

# التعليم

١٩٩٤

١٠







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٤)

المجلد العاشر

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٢٢





# للنشر واغلامات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ١٠	(التعليم ١٩٩٤) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ	المصدر
ع الماشى !	عبد النبى عبد البارى	الوفد	٢١٧١	٩٤-٠٨-٢١	
سباق الجامعة	-----	وطنى	٢١٧٢	٩٤-٠٨-٢١	
بغنى إبه نانوية عامة على سنتين ١٢	طه مصطفى	نصف الدنيا	٢١٧٣	٩٤-٠٨-٢١	
الأغنياء فى القمة والفقر فى القاع	أحمد عبد العزيز	العربى	٢١٧٤	٩٤-٠٨-٢٢	
ثلاثة قطاعات للكليات ومواد اختيارية لكل قطاع	-----	العربى	٢١٧٩	٩٤-٠٨-٢٢	
الاستعانة بالشباب الخريجين فى محو الأمية	-----	الأهرام	٢١٨٠	٩٤-٠٨-٢٢	
تطوير التعليم .. قضية قومىة يساهم فى حماية الأمن المصرى	-----	مايو	٢١٨١	٩٤-٠٨-٢٢	
وزارة التعليم تاجر فى الكراسات وتقرضها إيجابيا على التلاميذ	سعيد السنى	الأحرار	٢١٨٢	٩٤-٠٨-٢٢	
أحلام أهل القمة !	محمد حبيب	الأهرام	٢١٨٨	٩٤-٠٨-٢٢	
الدور الثانى للإعدادية بدء امتحاناته بالقاهرة أمس	-----	الأهرام	٢١٩١	٩٤-٠٨-٢٢	
٦٨% نتيجة الدور الأول لىكالوريوس التعليم الصناعى	-----	الأهرام	٢١٩٢	٩٤-٠٨-٢٢	
٣ مجالس عليا استشارية بالمجلس الاعلى للجامعات	-----	الأهرام	٢١٩٣	٩٤-٠٨-٢٢	
قبول دفعة جديدة لكلية الشرطة بمجموع ٥٥%	أحمد موسى	الأهرام	٢١٩٤	٩٤-٠٨-٢٢	



مجلد رقم ١٠	(التعليم ١٩٩٤) المجلد العاشر	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
عبد هندسة المنابر برفض تنفيذ حكم قضائي بالفاء فصل مدرس مساعد	حجاج الحسيني	الاهرام	٢١٩٥	٩٤-٠٨-٢٢	
١٠٤ آلاف و ٨٠٠ مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية بشعبتها	الاهرام	٢١٩٦	٩٤-٠٨-٢٢		
إعداد الإنسان .. ونقطة الانطلاق فى التنمية	الاهرام الاقتصادي	٢١٩٧	٩٤-٠٨-٢٢		
الحصول على حكم قضائي شرط لاستخراج أوراق إجابات الثانوية العامة	الاهرام	٢٢٠١	٩٤-٠٨-٢٢		
٥٥% حدا أدنى للقبول بكلية الشرطة العام الحالى	الاهرام	٢٢٠٢	٩٤-٠٨-٢٢		
متحف قومي للعلوم .. ماذا يحقق للتعليم ؟	الاهرام الاقتصادي	٢٢٠٣	٩٤-٠٨-٢٢		
قبول ٧٥٠٠ بالجامعات من الحاصلين على الشهادات الأجنبية	الاهرام	٢٢٠٤	٩٤-٠٨-٢٢		
٦ ملايين جنيه استثمارات لاستكمال الأبنية التعليمية بالجيزة	الاهرام	٢٢٠٥	٩٤-٠٨-٢٢		
مجرد نموذج وقذوة	الاهرام	٢٢٠٦	٩٤-٠٨-٢٢		
فورى رخا	العلم والحياة	٢٢٠٧	٩٤-٠٨-٢٢		
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٢٢٠٨	٩٤-٠٨-٢٤		
وزير التعليم : مصر أقل دول العالم فى مجال التعليم الجامعى	اسحق حبيب	آخر ساعة	٢٢٠٩	٩٤-٠٨-٢٤	
ماكن خالية فى ٢٢٥ كلية للمرحلة الثانية منها ٢٠٥ لطلاب العلوم و ١٢٠ لشعبة الآداب	الاهرام	٢٢١٠	٩٤-٠٨-٢٤		
قبود جديدة على القبول بكلية الشرطة	الاهالى	٢٢١١	٩٤-٠٨-٢٤		
المؤشرات تؤكد : المرحلة الأولى استوعبت جميع الأماكن بكليات القمة	سهر الجسينى	آخر ساعة	٢٢١٦	٩٤-٠٨-٢٥	
إعلان نتائج الشهادات المعادلة من الدول العربية	الاهرام	٢٢١٧	٩٤-٠٨-٢٥		
١٧ سبتمبر بدء الدراسة بجامعة أسيوط وفروعها	الموسى بولس	الاهرام	٢٢١٧	٩٤-٠٨-٢٥	



المجلد رقم ١٠	(التعليم ١٩٩٤) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢١٨	٩٤-٠٨-٢٥	الاهرام	احمد عبد الرحيم عميدا لبنات عين شمس
٢٢١٩	٩٤-٠٨-٢٥	الاهرام المسالى	"فصول" .. من مأساة تلاعب زفتى !
٢٢٢٢	٩٤-٠٨-٢٥	الاخبار	كراسات المدارس .. حرب "على الورق" بين وزارة التعليم والمطابع الخاصة كرم سنارة
٢٢٢٥	٩٤-٠٨-٢٦	الاحرار	رسالة عاجلة لوزير التعليم حامد سليمان
٢٢٢٦	٩٤-٠٨-٢٢	الاخبار	استثمار التعليم !! عبد السلام داود
٢٢٢٧	٩٤-٠٨-٢٦	الجمهورية	قانون الجامعات .. وتنمية البيئة احمد محمد النجار
٢٢٢٨	٩٤-٠٨-٢٦	الاهرام	دبلوم فى اللغات الشرقية بكلية آداب عين شمس
٢٢٢٩	٩٤-٠٨-٢٦	الاهرام	الشهادات الثانوية الأزهرية اعتماد نتيجة دورها الثانى بداية الأسبوع القادم
٢٢٣٠	٩٤-٠٨-٢٦	الاهرام	تدريس اللغة الانجليزية بالصف الرابع الابتدائى من العام الدراسى القادم
٢٢٣١	٩٤-٠٨-٢٦	الاهرام	نتائج امتحانات التعليم المفتوح اعتمادها منتصف الأسبوع القادم
٢٢٣٢	٩٤-٠٨-٢٧	الاهرام	بدء تحويل ٢٢ ألفا و٤٨٢ طالبا بين الكليات
٢٢٣٣	٩٤-٠٨-٢٧	الاهرام	تعقيبات صلاح منصور
٢٢٣٤	٩٤-٠٨-٢٨	الاهرام	إنشاء أول جامعة خاصة تضم ٩ كليات منها الهندسة والآداب والإعلام والإدارة
٢٢٣٥	٩٤-٠٨-٢٨	الاهرام	احتفال لتكريم أوائل الشهادات العامة الأزهرية
٢٢٣٦	٩٤-٠٨-٢٨	الاهرام	المرحلة الثانية للتنسيق تبدأ نهاية الأسبوع وتستوعب ٧٥ ألف طالب
٢٢٣٧	٩٤-٠٨-٢٨	الاهرام	المرحلة الثانية للتنسيق تستوعب ٧٥ ألف طالب محمد حبيب



مجلد رقم ١٠	(التعليم ١٩٩٤) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
٢٢٠٠	مدرسة ابتدائية تبدأ تدريس الانجليزية العام القادم	الاهرام	٢٢٢٨	٩٤-٠٨-٢٨	
١٥٠	يومًا مكافأة الامتحانات اعتبارًا من العام الدراسي القادم	الاهرام	٢٢٢٩	٩٤-٠٨-٢٨	
	موعد بدء تنسيق الأزهر تحديده يوم السبت القادم	الاهرام	٢٢٤٠	٩٤-٠٨-٢٨	
	سباق الجامعة	وطني	٢٢٤١	٩٤-٠٨-٢٨	
	هجوم مصرية	الوفد	٢٢٤٢	٩٤-٠٨-٢٩	
	عباس الطرابيلى	العربي	٢٢٤٣	٩٤-٠٨-٢٦	
	با وزير التعليم : ناظر بنتقم من أولياء الأمور!	العربي	٢٢٤٣	٩٤-٠٨-٢٦	
	مفاجأة : استبعاد أوائل مدارس اللغات فى كنفترول للناوبة	العربي	٢٢٤٤	٩٤-٠٨-٢٩	
	الحدود الدنيا بلكيات الجامعات لطلاب المرحلة الأولى للتنسيق	الاهرام الاقتصادى	٢٢٤٥	٩٤-٠٨-٢٩	
	الببب السباعى	العربي	٢٢٥٠	٩٤-٠٨-٢٩	
	٣١٨,٥ درجة لطب المنوفية و٢٤٨ لهندسة عين شمس و٣١٦,٥ لإعلام القاهرة	العربي	٢٢٥٠	٩٤-٠٨-٢٩	
	مديرية الأمن ترفض تنفيذ قرار المحافظ	الاهالى	٢٢٥٢	٩٤-٠٨-٢٩	
	محمد حمدينو	الاهرام المسالى	٢٢٥٢	٩٤-٠٨-٢٩	
	ترقيات .. بعد المعاش!	الاهرام	٢٢٥٦	٩٤-٠٨-٢٥	
	سيد مصطفى	الاهرام	٢٢٥٧	٩٤-٠٨-٢٥	
	مواقف	الاهرام	٢٢٥٨	٩٤-٠٨-٢٥	
	انيس منصور	الاهرام	٢٢٥٩	٩٤-٠٨-٢٥	
	مبارك حريص على مضاعفة عدد المدرسين المبعوثين للخارج	الاهرام	٢٢٥٩	٩٤-٠٨-٢٥	
	يسرى موافى	الاهرام	٢٢٦٠	٩٤-٠٨-٢٥	
	إعلان جداول الدراسة بمختلف الكليات قبل ١٠ سبتمبر	الاهرام	٢٢٦٠	٩٤-٠٨-٢٥	
	١٤٢ ألف مكان لطلاب المرحلة الثانية للتنسيق	الاهرام	٢٢٦٠	٩٤-٠٨-٢٥	
	اختبار الصباح	الاهرام	٢٢٦٠	٩٤-٠٨-٢٥	









مجلد رقم ١٠	(التعليم ١٩٩٤) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢٨٢	٩٤-٠٩-٠٢	الشعب	وزير التعليم يستجيب لـ "الشعب" ويصرف مكافأة امتحانات النقل للمدرسين
٢٢٨٢	٩٤-٠٩-٠٢	الوفد	ع الماشى ! عبد النبى عبد البارى
٢٢٨٤	٩٤-٠٩-٠٢	الاهرام	إيفاد ٨٠٠ معلم إلى إنجلترا وأمريكا واسكتلندا لمناخبة الأساليب الحديثة للتعليم
٢٢٨٥	٩٤-٠٩-٠٢	الاهرام	يسرى موافى كلية للدراسات الإسلامية انشاؤها بمدينة دسوق
٢٢٨٦	٩٤-٠٩-٠٢	الاهرام	محمد القصاص استيعاب ٧٨ ألف طالب منهم ٢٦ ألفا للعلمى و٤٢ للادبى
٢٢٨٧	٩٤-٠٩-٠٢	الاهرام	توفير التمويل لتطوير التعليم الزراعى التعاونى عبد الوهاب حامد
٢٢٨٨	٩٤-٠٩-٠٢	الاهرام	الدراسة تبدأ أول أكتوبر القادم بشعبتى
٢٢٨٩	٩٤-٠٩-٠٢	الاهرام	قبول دفعة جديدة بالكلية الجوية فرع العلوم العسكرية جمال التولى
٢٢٩٠	٩٤-٠٩-٠٢	الاهرام	أخبار الصباح
٢٢٩١	٩٤-٠٩-٠٢	الوفد	هموم مصرية عباس الطرابيلى
٢٢٩٢	٩٤-٠٩-٠٤	أكتوبر	إنهم يتصاحبون وفاقلة التطوير تسير حامد دنيا
٢٢٩٥	٩٤-٠٩-٠٤	الاهرام	٦٨,٧% نسبة النجاح فى الدور الثانى بأعدادية القاهرة
٢٢٩٦	٩٤-٠٩-٠٤	الاهرام	٥٠ ألف طالب قدموا أوراقهم لمكتب التنسيق حتى أمس محمد حبيب
٢٢٩٧	٩٤-٠٩-٠٤	الاهرام	١١ سبتمبر بدء الكشف الطبى على الطلاب الجدد بجامعة عين شمس
٢٢٩٨	٩٤-٠٩-٠٤	الاهرام	وقف منح درجة الدكتوراه إلى ١٢ طالبا بطب القاريق عبد المجيد الشواذفى
٢٢٩٩	٩٤-٠٩-٠٤	الحياة المصرية	الحياة المصرية تفجر قضية يعيق كل بيت عبد الغفار الصابر



مجلد رقم ١٠	(التعليم ١٩٩٤) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢٠٤	٩٤-٠٩-٠٥	سوزان مبارك ترأس مؤتمر تطوير التعليم الإعدادي كريمة سويدان	روزاليوسف
٢٢٠٥	٩٤-٠٩-٠٥	وزير التعليم يواجه أعضاء التحالف غير المقدس مابو	-----
٢٢٠٦	٩٤-٠٩-٠٥	ستراتيجية التعليم المصري حتى عام ٢٠١٠ الاهرام الاقتصادي	-----
٢٢٠٩	٩٤-٠٩-٠٥	نقطة فوق حرف ساخن رافقت الخطا	المساء
٢٢١٠	٩٤-٠٩-٠٥	درجات "العربي" بالثانوية العامة تثير مشكلة و.. شكوى للوزير من عدم صرف مكافأة الامتحانات العربي	-----
٢٢١١	٩٤-٠٩-٠٥	فرصة استثنائية لطلاب المرحلة الثانية غذا محمد حبيب	الاهرام
٢٢١٢	٩٤-٠٩-٠٥	صدق أو لا تصدق ! الاهرام	-----
٢٢١٣	٩٤-٠٩-٠٥	مشاريع التخرج بالكليات ترتبط بالسباحة البنية امال علام	الاهرام
٢٢١٤	٩٤-٠٩-٠٥	وزير الدفاع يتفقد المدرسة الرياضية العسكرية بالملي الجديدة حجاج الحسينى	الاهرام
٢٢١٥	٩٤-٠٩-٠٥	الدكتور احمد خميس عميدا للمعهد العالى للإدارة المحلية الاهرام	-----
٢٢١٦	٩٤-٠٩-٠٥	٤٠% نسبة التسرب من فصول الأميات الاهرام	-----
٢٢١٧	٩٤-٠٩-٠٦	فى قضية التحولات : بسروا .. ولا تعسروا الوفد	-----
٢٢١٨	٩٤-٠٩-٠٦	من مدرسى القطامية لوزير التعليم الشعب	-----
٢٢١٩	٩٤-٠٩-٠٦	التعليم بين الماضى والحاضر عرفات نظام الدين	الحياة
٢٢٢١	٩٤-٠٩-٠٦	تعين ٤ عمداً بكليات جامعة القاهرة الاهرام	-----
٢٢٢٢	٩٤-٠٩-٠٦	فرصة استثنائية اليوم لطلاب المرحلة الثانية المتخلفين محمد حبيب	الاهرام



مجلد رقم ١٠	(التعليم ١٩٩٤) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢٢٣	٩٤-٠٩-٠٧	الاهرام	تخصيص كلية التجارة بالزمالك لطلاب شعبة اللغة الانجليزية
٢٢٢٤	٩٤-٠٩-٠٧	الاهالى	إهمال التعليم تهديد للأمن القومى المصرى
٢٢٢٥	٩٤-٠٩-٠٨	الاهرام	١٩ ألفا طالب قبولهم بجامعة الرقارىق عبد المجيد الشوادفى
٢٢٢٦	٩٤-٠٩-٠٨	الاهرام	رفع درجة مادة النحو إلى ٢٥% من الدرجة الكلية للغة العربية
٢٢٢٧	٩٤-٠٩-٠٨	الاهرام	تسليم ١١٦ مدرسة بالجيزة خلال الأشهر الثلاثة القادمة
٢٢٢٨	٩٤-٠٩-٠٨	صباح الخير	"أعمال السنة و.. "عمابل" المدرسين ! عبيد صلاح الدين
٢٢٢٩	٩٤-٠٩-٠٩	الاهرام	قبول ٤٧٥٠٠ طالب بالصف الأول ثانوى بالقاهرة
٢٢٣٠	٩٤-٠٩-٠٩	الاهرام	طلاب تغيير المسار قبولهم بمكتب التنسيق من غد
٢٢٣٥	٩٤-٠٩-٠٩	الاهرام	موعد تنسيق جامعة الأزهر يعلنه رئيس الجامعة عدا
٢٢٣٦	٩٤-٠٩-١٠	الاهرام	فريدة الرئيس تفتتح المؤتمر الدولى لمحو الأمية الجمعة القادم
٢٢٣٧	٩٤-٠٩-١١	الاهرام	قبول دفعة جديدة من الحاصلين على الثانوية العامة من اليوم بالمعهد القومى للطيران
٢٢٣٨	٩٤-٠٩-١١	الاهرام	بكالوريوس الإدارة بالأكاديمية البحرية معادلته بنظيره بكليات التجارة
٢٢٣٩	٩٤-٠٩-١١	الاهرام	قبول ٢٧ ألفا ٨٥٩ طالبا وطالبة بكليات جامعة الأزهر محمد يونس
٢٢٤٠	٩٤-٠٩-١١	الاهرام	فاروق أبو زيد عميدا لكلية الإعلام
٢٢٤١	٩٤-٠٩-١١	الاهرام	قبول جميع الطالبات المقتربات بالمدن الجامعية محمد حبيب
٢٢٤٢	٩٤-٠٩-١١	الاهرام	الدراسة بالجامعات والمدارس السبت المقبل وبدا تسليم الكتب المدرسية فايقة عبده





مجلد رقم ١٠	(التعليم ١٩٩٤) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢٤٢	٩٤-٠٩-١١	المساء	احالة المخالفين للتحقيق فورا احمد عمر
٢٢٤٤	٩٤-٠٩-١١	الاخبار	قريبة الرئيس تفتتح الخميس المؤتمر الدولي لمحو أمية المرأة مصطفى بلال
٢٢٤٥	٩٤-٠٩-١٢	الاهرام	إلغاء قرار تنزيل تلميذة من الصف الرابع إلى الثالث الابتدائي
٢٢٤٦	٩٤-٠٩-١٢	الاهرام	احترام القضاء ولكنى ملتزم بقرار الإدارة القانونية
٢٢٤٧	٩٤-٠٩-١٢	الاهرام	استراتيجية التربية والتعليم في الوطن العربي يناقشها اتحاد المعلمين العرب في ديسمبر القادم يسرى موافى
٢٢٤٨	٩٤-٠٩-١٢	الاهرام الاقتصادي	التعليم المصري .. الاستقرار والتطوير ليبيب السباعي
٢٢٥٢	٩٤-٠٩-١٢	الاهرام	سوزان مبارك تفتتح الخميس القادم المؤتمر الدولي لمحو الأمية
٢٢٥٢	٩٤-٠٩-١٢	الاهرام	٨٠% الحد الأدنى لقبول الحاصلات على الثانوية العامة بالترجمة الفورية محمد بولس
٢٢٥٤	٩٤-٠٩-١٢	الاهرام	انخفاض مستوى المعرفة السياسية لطلاب المرحلة الثانوية وزير التعليم يحث المتورطين للنيابة
٢٢٥٥	٩٤-٠٩-١٢	الاهرام	٢٠ ألف مكان لطلاب المرحلة الثالثة و٩ آلاف للشهادة الانجليزية بالجامعات
٢٢٥٦	٩٤-٠٩-١٢	الاهرام	الجامعات والمدارس تستقبل ١٤ مليون طالب محمد حبيب
٢٢٥٩	٩٤-٠٩-١٢	الاهرام	١٤٥ درجة للقبول بالتناوب العام الخاص بالقاهرة
٢٢٦٠	٩٤-٠٩-١٢	الاهرام	سوزان مبارك تفتتح مؤتمر محو الأمية الخميس
٢٢٦١	٩٤-٠٩-١٢	الشعب	شرايى بهتف : الإباحية قبل الديمقراطية والمتحدثون يعترفون بالنوعية الأمريكية محمد القدوسى
٢٢٦٢	٩٤-٠٩-١٢	الشعب	انتهاء مجموعات التوعية بالقوصية



العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
مجلة رقم ١٠ (التعليم ١٩٩٤) المجلد العاشر			
لجنة فرارة تناقش مشكلة المصاريف المدرسية	الشعب	٢٣٦٤	٩٤-٠٩-١٢
شعبة جديدة للدراسات السكانية بأكاديمية الشرطة	الاهرام	٢٣٦٥	٩٤-٠٩-١٢
ورقة عمل حول تجربة مصر في التعليم التعاوني	الاهرام	٢٣٦٦	٩٤-٠٩-١٢
قواعد القبول بالمعهد القومي للطيران للطلبة الحاصلين على الثانوية العامة	الاهرام	٢٣٦٧	٩٤-٠٩-١٢
عبد الرحمن حسين	الاهرام	٢٣٦٨	٩٤-٠٩-١٢
موافق	الاهرام	٢٣٦٩	٩٤-٠٩-١٢
٦٥ ألف مكان خال لطلاب المرحلة الثالثة بالانتساب الموجه وكلبات التربية والمعاهد	الاهرام	٢٣٧٠	٩٤-٠٩-١٢
دعم الطلاب غير القادرين ورعايتهم ماديا	الاهرام	٢٣٧١	٩٤-٠٩-١٢
محمد حبيب	الاهرام	٢٣٧٢	٩٤-٠٩-١٤
محو أمية المرأة أساس عملية التنمية	الاهرام	٢٣٧٣	٩٤-٠٩-١٤
قبول ٨٠٠ طالب فقط بكلية الشرطة للعام الماضي كان استثنائيا	الاهالي	٢٣٧٤	٩٤-٠٩-١٤
عبد الرحيم على	الاهرام	٢٣٧٥	٩٤-٠٩-١٤
الدكتور طاهر وكبلا لكلية دار العلوم لشئون الطلبة	الاهرام	٢٣٧٦	٩٤-٠٩-١٤
محاضرات للانتساب الموجه وقبول ٢١٠ طلاب بشعبة الانجليزية بالتجارة	الاهرام	٢٣٧٧	٩٤-٠٩-١٤
محمد حبيب	الاهرام	٢٣٧٨	٩٤-٠٩-١٤
حجاب بناريز بوتو .. ود. حسين كامل بهاء الدين	اخر ساعة	٢٣٧٩	٩٤-٠٩-١٤
فاروق الطويل	اخر ساعة	٢٣٨٠	٩٤-٠٩-١٤
٤٨ ساعة وتذق اجراس المدارس	اخر ساعة	٢٣٨١	٩٤-٠٩-١٤
عبد المحسن الفرموي	المساء	٢٣٨٢	٩٤-٠٩-١٤
قرية الرئيس تفتتح غدا المؤتمر الدولي لمحو أمية المرأة	الاهرام	٢٣٨٣	٩٤-٠٩-١٤
إحمد عمر	الاهرام	٢٣٨٤	٩٤-٠٩-١٤
لا نزول بالنسب عن ٦ سنوات بالصف الأول الابتدائي	الاهرام	٢٣٨٥	٩٤-٠٩-١٤
بسرى موافى	الاهرام	٢٣٨٦	٩٤-٠٩-١٤
قبول ٧٦ ألفا و٦٥٤ طالبا وطالبة منهم ٢٥ ألفا و٤٢٩ من شعبة العلوم و٤١ ألفا و٢١٥ من الاداب	الاهرام	٢٣٨٧	٩٤-٠٩-١٤
محمد حبيب	الاهرام	٢٣٨٨	٩٤-٠٩-١٤



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٠ (التعليم ١٩٩٤) المجلد العاشر
أمور تعليمية وتربوية	الاهرام	٢٢٨٧ ٩٤-٠٩-١٥	محمد صالح
صرف الأوراق لطلاب المرحلة الأخيرة بعد غد	الاهرام	٢٢٨٨ ٩٤-٠٩-١٥	-----
كل يوم	الاخبار	٢٢٨٩ ٩٤-٠٩-١٥	كريمة عبد الرازق
مؤتمر المجلس العالمي لمحو الأمية يبدأ أعماله بالقاهرة	الاهرام المسائي	٢٢٩٠ ٩٤-٠٩-١٥	-----
حرب الأمية المرأة الريفية تحلم بالتعليم .. والتقاليد تمنع تحقيق الحلم	الاخبار	٢٢٩١ ٩٤-٠٩-١٥	سمية سعد الدين
مدارس الزلزال : أكشاك .. من خشب	الوفد	٢٢٩٢ ٩٤-٠٩-١٥	ممدوح حسن
باق من الزمن .. يومان ومازال التهريج مستمرا	الوفد	٢٢٩٧ ٩٤-٠٩-١٥	-----
بهاء الدين : قرية الرئيس تنبئ التعليم مدخلا للتنمية الشاملة	الاهرام	٢٢٩٨ ٩٤-٠٩-١٦	-----
٦٩٢٨٩ مكانا خاليا بالجامعات والمعاهد لطلاب المرحلة الأخيرة	الاهرام	٢٢٩٩ ٩٤-٠٩-١٦	محمد حبيب
٢٤ ساعة ويبدأ العام الدراسي الجديد	الاخبار	٢٤٠١ ٩٤-٠٩-١٦	صفاء نوار
بدون عنوان	الشعب	٢٤٠٣ ٩٤-٠٩-١٦	-----
غدا صرف الأوراق لطلاب المرحلة الأخيرة وتستوعب ٦٢٥٥٢ طالبا منهم ٢٠٢٤٢ علوم	الاهرام	٢٤٠٤ ٩٤-٠٩-١٦	-----
التعليم فى خطر .. !	الاهرام	٢٤٠٥ ٩٤-٠٩-١٦	الفت ابراهيم
رسالة من الأب .. إلى ١٢ مليون ابن	الاهرام	٢٤١٠ ٩٤-٠٩-١٦	-----





المصدر : ..... الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ جمادى الأولى ١٤١١

## عالماتى!

إنما كانت نسبة النجاح في الثانوية العامة لهذا  
العام، وساماً على صدور المعلمين الشرفاء، فمن  
المؤكد أن نسبة الرسوب فيها، صفة على «قضاء  
المدرسين الخصوميين»  
**عبد النبي عبد الباري**







المصدر : وطني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٨ / ١٩٩٦

## سباق الجامعة

إن مناهج الدراسة في الجامعة تعبر تحدياً صاعداً من مدى الأرقام الذي يقابله الطالب في مراحل دراسته الجامعية ويرجع ذلك إلى كثرة المواد التي يدرسها ويحتاج من ذلك عدم استيعاب الطالب لهذه المواد جميعاً وبالتالي عدم فهمها ويتم ذلك عن طريق الجان الذي تخلص كل منها بوضع برنامج علمي محدد الهدف منه ملء عقل الطالب بالقراءة الكثيرة من النشرات إلى باقي العلوم الأخرى ودون النظر إلى خلقه مما يخلق انقطاعاً بين العلوم بعضها البعض . وله يشعر الطالب بأنه يدرس مواد لا تربطه بمواد تخصصه بالإضافة إلى أنه يشعر أنه يدرس مواد لا تليده في حياته العملية وكذلك فإن عدم ترابط العلوم مع بعضها يمنع تكوين العقيدة العلمية .

وبلوم التعليم الجامعي في معقله على أساس التلقين المباشر ويقتصر على كثير من الحالات على المحاضرات كاسلوب للتدريس . وهذا الموضوع يشكل خطورة بالغة لأنه يجعل الطالب أداة استقبال للمعلومات مما يلهيه بالعقلية ويقوده الشخصية الكمية ويرجع الاكتفاء فضلاً عن عدم تدريبه على الوسائل العلمية التي تساعد الطالب على الفهم والإبداع . وفي الوقت نفسه فإن أسلمة الزمنية لا تسمح باستيعاب المواد المطلوبة وهكذا تصبح المفردة محدودة . وتحول عملية التعليم إلى حشو للمعلومات النقص مما يؤثر سلباً على المستوى التحصيلي للطلاب .

وله يحدث في بعض السنوات نزاع بين الاتجاه نحو الكليات الجامعية والاتجاه نحو التعليم الفني والتوسع في الدراسات الصناعية والزراعية والتجارية . وفي هذا المجال نجد ارتفاعاً ملحاً في القيد بالكليات النظرية وبخاصة كليات الطب والادب . وله أثبتت الإحصاءات أن نسبة زيادة كبيرة في مائتين الدراسة بين وجود الفئتين كبيراً فهما مما يتحضر امتصاصه في أعمال إنتاجية ملائمة .

ولعل السبب الرئيسي في عدم التوسع في التعليم الفني يعود إلى كثرة الأعداد ووجوب إيجاد ترتيبات تتناسب وهذا النوع من التعليم في حين أن الدراسة في الكليات النظرية لا تكلف كثيراً .

وفي الوقت نفسه نشأت عدة مفاهم تفرش وجودها على سلمة التعليم الجامعي . ومن بين هذه المفاهيم ما يميز عنه بعمارة جامعة الأعداد الكبيرة . ويرى البعض أن الأبواب الكبيرة التي تلحق للطلبة للجامعة يجب أن تؤمن قليلاً أمام الكليات الإنسانية أو النظرية على أساس أن العلم في هذه الكليات ليس إنتاجاً مباشراً . ولكن إذا كان الإنتاج تنمية للثروة فإن العلوم الإنسانية تنمية للثروة الإنسانية الفكرة يدورها على تنمية الثروة .

ولكننا ونحن نسعى إلى تقدم المجتمع وتطوره نواجهنا معركة فكر والمعروف أن الإنسانية هي التي تصنع الإنسان والفكر الإنساني . وهو أسسولة عن خلق للثروة وليس هناك مجتمع وليس هناك إنسان . وليس هناك ثورة بغير فكر ومن ثم فإن الإنسانية تسهم في تخريج المخلوقات والقيادات الفعالة من أجل تحقيق الثورة الاجتماعية . وإن هذه الثورة تحتاج إلى تخطيط دقيق حتى تستطيق تأكيد ما تهدف إليه من تقدم . وهذا مستلزم الوضع القائم لاستئصال الجامعة . ( يقيم )





المصدر : صحف الدنيا

التاريخ : ٢١ - ١٢ - ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



# وزير التعليم يضع النقاط على الحروف يعنى إليه ثانوية عامة على سنتين



الدكتور حسين كامل بهاء الدين

والرهبة التي تصاحب  
الثانوية العامة كل قرار  
رئيس الجمهورية بتشريع  
قانون جديد للثانوية العامة  
يقضى على المشاكل التي  
تواجهها الاسرة المصرية

تفسير من طه مصطفى

ثانوية عامة تعنى  
المعاناة للأسرة والاستعداد  
للدروس الخصوصية .  
والكتب الخارجية .  
والاستعداد أيضاً لتوفير  
المبالغ المطلوبة لسد  
الاحتياجات على مدار العام  
وتوفير كافة سبل الراحة  
والجو للمذاكرة ليستطيع  
الابن التحصيل الجيد  
للدروس من أجل الحصول  
على مجموع يؤهله لدخول  
الجامعة للحصول على مؤهل  
عال ، أى ان الثانوية العامة  
هي بوابة العبور إلى  
المستقبل ، ومن أجل القضاء  
على معاناة الأسرة المصرية





المصدر : قصة الحنها

التاريخ : ٢١ شهر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالشهادة وأن المواد الدراسية مقسمة إلى مواد إجبارية واختيارية متخصصة ومواد تطبيقية إجبارية بالإضافة إلى مواد المستوى الرابع .

### المواد الإجبارية

ولحب أن أوضح أن هناك مواداً إجبارية يدرسها جميع الطلاب للمتخفين بالثانوية العامة وهي : التربية الدينية واللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والثانية والتربية الرياضية ، وهي عادة إجبارية لمقرسة النشاط وليست مادة امتحان ونجاح ورسوب وتم جعلها مادة إجبارية حتى لا يترك الاختيار للطلاب في ممارسة الرياضة التي هي هدف أساسي تسعى إليه الوزارة من أجل بناء الجسم السليم وتشجيع الرياضة ، وكذلك مادة التربية القومية وهي تدرس في الصف الثالث كمادة إجبارية وأيضا هي مادة ورسوب ونجاح ، ولا تضلص للمجموع وهي في القانون القديم كانت تدرس في الصف الثاني وتم اقرارها في الصف الثالث لإحداث توازن في الخطة وتسهيلها على الطلاب ، وأن درجات المواد الاجبارية المستمرة بين الصفين الثاني والثالث ولا تحسب إلا في امتحان نهاية الصف الثالث لانهما يعتبران منها واحداً ذات مجموع كل واحد مثل اللغة العربية (١) منجج الصف الثاني واللغة العربية (٢) التي تدرس في الصف الثالث وهذا ينطبق أيضاً على التربية الدينية واللغة الأجنبية الأولى سواء كانت انجليزية أو فرنسية أو أي لغة أجنبية أخرى لما اللغة الأجنبية الثانية

وبالفعل بدأت وزارة التربية والتعليم في إعداده وتمت مناقشته في لجنة التعليم بالحزب الوطني ومجلس الشورى وسعجب والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعة ليبدأ تنفيذه من العام القادم بعد إقراره على الطلاب الناجحين في الصف الأول الثانوي والمنقوبين إلى الصف الثاني ، ولتوضيح القانون الجديد وكيفية تنفيذه كان له نصف الدنيا لقاء مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لشرح مواده وكيفية تطبيقه ونظام الامتحان والمواد المؤهلة للقطيات .

في البداية يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن الهدف من القانون هو التيسير على الطلاب وقتل الرهبة التي تصاحب الامتحان سواء بالنسبة للطلاب أو أواباء الأمور وأن القانون جاء ليحقق هدفين مما ، إتاحة الفرصة للطلاب في اختيار المواد المناسبة لقدراته وإتاحة المزيد من الفرص حيث إن النظام الحالي يقوم على الفرصة الواحدة

● وماهى خطة الدراسة في القانون الجديد ؟ - يقول وزير التعليم إن خطة الدراسة في النظام الجديد تعتمد على حصول الطالب على الثانوية العامة لمجموع الصفين الثاني والثالث معا حيث أن الصف الثاني في القانون الجديد هو المرحلة الأولى من الثانوية العامة ، وأجست سنة للقل كما في القانون القديم ، بمعنى أن امتحان الصف الثاني تنطبق عليه شروط التقديم والالتحاق





المصدر : وصف الدنيا

التاريخ : ٢١ من شهر ١٤٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرحلة الأولى ( الصف الثاني الثانوى العام )		المرحلة الثانية ( الصف الثالث الثانوى العام )	
المواد الدراسية	عدد الحصص	المواد الدراسية	عدد الحصص
أولا - المواد الإجبارية -		أولا - المواد الإجبارية :	
التربية الدينية (١)	٢	التربية الدينية (٢)	٢
اللغة العربية (١)	٦	اللغة العربية (٢)	٦
اللغة الأجنبية الأولى (١)	٦	اللغة الأجنبية الأولى (٢)	٦
اللغة الأجنبية الثانية	٦	التربية القومية	١
		التربية الرياضية	٢
ثانيا : المواد الاختيارية ( التخصصية )		ثانيا	
يختار الطالب ثلاث مواد فقط !		(١) المواد الاختيارية ( التخصصية )	
من المواد التالية	٥	يختار الطالب مادتين فقط	
الكيمياء	٥	من المواد التالية	٥
الأحياء	٥	الفيزياء	٥
الرياضيات (١)	٥	الرياضيات (٢)	٥
الجغرافيا	٥	التاريخ	٥
علم النفس والاجتماع	٥	الفلسفة والمنطق	٥
الجيولوجيا والعلوم البيئية		الاقتصاد والإحصاء	
		(٢) المواد التطبيقية ( إجبارية ) :	
		يختار الطالب مادة واحدة	٤
		من المواد التالية :	٤
		التربية الفنية	٤
		التربية الموسيقية	٤
		الاقتصاد المنزلي	٤
		المجال التجارى	٤
		المجال الزراعى	٤
		المجال الصناعى	٤
		الحاسب الآلى	
مجموع عدد الحصص	٣٦		٣٦
ثالثا - مواد المستوى الرفيع		ثالثا - مواد المستوى الرفيع	
اختيارية .	١	اختيارية .	١
الأحياء	١	اللغة العربية	١
الجغرافيا	١	اللغة الأجنبية الأولى	١
		الرياضيات	١
		الفلسفة والمنطق	







العربية والتربية الدينية واللغة الأجنبية الأولى (٢)  
والتربية القومية والتربية الرياضية ، ومواد  
المستوى الرفيع في الصف الثالث هي اللغة العربية  
والأجنبية الأولى والفلسفة والمنطق والرياضيات ،  
ولا يستطيع الطالب أن يدرس أكثر من مادتين من  
مواد المستوى الرفيع ، أما في الصفين الثاني أو  
الثالث أو واحدة في كل صف فهي تتوقف على رغبة  
الطالب واستعداداته وهذه ليست مواد نجاح  
ورسوب والذي يحصل على أكثر من ٥٠٪ تضاعف  
النسبة إلى المجموع الكلي عن طريق مكتب تنسيق  
الالتحاق بالجامعات وليس عن طريق شهادة  
الثانوية العامة التي يحصل الطالب عليها .  
وأحب أن أوضح - والكلام للوزير - نقطة هامة  
يمكن أن تترك تساؤلا من الطلاب ماهذه من  
ادماج مابقي الاقتصاد والإحصاء في مادة  
واحدة وكذلك مابقي الجيولوجيا والعلوم  
البيئية ؟

ذلك من أجل إحداث توازن في عمليات الاختيار  
وإبعاد الطالب عن التشبث في نفس الوقت أن هذه  
المواد متقاربة في دراستها ، وكانت تدرس قبل ذلك  
كمادة واحدة ، وأن مادة الاقتصاد والإحصاء  
يمكن أن يقوم بتدريسها مدرسو الرياضيات  
والجيولوجيا والعلوم البيئية .

وفي نهاية الحلقة الأولى من توضيح قانون  
الثانوية العامة الجديد يؤكد الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم توضيح نقطة هامة في  
عمليات الاختيار وهي أن يقوم الطالب باختيار  
خمس مواد في السنتين ، المرحلة الأولى ، الصف  
الثاني الثانوي ثلاث مواد والمرحلة الثانية والصف  
الثالث الثانوي ، مادتين مع الحفاظ على مبدأ ٤  
مواد أدبية ومادة علمية والعكس والنقطة الهامة في  
اختيار المواد هي نوعية الدراسة التي يستكملها  
الطالب في التعليم العالي بعد ذلك ، وبميله سواء  
أدبية أو علمية ، وذلك من أجل رفع النهضة العلمية  
في مصر ليكون الخريج دارسا وفاعلا لكافة جوانب  
تخصصه بالإضافة إلى إلمامه بالعلوم الأخرى  
وفي الحلقة القادمة سنتقدم - نصف الدنيا -  
المواد المؤهلة للكليات وكيفية اختيار هذه المواد  
وتقسيم مجموعة الكليات حسب المواد المؤهلة  
بالإضافة إلى نظام الامتحان والتقديم والحصول  
على الشهادة .

سواء فرنسية أو ألمانية أو إيطالية أو إسبانية أو  
إنجليزية فتنتهي دراستها في الصف الثاني  
والمرحلة الأولى ، ويدرس الطالب بها منهجي  
الصفين معا ، الثاني والثالث في القانون الجديد  
مع زيادة عدد ساعات تدريسها خلال الأسبوع .

### المواد الاختيارية

ويوضح الوزير أن المجموعة الثانية تمثل المواد  
التخصصية الاختيارية والتي يدرسها طلاب  
الصفين الثاني والأدبي والعلم ، ويقوم الطالب باختيار  
خمس مواد فقط في الصفين الثاني والثالث ،  
وتنقسم المواد التخصصية في الصف الثاني إلى  
مجموعتين .

الأولى هي الكيمياء والأحياء والرياضيات ١١  
والمجموعة الثانية علم النفس والاجتماع  
والجغرافيا والجيولوجيا والعلوم البيئية  
ويختار الطالب ثلاث مواد فقط مادتين من  
الأولى وواحدة من الثانية والعكس يمكن  
اختيار اثنتين من الثانية وواحدة من الأولى ،  
وأن هناك نقطة هامة ضرورية لابد أن يعرفها  
الطلاب وأولياء الأمور وهي أن الطالب يختار  
إجباريا ثلاث مواد في الصف الثاني وليس من  
حقه أن يختار مادتين فقط في الصف الثاني  
وثلاثة في الصف الثالث أي أن يختار ٣ مواد في  
الصف الثاني من المواد الست و٢ في الصف  
الثالث من المواد الخمس أي أن المواد  
الاختيارية التخصصية في المرحلتين الثانية  
والثالثة تكون ١١ مادة يختار الطالب منها ٥  
فقط

وتتكون المواد الاختيارية التخصصية من  
مجموعتين واحدة منهما ذات صبغة أدبية وأخرى  
علمية وأن الطالب ملزم بإختيار ٤ مواد علمية  
واحدة أدبية والعكس يمكن اختيار ٤ مواد أدبية  
واحدة علمية بمبدأ ٤ إلى ٦ والهدف من ذلك هو  
تحقيق التكاثر المعرفي لأن الفصل التام في العلوم  
غير موجود في العالم الآن أما المواد الاختيارية  
التخصصية في الصف الثالث والتي يختار الطالب  
منها مادتين فقط من الخمس مواد هي الفيزياء  
والرياضيات (٢) والتاريخ والفلسفة والمنطق  
والاقتصاد والإحصاء وهذه المواد ستؤول الطالب  
إلى كليات معينة دون غيرها . ويختار الطالب منها  
مادتين فقط ويعني هذا أن يكون منهج الصف  
الثالث الذي يؤدي الطالب فيه الامتحان خلال  
شهرى مايو وأغسطس هو المواد الإجبارية - اللغة



## قراءة في نتائج الثانوية العامة

# الأغنياء في القمة والفقراء في القاع



حسين كامل نهاء الدين

الماصلين على الجامعات للتوسعة التي تتيح فرصة الالتحاق بالكلية المتوسطة أيضاً عن العام الماضي رغم ارتفاع معدلات النجاح هذا العام بشكل ملحوظ. ففي شمسة العلوم بلغ الطلاب الماصلون على هذا العام بينما كانوا في العام الماضي ١٢.٦٪ إلى ١٢.٤٪. أما من ٨٠٪ إلى ٨٠٪. فبلغت نسبة هذا العام ١٢.٤٪ بينما كانت للعام الماضي ١٢.٤٪. وأصبحت الدرجات من ٧٠٪ إلى ٧٠٪. فبلغت ١٦.٩٪ هذا العام بينما كانت ١٦.٧٪ للعام الماضي. ومن ٦٥٪ إلى ٧٠٪ بلغت ١٦٪ هذا العام وفي المقابل ١٦.٥٪ العام الماضي. أما للجامع من ٦٠٪ إلى ٦٠٪ فكانت

النتيجة (الأغنياء في القمة والفقراء في القاع).. وفي هذا السياق سجلت القاهرة أدنى النتائج في القسم الأدنى حيث بلغت النتيجة ١٩.٤٪ والسبب هو أن القاهرة متفئة بأحياء وإحياء للفكر العشوائية.. أما أعلى نسبة تسجلها قطاع للتوسعة. حيث بلغت النسبة ٩٤.٨٪. وكانت نتيجة قطاع الإسكندرية ٨٠.٨٪. وأسقط قطاع ٨٠.٨٪. أما في القسم العلمي فقد جاء قطاع أسبوط في المركز الأخيرة بنسبة ٨٠.٨٪. أما المركز الأول فكان من نصيب قطاع للتوسعة أيضاً ٩٦.٩٪. أما قطاع القاهرة فكان ٩٦.٩٪. وقطاع الإسكندرية ٩٦.٩٪. وهذه النسب هي الحقيقة تكسر بأمانة التركيب الواقعي لغرابة الفكر وأماكن كذاقته حيث تمثل القاهرة تقلاً كبيراً لقطاعات واسعة من الفكر كسأ أن قطاع أسبوط الذي يضم محافظات الصعيد الأكثر فقرًا بين محافظات مصر كلها والتي تمثل الجناح الأخير للفكر القاع في جنوب البلاد. وهو ما أكدته التغيرات الأخيرة للتربية البشرية الصادر مؤخراً. حيث أكد أن منطقة الصعيد والطراف القاهرة تعد الفقر الأمكن في مصر. أما للملاحظة الأخرى التي عكستها قراءة النتيجة. فهي متضادة حق البسيط. والطبقة للتوسعة في الالتحاق بالكلية الجامعية. وهذا ما أكدته إحصائية الوزارة من مجاميع الطلاب. حيث انخفض عدد الطلاب

كتب أحمد عبد العزيز: رغم الضخيم الشديد الذي أحاط بإعلان نتيجة الثانوية العامة هذا العام، واعتبارها من أفضل النتائج التي تحققت على مدى أعوام سابقة خاصة من جانب تسجيلها لأعلى معدلات النجاح في صفوف طلاب هذه المرحلة، فإن هذه النتائج كسابقتها خلال السنوات الـ ١٥ الأخيرة جاءت لتؤكد ذات الظواهر التي تكشف عن عمق التغيرات الاقتصادية والاجتماعية التي اجتاحت المجتمع المصري في الحالتين الأخيرتين وكان أبرز وأحد نتائجها سحق قطاعات واسعة في التعليم خاصة عند المرحلة الثانوية وما بعدها كمرآة تعكس بحساسية شديدة صورة الواقع المبني للرمما أصبح معه حق التعليم للفقراء حقاً صائباً يبرده واقع بالغ القسوة. فعلى سبيل المثال.. أكدت الإحصائية الصادرة عن وزارة التعليم بشأن نتيجة الثانوية العامة هذا العام قفول مدارس العامة للدراس الرسمية. حيث بلغت نسبة النجاح الرسمية بدارس اللغات في شمسة العلمي ٩٠.٤٪.. بينما بلغت نسبة النجاح في المدارس الرسمية ٧٢.٤٪. وتقريباً نفس المعدل في شمسة الأدبي. كما جاءت مخالفة نتائج القطاعات المختلفة في الواجهة لتؤكد نفس





المصدر :

المصدر :

٢٠٢٠ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا العام ١٣.٧٪ وفي العام الماضي ١٤.٨٪

وقطاع الإسكندرية كان أبرز مثال على تسويق مدارس اللغات، ففي القسم العلمي بلغت نسبة النجاح في المدارس الرسمية ٧٤.٩٪ بينما بلغت في مدارس اللغات ٩٠٪ :

وارتباطاً بهذه الملاحظة أيضاً جاءت للمهاجيع مرتفعة في مدارس اللغات عنها في المدارس الرسمية خاصة في المهاجيع ما بين ٨٥ - ٩٠٪ رغم وجود ١٨ طالباً من بين المصريين الأوائل على مستوى الجمهورية من المدارس الحكومية.

ومن بين الملاحظات في النتيجة هذا العام، ارتفاع نسبة النجاح في الإدارات ذات المستوى المعيشي المرتفع وانخفاضها في أماكن القدر ذات المستوى المعيشي المنخفض ويظهر ذلك في قطاع الإسكندرية حيث بلغت نسبة النجاح في قطاع وسط الإسكندرية ٨١.٦٪ وفي المنقطة ٧٥٪ أما مزب الإسكندرية بلغت ٧١.٠٪ من العامية ٧٨.٣٪

أما في القاهرة فقد ارتفعت نسبة النجاح في إدارة مصر الجديدة والمهاجى ووسط وغرب القاهرة ومدينة نصر بينما انخفضت في مدينة السلام والتمين وجنوب القاهرة. نفس الملاحظة نجدها في مدارس الجزيرة حيث ارتفعت نسبة النجاح في إدارات جنوب وغرب ووسط وشمال الجزيرة.





المصدر : ..... السبتمبر

٢٠١٧م / ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## النظام الجديد للثانوية يبدأ تطبيقه في ١٧ سبتمبر: ثلاثة قطاعات للكليات ومواد اختيارية لكل قطاع

الفنون الجميلة فذتين - التربية الفنية  
الموسيقية - الرياضية - الحاسب الآلي  
الاقسام الأدبية والتربوية والبيئات  
المعادن العالية والمتوسطة والخاصة  
وعلى رغبة القطاعين الأول والثالث  
دراسة الكيمياء والأحياء في الفرقة  
الثانية والثالثة كمواد  
مؤهلة ثم يختارون مادة في السنة  
الثانية وأخرى في السنة الثالثة على  
أن تكون إحداهما أدبية.  
وعلى رغبة القطاعين الثاني  
والثالث دراسة الكيمياء في السنة  
الثانية والثالثة كمواد  
مؤهلة ثم يختارون مادتين في الثانية  
بشرط أن تكون إحداهما أدبية.  
ويقدم لغير القطاع الثالث بدراسة  
ثلاثة مواد في الفرقة الثانية والفرقة  
في الثالثة كمواد مؤهلة ثم يختارون  
مادتين في الفرقة الثانية مع أن تكون  
إحداهما أدبية. ويوزع لرغبي الالتحاق  
بأي من القطاعات الثلاثة دراسة  
الكيمياء والأحياء في الفرقة الثانية  
والفرقة الثالثة والرياضيات (٢) في الفرقة  
الثالثة كمواد مؤهلة ثم يختارون مادة  
واحدة أدبية في الفرقة الثانية.

والفوقية والمواد التطبيقية إلى المجموع  
فكلى بينهما يتم إضافة درجات  
المستوى الرابع.  
ويختار الطلاب للمواد الدراسية  
حسب رغبتهم في الكليات يلاحظ  
وتقسمت للكليات إلى ثلاث قطاعات  
التي يوزن الالتحاق بها ويضم القطاع  
الأول كليات الطب - الأسنان - البحري  
- الصيعة - الزراعة - للتريض العلاج  
الطبيعي - الاقسام العلمية بالتربية  
والبيئات والعلوم والمساعد العاليية  
والمتوسطة والخاصة للزراعة ويضم  
كليات للقطاع الثاني كليات (الهندسة -  
التكنولوجيا - الالكترونيات التعمين -  
السين - للتخطيط العمراني - الفنون  
الجميلة - الفنون التطبيقية - اقسام  
الرياضيات في التربية والبيئات والعلوم  
- المعادن العالية والمتوسطة والخاصة  
للتكنولوجيا والصناعية والفنية - كليات  
الهندسة للمسكينة ويشمل الفنية  
العسكرية والبحرية والجوية وتشمل  
كليات القطاع الثالث كليات الاعلام  
الاس - الآثار - السياحة والفنادق -  
السياحة والاقتصاد - للتجارة  
للتجارة الخارجية - إدارة الأعمال  
الخدمة الاجتماعية - الاقتصاد للذاتي -

يبدأ تطبيق النظام الجديد للثانوية  
العامة يربط نتيجة الثانوية بتوجيه  
الطلاب في الفرقتين الثانية والثالثة  
وتوزيع مواد الدراسة عليهما خلال  
العام الدراسي ٩٥/٩٦ الذي يبدأ ١٧  
سبتمبر المقبل  
وقد تقرر دراسة مواد إجبارية على  
طلاب الفرقتين وأخرى اختيارية، ففي  
الصف الثاني يدرس الطلاب إجبارياً  
مواد التربية الدينية واللغة العربية،  
والأجنبية الأولى والثانية، وفي الصف  
الثالث يدرس الطلاب إجبارياً مواد  
التربية واللغة العربية والأجنبية الأولى  
والثانية والفوقية والمادة التطبيقية،  
ويقدم الطلاب باختيار بعض المواد بناء  
على رغبتهم في الالتحاق بالكليات،  
ففي الصف الثاني يختار طلاب العلمى  
من بين مواد الكيمياء والأحياء  
والرياضيات (١) والجيولوجيا وعلوم  
البيئة وفي الصف الثالث يختار من بين  
الفيزياء والرياضيات (٢) واللادى في  
الثانية ويختار من بين الفيزياء  
والرياضيات (٣) واللادى في الثانية  
ويختار من الجغرافيا وعلوم الأرض  
والاقتصاد - الاقتصاد والأحياء،  
ولتفصل درجات التربية الدينية







## الاستمارة بالشباب الفريجين في محو الأمية

على مدى ٨ سنوات .  
وطالب الاقتراح بزيادة الاهتمام  
الاجتماعي للتنمية بزيادة الاهتمامات  
للأمية المخصصة بزيادة الاهتمامات  
الفريجين في مجال محو الأمية على  
وتم الاستمارة منهم في هذا المشروع  
التي رافقها رئيس المجلس والوزراء  
كل فيما يخصه بتدعيم الهيئة  
بالاستثمارات الكافية ودعم الهيكل  
الوطني لها بشكل متكامل .  
وارضى تقرير لجنة الاستشارات  
والشكاوى بمساعدة جميع الأجهزة  
الحكومية المختلفة في علاج مشكلة محو  
الأمية واعتبارها قضية قومية يجب

الاستمارة بالشباب الفريجين  
لواجهة البعثة سيتم مشاركتهم في  
مشروع محو الأمية وقد أحال مجلس  
الشباب إلى الحكومة تقرير لجنة  
الاستشارات والفكراني ليقوم الشباب  
الاجتماعي للتنمية بالمساهمة في ذلك  
العمل بإنشاء فرع للهيئة العامة لمحو  
الأمية وتعليم الكبار بكل محافظة من  
محافظات الجمهورية وشمل التقرير  
تحديد المشاكل التي تعاني منها الهيئة  
والطويل اللازمة وإقامة وزارة للتعليم  
بدمجها بالكرار الفنية والإدارية حيث  
أن علاج المشكلة يستأجر إلى تسريع  
فيهم بالغ ملياراً و ٢٠٠ مليون جنيه

الاهتمام بها للشباب عليها وسرعة  
الانتهاء من تشكيل الجهاز التنفيذي  
للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار  
بكل أجهزته واستكمال الكوادر الفنية  
والإدارية اللازمة له والعمل على متابعة  
وتقديم إشراف الهيئة من خلال عدد  
اجتماعي مجلس الإدارة بصفة منتظمة  
وفيما يخص الجهاز التنفيذي للتنمية  
والحكومية والتدريس المؤيد من الدعم  
والاعتمادات الكافية للهيئة للفريجين  
بدمجها .

وأوصى تقرير اللجنة أن رئيس  
الجهاز التنفيذي للهيئة العامة وتعليم  
الكبار يتم إكمال اللجنة أن الشباب

الاجتماعي للتنمية قام بدمجها وتشكيل  
شباب الفريجين في مجال محو الأمية  
بمبلغ ٢٠ مليون جنيه لمدة عام حيث تم  
تشكيل عشرة أفرع في صعيد  
الجمهورية والمحافظات والمتمثلة في  
توزيعهم على المحافظات .

كما تعاهد الشباب مع ١٢ محافظة  
تشكيل ٥٠٠ فروع وكل منها لدمج  
عدد المحافظات التي يمولها الشباب  
١٢ محافظة وتم اختيار محافظتي  
الوادى الجديد والاسماعيلية كمحافظتين  
وأنشئ للانتهاء من محو الأمية بهما  
١٢ محافظة في أربع سنوات .





## تطوير التعليم .. قضية تربية يساهم في حماية الأمن المصري بمشاريع خارجية للحد من وتعديل المناهج ونظم الامتحانات

● وقد وضع خبراء وزارة التعليم بالفعل خطة قومية تحقق هذه الأهداف وبدأت في تنفيذها خاصة أن اهتمام الرئيس مبارك بتطوير التعليم ينبع من نظرتة الثاقبة لاحتياجات المجتمع المصري وأولوياتها .. ورؤيته الاستراتيجية إلى التعليم كعصر هام في حماية الأمن القومي لمصر داخليا وخارجيا .

● والهدف الأكبر للتعليم في مصر هو أعداد المواطن الصالح وتكوين جيل من العلماء وتدعيم القدرة الانتاجية لإنهاء الوطن .. وتمييز الانتماء لمصر .. هذا هو الهدف الكبير لسياسة التعليم .. وهو هدف سام لا يختلف عليه اثنان .

● ولأنك ان عفاصر العملية التعليمية شهدت طفرة ايجابية كبيرة في السنوات الأخيرة .. فهالنسبة للأبنية التعليمية تم اصلاح وتجديد أكثر من ٣٥١١ مدرسة بتكلفة تزيد على ١٥٠٠ مليون جنيه .. كما تم اعتماد المبالغ المالية اللازمة سلويا لاصلاح وتجديد المدارس وعندما تأثرت المدارس من جراء الزلازل قامت وزارة التعليم بالتعاون مع الجهود الذاتية بتزيم وبناء المدارس التي تهدمت أو تصدعت .

● ودعى عند تصميم وإنشاء المدارس الجديدة أن تضم كل منها ملعبا لمزاولة الرياضة ومعملا للتجارب وأماكن لممارسة الأنشطة والهوايات .

● أما بالنسبة لأحوال المعلمين فقد خصصت الدولة أكثر من ١٥٠ مليون جنيه اعتمادات اضافية لاصلاح احوال المعلمين منها ٧٦ مليون جنيه لمعالجة الرسوب الوظيفي و ٢٧ مليونا لزيادة الحوافز الثابتة و ٤٦ مليونا اعتمادات اضافية كمحاذز جديدة مرتبطة بالأهداف والنتائج ، بالإضافة إلى ٥ ملايين جنيه لصندوق الزمالة .

● كما وضعت خطة قومية لاعادة تدريب المدرسين في العديد من دول العالم لاكتساب خبرات جديدة والاطلاع على أحدث ما وصلت اليه النظريات التربوية والمناهج العلمية التي تقدم للطلاب .. وبالفعل سافرت بعثات في التخصصات الأساسية للحصول على تدريب نظري وعملي على أحدث أساليب التدريس .

● ويتم أيضا تطوير كليات التربية ودور المعلمين والمعلمات بحيث توفر أرقى اعداد للمعلم يحصل من خلاله على أحدث التطورات العلمية في العلوم التربوية والنفسية ، ويكتسب علوم تخصصية ، ويكتسب القدرة على التدريس الجيد بممارسة عملية جادة ومخصصة مستفيدة أحدث الأساليب في التربية والتعليم .

● أصبحت وزارة التعليم هدفها ثابتا للأقلام المسمومة .. التي تفتري عليها الكذب بحجة النقد .. وهي أبعد ما يكون عن النقد النزيه لأنها دائما تملك طريق التشويه والتزوير .

● تزعم هذه الأقلام ان التعليم المصري يفقد الى وجود فلسفة تربوية وطنية واضحة تحدد للنظام التعليمي غاياته المنشودة ، وأن غياب الفلسفة التربوية الوطنية أدى الى عدم الاتفاق على أهداف التعليم العامة .

● كما تزعم هذه الأقلام أن السنوات الأخيرة شهدت تدهور المرافق والأبنية التعليمية وغياب الأنشطة المدرسية وانهايار أحوال المعلمين المادية والمعنوية .

● وأخيرا .. تشير الأقلام الى عدم وجود خطة واضحة لتطوير التعليم في مصر .

### التعليق

● رغم القاصي والدقاني أن التعليم حظي باهتمام خاص من الرئيس حسني مبارك الذي أعلن في افتتاح الدورة البرلمانية عام ١٩٩١ عن وضع خطة شاملة للنهوض بالتعليم في مصر وإصلاحه .. بحيث يكون الإصلاح جذريا متكاملا .. مستجيبا لاحتياجات المتزايدة ، وقادرا على إعداد أجيال جديدة أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية وتحسين استيعاب علوم المستقبل .





المصدر :

١٠٢ - ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- وبالنسبة للمناهج .. والسياسة التعليمية .. فقد خضعت المناهج الدراسية الموجودة في الكتب لمراجعة مستمرة بهدف إزالة ما علق بها من حشو وتكرار ، وهي عملية مستمرة يقوم بها الخبراء المتخصصون تحت إشراف الوزارة .
- كما بدأت الوزارة في إحلال أنظمة جديدة للاستحقاقات بدلا من الأنظمة التقليدية القديمة ، وتستهدف هذه الأنظمة الجديدة قياس درجات الفهم لدى الطالب قبل الحفظ .. وقياس درجات القدرة على التوصل قبل التلقين .
- وعملت الوزارة أيضا على أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية يخرج منها التلاميذ مسلحين بالخبرات والقدرة على العمل ، مما يتيح لكل فرد منهم أن يذهب مباشرة إلى سوق العمل وأن يخلق لنفسه فرصة عمل ، ويسهم في زيادة الإنتاج .
- هذه هي فلسفة التعليم التي كرستها حكومة الحزب الوطني وأريبت دعائمها .. فهل نلهم الأجيال القادمة ؟!





المصدر : الاحد

١٢٤٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# وزارة التعليم تتاجر في الكراسيات وتفرضها إجباريا على التلاميذ

اشار «مشروع الكراس المدرسي» اخبر  
تقارير وزارة التعليم عاصفة من الرفض  
الشعبي.. اولياء الامور سناخون  
المحائس الشعبية بالعديد من المحافظات  
تحدثت الوزارة.. واعلنت رفضها لقرارها  
بتوزيع كميات من الكراسيس والكشاكيل  
«اجباريا» على تلاميذ المدارس والزامهم  
بشراء ثمنها مع الرسوم المدرسية وقيل  
استلام الكتب (١١)  
عرفة الطباعة والتجليد باتحاد الصناعات  
المصري.. الاب الشريفي لفكرة المشروع  
اعلنت انسحابها واحتجاجها على اسلوب  
قطاع الكتب بالوزارة في اسناد عملية  
طباعة وصناعة الكراس لبعض المطابع  
دون الاخرى.. ووصفته بالارخصالة  
ومخالفة القانون ويؤدي لظهور فقر اسباب  
كبلة مخالفة للمواصفات (١١) ..







الوزارة تسرق  
١٧ مليون جنيه  
فرق أسعار من  
أولياء الأمور

بالمخالفة  
للقانون..  
طبع ٢٥٠  
مليون كراس  
بالأمر  
المباشر

المجالس الشعبية بالمحافظات  
ترفض والآباء  
ساخطون

غرفة الطباعة تفتح  
النار على قطاع الكتب  
وتتهمه بالارتجالية

ويحسبون رئيس لطاع الكتب  
عبدالمعطي المعززة  
قطاع الكتب بالوزارة يتولاها أحمد  
عبدالمعطي وكيل أول وزارة التعليم  
وأصغر وكيل أول وزارة في مصر  
(٢٣ سنة) مستودع من شخصية  
برلمانية كبيرة . وهو يتصور أن قطاع  
الكتب وسعة موروثة فهو المهين على  
التصنيف في مكتب الملايين سنويا  
لكتفها طباعة الكتب دون أن يعرف  
أحد شيئا عن مدى الالتزام بقانون  
المناسبات والمزايدات . وقصر  
عبدالمعطي توزيع الكراسات  
والنسخات على كبارها . على تلاميذ  
المدارس بكميات تقارح قيمتها  
أجنيها . ولا يشاء لتلميذ الصف  
الأول والثاني والثالث . . . . .  
للمستوى الرابع والخامس الابتدائي  
١٢ أجنيها لتلميذ الإعدادي ١٦ أجنيها  
لطالب الثانوي .  
وأرسل منشورا بذلك إلى مديرين  
التعليم بالمحافظات مشيرة فيه إلى أن  
الكتب وتعليمات وزير التعليم بتاريخ  
١٩٩٤/١/١٩ بشأن بيع فكر كراسات  
والنسخات . والزام التلاميذ بسماء  
للمنها قبل استلام الكتب (١)  
ولأن معجزة لبعض كرام فانه شبه  
على المديرين التعليميين بترتيب  
على صفح من ضمن كل كراس يتم  
بيعها لتوزيع حصصها كموافق  
مخفية لتأمين بالمدارس والإدارات  
من لشراء كراسين في بيع الكراسات .

● سؤالان ثالث  
وهو ما اتهمه في مصدر بوزارة  
المالية . طلب عدم ذكر اسمه . مشيرة  
إلى أن المادة الأولى والمناسبات من  
قانون تنظيم المناسبات والمزايدات  
تؤكد ذلك . وإن المادة ١٥ من  
اللائحة التنفيذية للقانون توجب  
الإعلان عن طرح التسمية - ٢٥٠ مليون  
كراس . في جريدة الأوقاف المصرية  
وفي جريدتين يوميتين ثلاث مرات .  
وهو ما لم يحدث .  
بشيف المصدر أن المادة ٣٩ من  
اللائحة تحظر تجزئة المشتريات  
بقصد التجايل للحد من الإجراءات  
أو الضوابط المقررة بإحكام قانون  
المناسبات والمزايدات . ويوضح . أنه  
لا يجوز أن تتم عملية استاد طباعة  
مثل هذه التسمية بتجزئتها واستادها  
إلى عدد من أصحاب المطابع . بل  
يجب طرحها في مناقصة عامة وعلمية  
لضمان العدالة والمساواة والحفاظ  
على المال العام (٢) .  
شال مصابرة  
ويتهنى المصدر إلى أنه لا يمكن  
وصف ما حدث في عملية الاستاد على  
النحو الذي جرى الأمانة جلسة  
مصممة . لاشان للقانون بها (٣) .  
ولها تستمر المحكمة التتابعية  
والسامة الجنائية

وقد رأس جلسة المصنبة هذه د  
رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق  
ومستشار وزير التعليم رغم أن هذه  
الصفحة لا تعني حق رئاسة الجلسة

● الإحراق تفتح ملك المشروع كاملا  
وتقدم في هذا التحقيق أسرارها  
وجذوره وتكشف أساليب التلاعب في  
المال العام التي جريت في هذا  
المشروع .

أسمه حركي  
لتتبع الوقائع التي إن المشروع هو  
الاسم الحصري الذي اتخذته لطاع  
الكتب بوزارة التعليم لعملية تحويل  
الوزارة إلى «تاجر» - جشم - وربما  
غشاش . يبيع بكمياته من الكراسيس  
الردية بآلاف . وبأسعار مرفوعة  
لزيادته لأحمد مدارسنا . أيضا  
للتغطية على مخالفات مالية صارخة  
تستوجب المسامة الجنائية حيث قام  
القطاع بأستاذ عمارة طباعة وصناعة  
٥٠٠ مليون كراس وكشكول تزيد  
قيمتها على المائة مليون جنيه من  
وإلى العام إلى شركات ومطابع  
بمبلغ ١٠٠ المائتين . بالمخالفة للقانون  
أشخاص والمزايدات التي يفتح طرح  
ذلك العملية في مخالفة عامة يعان  
عنها في الصحف حتى تحتاج الفرصة  
للحصول على أفضل العروض لطباعة  
الكراسيس والنسخات بالأسعار  
مواصفات (والإسعار) (١) .





يؤدي أن يعون التوزيع المختاريا  
وجرى نقل الأوراق في الجلسات  
الشعبية لمحاظلات الجيرة والتعليق  
وعبرها

● زيادة اعياء  
صوتي محمد حسن عضو مجلس  
محلي البصرة - يشير إلى أن  
الجمعيات القلوية والتأنيبات كانت  
توفر الكشافات والكراسات  
لأعضائها بالتسليم لتخفيف العبء  
عن كاهل أولياء الأمور الذين  
ترهقهم مصروفات بداية العام  
الدراسي من رزق موسمي ورسوم  
كتب وأقلام والمواد وغيره. وهذا  
القرار يخلق الساب أمام التفتيات  
والجمعيات للتوزيع في التخفيف  
عن أعضائها بالنسبة للكراسات.

لا للمطروح  
د. محمد حسان صديلي، يؤكد  
رفضه التوزيع الإجمالي  
للكراسات ويشير إلى أن التوزيع  
الكميائي ليس التوزيع أما أن تكون  
سليمة وصحية لا تضر بالبيئة  
وأما أن تكون ذات مواصلات رديئة  
تضر بآباء التلاميذ. وعندما يكون  
الوزن غامضا فإنه يرهق الضموم  
ويؤثر على بقاءهم. وعندما يكون  
الوزن قليل فإنه يرهق البقاء، فانه يرهق  
الضوم والوزن على ظهر المرأة  
والناتج فإن التوزيع يستلزم  
استخدام ظهر المرأة.

بمضيقه. أنه ليس من المؤكد أن  
مواصفات الكراسات التي مطروح  
أجباريا ستكون سليمة وصحية.  
وبالتالي فإن التأنيلات ترك الحرية  
للأجود والأخضر. خاصة أن  
الاعيب المواطنين الذين يتسلمون  
مثل هذه الأسفل في معظم مجالات  
حياتنا تسمح بتدمير الرأية  
وبالتالي فإن لمن الكراسات ستكون  
مضاعفا بسبب عدم إمكانية  
استخدام نصف مصلحاته.

● الاب الشريعي المطروح  
نحو لفرة المراجعة وكما يجب مع  
الشرع.

محاسب احمد عاطف عبدالرحمن  
رئيس الشرفه - يقول: أن جلوس  
المطروح ترجع إلى بولسو من العام  
الماضي حيث تقدمت بملفزة للسيدة  
سوزان مبارك - حرم الرئيس  
باعتبارها مهتمة بالطفل وتضمن  
لعمال الشغل من العلم للتفتيات  
الكاشحة. وضعت المذكرة الفخرية  
من الشرفه بإعادة مطروح الكراس  
الدرسي. وضحت المذكرة الأهداف  
المطروح بأنها توصيل الكراس  
والتشكيل للتلميذ بأسعار تناسب  
أصحاب الشغل الضعيفة  
والمطلوبة. وأن يخضع الكراس  
لأوصاف التوزيع القياسي حفاظا  
على الجودة بدلا من الضموم في  
انتاج (كراس حتى جرق البعض

الجلسات الشعبية بالمحافظات التي  
وصل إليها قرار وزارة التعليم  
بتوزيع الكراسات إجباريا  
في محافظة القنيطرة. طالب  
مجلسها الشعبي عقب مناقشة طلب  
أحاطة من العضو إبراهيم حسين  
بأن يكون توزيع الكراسات إجباريا.  
نيسا أكد العضو أن أسعار كراسات  
الوزارة مغال فيها.

● ويبي سويل تريفش  
وفي محافظة بني سويف شهد  
مجلسها الشعبي مناقشات ساخنة  
حول نفس الموضوع فجرها سؤال  
العضو ياسين طه عن أسباب إجبار  
التلاميذ على شراء كراسات الوزارة.  
ورد عليه ومصطفى حافظ وكيل  
وزارة التعليم بأن الهدف هو زيادة  
التحصيل العلمي بعدما تبين أن  
الكراسات المطروحة في السنوات  
السابقة غير ملائمة (١). ورد العضو  
بمسؤول أنكر - وهل كانت تلك  
الكراسات سيئة في انشغاف  
المستوى العلمي للتلاميذ في  
السنوات السابقة؟ وشماط العضو  
سيرة أخرى هل يتضمن هذا  
الأسلوب مع نظام الاقتصاد الحر  
والخصخصة الذي تسير عليها  
الدولة حاليا. وعاد وكيل  
التعليم ليعلم أن المحافظة تم  
توزيعها بـ ١٠ مليون كراس وتشكول  
وانتهت مناقشات المجلس في تحديد  
جسده التي يعقدها بوم ٢٠٠٠ من  
الشهر الجاري لحسم تلك القضية

● ولما تريفش  
وفي محافظة قنا - الزم المجلس  
الشعبي للمحافظة مديرية التعليم  
بها بسحب النظرة الموزعة على  
الأوراق والمدارس بتوزيع الكراسات  
إجباريا. وإعادة توزيع شفرة جديدة  
تجمل الأمر لاختياريا. وجاء قرار  
المجلس إثر مناقشة سؤال تقدم به  
العضو احمد الضوى مقيرا إلى أن

## تحقيق

### سعيد السني

القرار يفرش اعياء على أولياء  
الأمور

● ومحافظة القنيطرة تريفش  
وفي محافظة القنيطرة والتي وصل  
إليها ١٣ مليون كراس وتشكول. أكد  
المستشار علي حسين المحافظ في  
اجتماع عقده مع حسين مبارك  
رئيس المجلس الشعبي المحلي  
للمحافظة رفضه لأسلوب الإجبار  
ودعه على مديرية تعليم القنيطرة  
بأن يكون البيع اختياريا للتلاميذ  
وغير إجبار.

● ولما تريفش  
وفي القيا. أكد عبدالرحمن  
ابوالمكارم رئيس المجلس الشعبي  
المحلي للمحافظة أنه لم يصل اليهم  
أي شيء عن هذا الموضوع وأنه

والهدف واضح وهو أن يفسح  
للشعب في اختيار أقسام التلاميذ  
على شراء الكراسات وطرحهم في  
حالة عدم المطروح والضيق عليهم  
نفسيا بالانكاد عليهم وإخراجهم من  
الطريق وما إلى ذلك (٢)

● فاجر جعق  
ولأن عدم المطوح يرد تشويه الوزارة.  
وبما لحساب شخصية أئمة الوزارة.  
لقد اضاف إلى كل كراس الأوراق  
كاملة في لمن البيع زيادة على ثمن  
الكتلة والبروق لتشكول الأوراق  
والتشكول. وأوقية وتكون الحصيلة  
من وراء ذلك ١٧ مليون جنيه لتمصها  
للوزارة من دماء أولياء الأمور الذين  
انتهكهم مطالب المدارس (٣). لأن

الرجل يؤمن بأن الوزارة أولى  
بالفشل والجشع من بعض صناع  
الكراسات (٤) ولا أحد يدري على وجه  
التحديد أسماء من سئفهم هذه  
المالين إلى جيوبهم.

جريمة  
ويعلق مشعوت محمد عبدالمبارك  
رئيس لجنة التشكوليين بالجلس  
الشعبي المحلي مديرية التربية  
علي، إجباريا التلاميذ على شراء  
كراسات وزارة التعليم والتي ربما  
تكون رديئة بطول. أن الوزارة تشبه  
البقال الذي فرض على زبونه هذه  
الكراسات ليريدوا والذين في هذه  
الحالة لو حين مضروا في الشرفة  
للبيع. فإن البقال يمسك للزيادة  
ثم إلى مضك من الدولة طواريا.  
وقد يحم غلبه بالمنسج  
والكراسات (٥). ففاداً تركب وزارة  
التعليم نفس الجريمة (٦).

بمضيقه. أنه يمكن للوزارة إذا  
كانت صمرا على العول في هذا  
المطروح أن توفر الكراسات بأسعار  
رخيصة بمخزن المدارس ولتترك  
الحرية للتلميذ ليشتري مايشاء منها  
ولتسا يشاء دون إجبار. كما هو  
الحال بالنسبة لتعاذج الامتحان.  
ويشير إلى أن الكراس يباع اختياريا  
في التفتيات بأسعار أقل كثيرا عن  
السعر المدون عليه بسبب زيادة  
المغروض

غير تريفش  
احمد ابويعبدالله وكيل المجلس  
الشعبي المحلي لمحافظة البصرة  
يقول أنه لم يصل إلى عضل في  
أجلس حتى الآن شيء من المطروح.  
ولكنه يعترض على توزيع الكراسات  
إجباريا. أن ذلك يجعل المدرسة  
تطالب التلميذ بسداد اللان من وقت  
لاخر ويتم المذادة عليه وأخرجه من  
الفضل أو الخابو ما يؤدي إلى  
انكادهم نفسيا وتروبو ملقا يحدث  
في مطروح الرسوم. وتؤدي الأمر  
سواء تمسك المطروح وإلى الأمر  
تسعة مطلب المدرسة بالسداد. وهو  
مع ذلك لا يفسد أن تفرض الوزارة  
توزيع الكراسات إجباريا.  
● عاصلة البرقي الشعبي  
القرار لويل باستدعاء بالغ من









مصدر بوزارة التعليم. أكد في أن  
كراسات ذات مواصفات جودة عالية  
هي التي ستعرض على الوزير  
والمسؤولين بينما الكراسيات الرديئة  
سيتم توزيعها على المناطق النائية  
والبعيدة مظهرا يحدث في «الكتب»  
تماما  
وطبعا لما اعلنه محمود عيد مفوض  
شركة رومسي المتشركة على طبع  
٥٠ مليون كراس في إحدى الصحف  
الحكومية. فإن محافظة الإسكندرية  
طلبت زيادة الكميات المخصصة لها  
إلى ٥٠ مليون كراس مما يشير إلى  
أن المسؤولين بالمديرية فسروا  
الاستفادة بأكثر قدر من التحويلات  
عائد بيع الكراسيات عن طريق بيع  
٥٠ مليوناً منها







المصدر : **الرياض**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : **٢٢ أغسطس ١٩٩٤**

## قطار التسميق في محطة

# أحلام أهل القبة!

توقفت قطار التسميق أمس في محطة الأولى بعد أن انطلق في الأسبوع الماضي مستقلاً طلاب المرحلة الأولى بنجوم الثانوية العامة حاملين أحلامهم وغيتهم في الامتحان وكليات القمة والتي من المنتظر أن تنطلق يوم الاثنين القادم حيث يبدأ الحاسب الآلي بجامعة القاهرة اليوم في عملية المراجعة والتسميق بالخطأ الشائع فيها الطلاب .. وقبل أن يتحرك القطار مرة أخرى مع طلاب المرحلة الثانية الحاسبر والانتظريين في محطة الأحلام كانت هناك عدة مؤشرات حادة للتسميق هذا العام خاصة بعد قرارات المجلس الأعلى للجامعات وتعدد الأعداد في ظل نسبة النجاح ومضاييق الطلاب وغيرها.





المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٤

وتلك بسبب عدم القدرة على دفع مصاريف للمعاهد الخاصة ببعض سنوات وسيدج الطلاب الحاصلون على ٥٣٪ في هذه الشعبة أماكن بالمعاهد الخاصة. أما في شعبة الآداب فقد حصل طلاب واحد على أكثر من ٧٥٪ وحصل عليها أي طالب العام الماضي وما بين ٢٠٪ إلى ٢٥٪ حصل عليها ٧٧ طالب مقابل ٢٥ العام الماضي ومن ٨٥ إلى ٩٠٪ ٩٢٩٢ مقابل ٥٩٠، ومن ٨٠ إلى ٨٥٪ ٣٧٢٤ مقابل ٢٩٦٥، ومن ٧٥ إلى ٨٠٪ ٨٩٣١ مقابل ٧٩٩٨، ومن ٧٠ إلى ٧٥٪ ١٣٧٦٠ مقابل ١٤٨١٤، ومن ٦٥ إلى ٧٠٪ ١٩٩١٩٧ مقابل ٢١٥٠٢، ومن ٦٠ إلى ٦٥٪ ٢٠٢٥٤ مقابل ١٩٣٢٠، ومن ٥٠ إلى ٥٥٪ ١٤٥٠٦ مقابل ١٧٥٤٥، ويبلغ عدد الناجحين ١٠٣ آلاف ٤٧٨ طالب مقابل ١٠٣ آلاف ٩٠٢ في العام الماضي وهو نفس عدد الناجحين هذا العام وحدهم الجلس لهذه الشعبة ٧٧ ألفا و٤٦٠ طالبا مقابل ٦٤ ألف طالب العام الماضي. ويتضح من ذلك أن الحد الأدنى سيرتفع في الشريحة ما بين ٧٥ إلى أكثر من العام الماضي فيما سيستقر كما هو العام الماضي ما بين ٥٠ إلى ٥٥٪ وسيخفض كما هو متوقع طلاب شعبة العلوم أن يلتحق طلاب شعبة الآداب بالمعاهد الخاصة لعدم القدرة على دفع المصاريف لذا سيدج الطلاب الذين حصلوا على ٥١٪ أماكن في المعاهد الخاصة العالية. ويتوقع أن يحدث بعض سوء الفهم عند أولياء الأمور في

٤٩٩٤٪ مقابل ٤١٨٤، ويبلغ عدد الناجحين هذا العام في هذه الشعبة ٨٥ ألفا و٣١٣ طالب مقابل ٨٠ ألفا و٧٠٧ طالب العام الماضي وحدهم الجلس الأعلى للجامعات الأعداد لهذه الشعبة ٧٢ ألفا و ٥٤٠ طالبا مقابل ٥٩٠ ألفا في العام الماضي. ومن هذه الإحصائيات يتضح أن الشريحة من ٨٠ إلى أكثر من ٩٥٪ لشعبة العلوم عدد طلابها أكبر من العام الماضي ونسبة المجاميع أعلى أيضا وعدد الأماكن للخدمة لهذه الشريحة التي كخبها الطلاب وهي الطب والصيدلة والإنسان والهندسة مع الزيادة التي حدثت للناشبين مع الأعداد التي مجاميع لها لا تتناسب مع الأعداد التي طالبين ٢ إلى ٣٪ على العكس الماضي. ولكن ستكون الأمور في شريحة ما بين ٥٥ إلى ٧٥٪ مستقرة أو تزيد ١٪ عن العام الماضي وسيخفض الحد الأدنى للقبول ما بين ٥٠ إلى ٥٥٪ وأن ستحدث بعض المفارقات باختيار طلاب لمعهد الدراسة فيه ستنزل بدلا من معهد عال خاص الدراسة فيه ٤ سنوات

**المؤشرات تؤكد ارتفاع التحدي الأدنى بالكليات وانخفاضه في النوعية والمجاهد العالية والمتوسطة**

في قراءة سريعة لرغبات وأوراق طلاب المرحلة الأولى التي تقدموا بها لمكتب التنسيق لتضع أن الأخطاء لم يُفسّر وأن الواقع لم يستطع أن يقرض نفسه على المجتمع بعد. لطلاب شعبة العلوم ٩٩٪ منهم كانت رغبتهم الأولى لتكليات الطب ثم الصيدلة فالإنسان والهندسة وأن تفيد اللترتيب بين الإنسان والهندسة. ومع أن الأعداد قد زادت في الصيدلة وأقسام اللغات حاجة المجتمع إلى خريجها إلا أن أحلام الطب مازالت مسيطرة.. وأن فكرة من تكون أطباء أو مهندسين هي الرغبة الأساسية وقد قالها طالب عندما سألته عن ذلك فأجاب متسائلا: هل من المعقول أن أحصل على أكثر من ٨٥٪ وتكون رغبتني أية كلية أخرى من الطب والهندسة؟ أنا استخسر هذا المجموع في الشجاعة أو الآداب حتى ولو كانت لغات. وأيضا مازالت الأحلام كما هي عند طلاب شعبة الآداب، الاقتصاد والعلوم السياسية أولا ثم الإعلام فاللغتين السليحة والقنانيق لديها الآداب.. ولكن لفنسية لهذا الترتيب كانت ٨٠٪ حيث دون عدد كبير من الطلاب خاصة الفتيات تكتيات الآداب أولا رغبة منهم في الالتحاق بقسم اللغة الإنجليزية أو العام اللغات بشكل عام. وهنا تجد أن الطالبات أكثر عمليا من الطلاب حيث أكدن جميعهن أن المطالعة موجودة في جميع التخصصات إلا الفلاس. وقال بعض الطلاب الاقتصاد والإعلام فلهما المنصب والجاه حتى ولو انتظرتا سنوات ١ وتؤكد المؤشرات مع اتجاه هذه الرغبات ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالكليات هذا العام عن العام الماضي وذلك بسبب ارتفاع المجاميع في الشيعتين للى شعبة العلوم حصل ١٩٥ طالبا على أكثر من ٩٥٪ مقابل ٦٣ في العام الماضي ومن ٩٠٪ إلى ٩٥٪ ٣٢٢٥ مقابل ١٩٨٩ في العام الماضي ومن ٥٥ إلى ٨٠٪ ٨١٦٩ مقابل ٥٠٧٤، ومن ٨٠ إلى ٨٥٪ ١٠٦٩٩ مقابل ١٠٨٤٤، ومن ٧٥ إلى ٨٠٪ ١١٨٤٤ مقابل ١١٦٠١، ومن ٧٠ إلى ٧٥٪ ١٣٧١٢ مقابل ١٣٠٨٧، ومن ٦٥ إلى ٧٠٪ حصل عليها ١٢٣٨١ طالبا مقابل ١٣٢٤٦ في العام الماضي ومن ٦٠ إلى ٦٥٪ ١١٧٣٠ مقابل ١١٩٣٨، ومن ٥٥ إلى ٦٠٪ ٢٩٠٤ مقابل ٨٥٨٢، ومن ٥٠ إلى ٥٥٪





المصدر : الأمانة العامة

٢١ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

## للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

في مصالح البعثات عن الأولاد بالرغم من غير عدد البعثات في الإمتحان بمعنى أن البعثات تقولون على الأولاد في «ماراقون» الثانوية وهو مؤثر يجعلنا سعداء مع نسبة الأمية المرتفعة عند المرأة والتي تعتبر كابوساً يجعلنا نأسف بالنسبة .. ويشير أيضاً إلى أن نسبة المخططات سيلازائد عند هذه المخططة وسيلازائد العدد داخل مديريات الجامعات فهي شعبة الأولاد خسر لامتجان ١١٣ ألفاً و ٩٦٦ طالب وطالبات منهم ٧٧ ألفاً و ٦٢١ طالباً و ٦٦ ألفاً و ٢٧٥ طالبة وجات نسبة النجاح عند الطالبات ٧٧,٠٧ % وعند الطلاب ٦٧,٥٠ % وفي القطاعات الأربعة على مستوى الجمهورية تقولت الطالبات أيضاً في قطاع القاهرة جات النسبة ٧٥,٦٦ % للطالبات مقابل ٦٤ % للطلاب وفي الإسكندرية ٧١,٨٧ % للطالبات مقابل ٦٧,١٧ % للطلاب وفي المنصورة ٨٤,٩٤ % مقابل ٧٩,٧٧ % حتى في قطاع أسبوط المنخفض نسبة عدد الطالبات عن الطلاب جات النسبة في مصالح الطالبات وكانت ٧٨,٧١ % مقابل ٦٩,٥٦ % للطلاب . وفي شعبة العلوم حضر ١١٣ ألفاً و ٥٧٥ طالبا وطالبات منهم ٧١ ألفاً و ٤١٦ طالبا و ٤١ ألفاً و ١٥٩ طالبة وجات نسبة النجاح ٧٥,٠٧ % للطالبات مقابل ٧٤,٨ % للطلاب . وفي القطاعات الأربعة تقولت الطالبات أيضاً في قطاع القاهرة ٧١,٧ % مقابل ٧١,١ % للطلاب وفي الإسكندرية ٧٧,٢ % مقابل ٧٦,٥ % وفي المنصورة ٧٧,٣ % مقابل ٧٦,٦ % وفي أسبوط ٧٤ % مقابل ٧٢,٢ % للطالبات .. ويعتبر تفوق الطالبات ظاهرة تستحق الدراسة ليس لأن الطالبات تفوقن على الطلاب بل لدراسة الأسباب التي تجعلنا نساعد المرأة على أن تذيب نسبة الأمية العالية وفي نفس الوقت ندرس أسباب انخفاض النسبة عند الطلاب .. وفي النهاية سيعود على المجتمع بأكمله فلا نريد أمية عند المرأة أو عند النساء خاصة أن التفريق الأخرى من البيانات يقول أن الأمية عام ٢٠٠٠ ستكون عند من لم يعرف لغتين والكيمياء .

محمد حبيب

التحولات بين الكليات بالرغم من أن المجلس الأعلى للجامعات حينها بـ ٦ شروط ولكن للأسف الشديد فقد دون الكثير من الطلاب ومعههم أولياء الأمور رغبتهم خارج نطاق محافظتهم معتقدين أن عملية التحويل ستكون آيلة ولكن المجلس قرر أن يكون التحويل في حدود نسبة ٣٠ % بعد موافقة الجامعة والكليات المحول منها وللحول إليها وطبقاً لذلك ستعرض الكثير من الجامعات على التحويل وإن توافق خوفاً من أن يدخل الطلاب ولا تجد طلاب لديها كما حدث في العام الماضي في بعض الجامعات وفي نفس الوقت كل جامعة محددة بنسبة لا ٣٠ % من اعداد المقبولين لديها .. والشروط الثاني أن يتخير مقار الجامعة وفي الأمر بعد تقديم الأوراق لمكتب التنسيق .. والثالث ألا تجد الطالبات المقتربات مكاناً في الكلية للجامعة وهذا ربح لهن التحويل أو شهادة من القومسيون الطبي العام المركزي بالقاهرة يثبت مرض الطالب وعدم قدرته على

الطب والصيدلة  
والهندسة والاقتصاد  
والاعلام والألسن  
هزالت أفعال ورغبات  
الطلاب

بعيدا عن  
المحافل  
على أن تتم  
التحويلات  
حتى نهاية  
شهر من  
بداء العام  
التراسي  
حيث أن  
اجتازة  
تصنيف  
المعاصر  
واستحسان  
لدرج الأول

سعيون في يتاين القادم ولا تحصل أي جامعة ميالاً عن التحويل وتحت أي مسمى .. هنا نستطيع أن نقول أن المجلس الأعلى للجامعات قد قسم هذه المشكلة التي استمرت سنوات طويلة دون أن يسيط فاصم هناك على جميع الجامعات فاصم هناك جامعات خالية من الطلاب وأخرى مكثفة بوجن أسباب .

وفي أثناء البحث في الإحصائيات والبيانات لتوضيح المؤشرات التي حملتها لنا نتائج الثانوية العامة لنعلم أن نسب النجاح في الثانوية العامة جات





المصدر : .....  
.....

التاريخ : ..... ٢٢ أغسطس ١٩٩٤ .....  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الدور الثاني للاعدادية

#### بدء امتحاناته بالقاهرة أمس

بدأت أمس مدارس القاهرة الاعدادية امتحانات الدور الثاني لطلاب الشهادة الاعدادية. وقام السيد طهت الليلى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بمجولة تفقد فيها سير الامتحانات بالمدارس. ومصرح بأن الامتحانات ستستمر حتى نهاية الأسبوع الحالي على ان تعلن النتيجة الأسبوع القادم. وأوضح ان الامتحانات كانت في مستوى المطلوب للتوسط وان نتائج الدور الثاني للراجل الابتدائية ستعلن قريبا خلال الأسبوع الحالي.







المصدر : الإحصاء العام

التاريخ : ١١ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ٦٨ نتيجة الدور الأول

##### ليكالوريوس التعليم الصناعي

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم تشييع الدور الأول  
ليكالوريوس التعليم الصناعي بالشامرة  
وبلغت نتيجة شعبة تشييع ممان ٦٨/٨٨  
والتمديد والتكليف ٥٥/٥٢ والكهرباء ٥٢/٥٢  
والإلكترونيات ٧٣/٧٣ والمسبارات  
والجبرارات ١٠٠/١٠٠ وبلغت النسبة العامة  
للنجاح ٦٨/٨٨. صرح بذلك الدكتور عبد  
الرحمن موسى عميد الكلية





الإمام

المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٢ مجالس عليا استشارية بالمجلس الأعلى للجامعات

والجدير بالذكر أن المجلس بعد تشكيله قد عقد اجتماعه الأول بالأسبوعية الأسبوع الماضي والمكون من ١٨ عضواً هم وزير التعليم وأمين عام المجلس الأعلى للجامعات و ١١ رئيساً للجامعات و ٥ أعضاء من الخارج تم تعيينهم من قبل المجلس وهم الدكتور صوفى ابو طالب ومحمد نمر ومحمد الهاشمي وحسن حمدي وعبد الفتاح الشيخ.

قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل بقاء وزير التعليم أعضاء ٢ مجالس عليا لشؤون التعليم والطلاب والدراسات العليا والبحوث وخدمة المجتمع وتنمية البيئة بالمجلس الأعلى وفي قطاعات تخصص بالتعليم الهامى باعتبارها لجاناً استشارية للمجلس فى ضوء التشكيل الجديد للمجالس بعد التعديل الأخير





المصدر : الاصحاح

التاريخ : ١٤٠٨ / ١٩٩١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قبول دفعة جديدة بكلية الشرطة بمجموع ٥٥٪

كتب : أحمد موسى :

وافق السيد حسن الألفي وزير الداخلية على قبول دفعة جديدة بكلية الشرطة من الحاصلين على الثانوية العامة لنقط بقسميها العلمي والأدبي للعام الحالي بعد أدنى ٥٥٪

وبصرى اللواء عمر عبد مساعد أول وزير الداخلية ورئيس أكاديمية الشرطة، بأنه سيبدأ اليوم الاثنين تقديم الأوراق للأجاء القدرات من الثالثة صباحاً وحتى الثانية بعد الظهر، وأداة أسبوعين تنتهي يوم ٥ سبتمبر للحاق.

وتقبل طلبات الطلاب الذين يجتازون اختبارات القدرات بنجاح من السبت القادم وحتى ١٥ سبتمبر. وأضاف رئيس الأكاديمية أن كراسات الالتحاق التي بدأ توزيعها بأرض تدريب الكلية منذ ١٥ أغسطس سينتهي توزيعها يوم السبت ٢ سبتمبر المقبل. ومن المقرر أن تقبل كلية الشرطة هذا العام حوالي ٨٠٠ طالب من المتقدمين الذين يجتازون الاختبارات البدنية والنفسية والرياضية وكشف الهوية.





المصدر : **الإمام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٤

### عميد هندسة الميانيير قض

### تنفيذ حكم قضائي بالغاء

### لمحصل هندرسن هنتنغهام

رغم صدور حكم قضائي بالغاء قرار إنهاء خدمة مدرس مساعد بكلية الهندسة بالمعياير وموافقة رئيس الجامعة على تنفيذ الحكم إلا أن عميد الكلية ضروري بحكم القضاء وموافقة رئيس الجامعة عرض الحائط وأمر على عدم تنفيذ الحكم.

القصة بدأت عندما حضر قرار فصل على عيب الحال على المدرس المساعد بكلية الهندسة بتاريخ ١٧/١٢/٩٨ بعد أن رفضت الكلية الطلب الذي تقدم به للحصول على إجازة لمدة عام للسفر للخارج وبعد موافقة إقامته وعسوى إسماء المحفظة الإبرية باستنوط مطالبا بالغاء قرار فصله بتاريخ ٧ فبراير ٩٩. وأصدرت الكلية قرارا بالغاء قرار فصله استنادا إلى أن الكلية لم تكن تعمل خفصة غفرت يوما حتى يكون على بصيرة بالأثر الضلعي المترتب على القاطعة.

ويعد أن تقدم بالخدم لإدارة القانونية بجامعة المعياير قامت بدورها بتقديم مذكرة لروثين الجامعة انتهت إلى استئناف الحكم وإلغاء قرار فصل المدرس المساعد وألقي رئيس الجامعة على الرأي القسائوني. ولحق المالكاء التي تحدثت أضرار عميد الكلية على عدم تنفيذ حكم المحكمة وموافقة رئيس الجامعة.

**حجاج الحسيني**







المصدر : الإذاعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٢

### ■ مؤشرات تنسيق القبول بالجامعات:

**١٠٤ آلاف و ٨٠٠ مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية بشمبتيها**

**الحاسب الآلي يوزع طلاب المرحلة الأولى من اليوم... وغداً آخر موعد لبطاقات اختبارهم**

يبدأ الحاسب الآلي بجامعة القاهرة اليوم في المرحلة النهائية لوراق طلاب المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات، بعد أدنى ٣٢٨ درجة بنسبة ٨٢٪ لشعبة العلوم و ٢٥٩ درجة بعد أدنى ٢٧٠ لطلاب، التي استوعبت ٤٥ ألفاً و ٢٠٤ طالب. بعد ذلك يتم توزيع الطلاب على الكليات طبقاً لدرجاتهم ومجموع درجاتهم والأعداد المقررة من المجلس الأعلى للجامعات.

ومن المنتظر أن ينتهي طلاب المرحلة الثانية - التي من المنتظر أن تبدأ في الأسبوع الأول من سبتمبر - ١٠٤ آلاف و ٨٠٠ مكان بالجامعات، منها ٥٤ ألفاً و ٦٨٢ لشعبة العلوم و ٥٠ ألفاً و ١١٨ لشعبة الآداب، موزعين على أساس توزيع أماكن لشعبة العلوم بكل كليات الآداب والفنون والتجارة ودار العلوم والطب وتربية التمريض والزراعة والدراسات الإنسانية والتربية والفنون التطبيقية والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية والشعبة الاجتماعية والبيئات والاقتصاد المنزلي. وأماكن لشعبة الآداب بكل كليات الآداب والفنون والتجارة ودار العلوم والدراسات العربية والتربية والتربية الفنية والتربية الموسيقية والرياضية والشعبة الاجتماعية والبيئات والاقتصاد المنزلي. بالإضافة إلى الأماكن المخصصة لطلاب الهندسة في كليات الهندسة الثلاث، وهي التجارة والفنون والآداب والبيئات والخدمة الاجتماعية.

وينتهي غداً الثلاثاء صرف بطاقات الاختبارات لطلاب المرحلة الأولى بعد أدنى ٢٢٠ درجة لشعبة العلوم و ٢١٥ درجة لشعبة الآداب للفوز بكل كليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية وتربية جولييت وعلوم التربية الفنية والتربية بكل كليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي، ويشتمل الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال للتكنولوجيا بالمعهد التكنولوجي العالي بمدينة القاهرة من رمضان وشعبة الهندسة المعمارية بالمعهد العالي للهندسة المعمارية بمدينة السادس من أكتوبر (خامس) والمعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة ٦ أكتوبر (أخضر).





المصدر: الأمانة العامة للتربية

التاريخ: ٢٢ - ٢٣ - ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## التعليم و الجامعات

ليبيب السبأسي

في الاجتماع التحضيري الذي عقده الامم المتحدة للاعداد المؤتمر القمة القادم عن التنمية الاجتماعية والذي ضم مجموعة محدودة من خبراء العالم في هذا المجال حرص الدكتور كمال ابو الخير رئيس الجمعية المصرية للدراسات التعاونية الذي اختير ضمن هذه المجموعة الدولية على ان ي طرح اهمية للعنصر البشري واعداد الانسان كنقطة الانطلاق الحقيقية للتنمية الاجتماعية ..

## ٦ إعداد الانسان .. ونقطة الانطلاق في التنمية

والمواطنة السليمة والمسئولة على الصعيد القري .. والاقليمي .. والدولي .. وصولا الى تعميق مفهوم الامن والامن واثرهما في عملية التنمية والانتاج، وأوضح انه بابرار اهمية العنصر الانساني فان هذا يعني بالدرجة الاولى مسؤولية العناية به والتخطيط له، والعمل على زيادة معارف وثقافته وكفاءته، وأن الكفاءة والمهارة من أجل التنمية ليست الاجانب من جوانب عديدة للتنمية الانسانية . خاصة بأن عالمنا المعاصر أصبح متقاربا من حيث المسافات، فقد تلاشت هذه المسافات بفعل الطائرات والوسائل الحديثة للاتصالات إلى الدرجة التي جعلت الكثير من المنظمات الدولية تبدأ حملاتها الاعلامية بتوعية الناس بأن عالمنا المعاصر يعيش الآن مرحلة انطلقوا عليها عصر «العائلة الواحدة» ..

من هنا .. كما يقول الدكتور ابو الخير أوضح ان وثيقة العمل ينبغي أن تبدأ بأهمية إعداد الانسان، وأن حسن الاعداد سيؤتي ثماره عليه بالقطع

وحول ما دار في هذا الاجتماع من مناقشات ساخنة يقول الدكتور كمال ابو الخير انه بعد ان لاقى لانس ماركوس رئيس الحلف التعاوني الدولي كلمة عن دور الحركة التعاونية العالمية في التنمية الاجتماعية والاقتصادية .. مبينا الكثير من العثرات التي صادفتها والاجابيات التي حققتها، وبعد كلمته الفتح رئيس المؤتمر الصواب، وقد يكون من بين أكثر المفوضات سفيرة والتي دارت في قاعة ممرشوا واشترك فيها العديد من القيادات التي حضرت المؤتمر التحضيري لاعداد وثيقة عمل المؤتمر القمة القادم الذي سيعقد باذن الله في كوينهاجن في مارس القادم، ويختم بموضوع التنمية الاجتماعية ودور التعاونيات في شتى انحاء العالم في النهوض بالمجتمعات البشرية تلك الموضوع الذي اثرته بخصوص منهجية وثيقة العمل في اطار الاهداف التي يسعى مؤتمر القمة الى تحقيقها، فقد اصرت على ضرورة ان تبدأ وثيقة العمل بأهمية العنصر الانساني في تحقيق المجتمع السليم .





التي ترتبط بالتنمية  
الاجتماعية برعاية  
الطفولة والأمومة،  
واعتبار هذه الرعاية  
الدخل الحقيقي

تحقيق جميع الأهداف التي تتعلق بالتنمية الشاملة،  
سواء من حيث الأمن والأمان أو البيئة أو التنمية  
للتواصل، أو حقوق الإنسان، أو التعليم، أو  
الصحة، أو دور المرأة في المجتمع، أو الطفولة، أو  
التنمية الثقافية، أو المأوى الخ .

للتنمية البشرية السليمة، وإقرار السلام الاجتماعي  
على الصعيد المحلي والقيمي والاقليمي والدولي،  
وأن أطفال اليوم هم رجال الغد، ومن هذه الحقيقة  
فينبغي أن تكون هناك خطوات فعالة وإيجابية للتأكد  
من قيام شعوب العالم، وعلى وجه الخصوص في  
الدول النامية، فهذه الدول أولى بالرعاية وتقديم  
كافة أساليب المكون التي تساعد على تربية  
الأطفال وتقومهم خاصة وأن جميع الدراسات  
المصادرة عن الوكالات المتخصصة في الأمم  
المتحدة، ومن مراكز البحوث المتقدمة في عالمنا  
الحاضر تؤكد على أن الأسلوب الذي صاحب إعداد  
الطفولة قد ترك بصماته على شخصياتهم في  
مستقبل حياتهم، بما في ذلك زعماء العالم، أو هؤلاء  
الذين شغلوا المناصب العليا في حياتهم .

يضيف الدكتور كمال ابراهيم أنه من أجل ذلك  
أوضحت أنه في إطار المشاريع العالمية التي  
يجتازها مجتمعنا للدول المعاصرة، لابد من أن  
ننقل على قدم مشتركة نرى عليها أبنائنا في كل  
مكان سواء كان هذا المكان متقدما أو متخلفا ..  
وهو مفهوم رعاية المصالح على أساس القيم في

كل هذا في إطار مشكلة النمو السكاني المتزايد  
بمعدلات أعلى من معدلات الانتاج، وهذه المشكلة  
ستدخل حتما في نطاق البحوث والدراسات التي  
يهتم بها مؤتمر القمة للتنمية الاجتماعية.  
وينبغي أن يكون واضحا أن الإنسان كائن حي  
يعمل في جميع المجالات، وحسن اعدادها في إطار  
تحقيق متطلبات تطور العلوم والتكنولوجيا، وبالتالي  
ما ترتب عليها من ابتكار ثورة الفنون التطبيقية  
التي تستخدم الآن في كافة مجالات النشاط  
الانساني من أجل راحته وخدمته . كل ذلك سيترتب  
عليه بالضرورة في حالة تعليم وتدريب الإنسان على  
للمستحدثات من العلوم والفنون زيادة انتاجية  
الفردي في العمل الذي يرتبط به، وزيادة الانتاجية  
يترتب عليها بالضرورة تكليف فعالية الدور الذي  
يقوم به في العمل الذي ينسب إليه وأيضا في

المجتمع الذي يعيش  
فيه، هذا بالإضافة  
إلى أن زيادة  
الانتاجية يترتب  
عليها إنسباغ  
حاجات الأفراد  
وتنميتهم وتطويرهم،  
ومطالبة لمراجعتهم  
درجعات  
ورغباتهم، وهذا  
بالنسبة ليرفع من  
مستوياتهم، ويدهمهم  
إلى مزيد من العمل  
إقابلة لمراجعتهم .  
ثم ذكرت المؤتمر بما  
استقر عليه رأى  
علياء العالم من  
أهمية التركيز . جنبا  
الى جنب على  
الوسائل الأخرى

كل مواقع من مواقع النشاط الانساني، وأن هذه  
الرعاية وفقا للأسلوب التربوي والعلمي الذي  
تستقر عليه، تجمع في نفس الوقت بين مصالح  
الإنسان في نشاطه، ومصالح رفته ومصالح عالمنا  
الكبير الذي أصبح كما يقول زعماء العالم كانه قرية  
صغيرة بحيث يتأثر بأي حدث من الأحداث التي  
تحدث في أي جزء من أجزاء العالم !!!  
لماذا كل الأمر كذلك، أفلا ينبغي أن نعلم في  
إنسان المستقبل مثل هذا الاحساس ؟  
ومن هذا الفهم ينبغي أن يرتبط بالتنمية  
الاجتماعية، للخطط السليم للتنمية الذاتية التي  
تعلم الإنسان بالقيم والاتجاهات الأساسية  
والمشاركة للمواطنين في العالم أجمع، وهذا يتطلب  
من المؤتمر أن يؤكد ضرورة ما يأتي :





1994

## التاريخ :

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

والاجتماعية والاقتصادية والهيكلة، الامر الذي فرض على العديد من دول العالم أن تخطط نفسها بحيث تتمكن من خلال فترة انتقالية من أن تلحق بعنصر التغيرات .. ثم استطرد في حديثه

فأثارت هذه التغيرات ستفرض نفسها، وتترك آثارها على الحركات التعاونية في عهد من عهد العمال، كما أنها قد تترك آثارها هضلا على السياسات وعمل منظمة العمل الدولية، ثم ضرب بعضها الأمثلة لما قبل، فكلوا، بالسياسات الجديدة التي تبنتها منظمة العمل الدولية مساهمة لهذه التغيرات، وذلك التوازن المشترك الذي لن يهبط منظمة العمل إلى ولاية الحلف التعاوني الذي فيما يتطابق بمساعدة الدول التي كان يطلق عليها من قبل «الدول الاشتراكية» وهذا الجهد المشترك لاستيعاب تحديات الأسباب العملى والعمل على التغيرات الحادة التي قابلتها للحركات التعاونية في هذه الفترة والعمل على تحديث بعض الأساليب نشاطها لخدمة أعضائها، وبالتالي الإسهام في التنمية الاقتصادية والتنمية.

ويضيف الدكتور أبو الفوار أن مستشاري  
مورلات مدير قسم المشروعات والتمويل التماثلية  
أوضح أن منظمة العمل الدولية تبنت أيضا  
مستندات جديدة نتيجة ما أثارته الحظف التماثلية  
لدى بعض من المنظمات فيما يتعلق بضرورة  
إحداث تغييرات هيكلية تساهم في التغييرات  
الاقتصادية، وعلى وجه الخصوص تبني الشروط  
الراسخية الكبيرة كساليب جديدة وهناك جديدة  
ممكنة أن تمسح حواجز الأبحاث وتهدد  
اقتصاديات الدول التامية بصفة عامة، والحركات  
التماثلية بصفة خاصة، ومن أجل ذلك فإن منظمة  
العمل الدولية بما تتقدم به من أساليب في مناقشة  
المشروعات، حيث يتقدم من أجل دراسة أي

(١) مزيد من التأكيد على البعد الثقافي لعملية التنمية وحفز المهارات الخلاقة والحياة الثقافية بصفة عامة .

٧) تنمية الاحساس بالوعي بالحاجة الى التجارب مع التحديات العالمية الكبرى التي تشكل افاق القرن الحادى والعشرين. د. اوضحت ان هذا الجانب فيما يتعلق بالتنمية الاجتماعية واثاره الطويلة المدى على مستقبل البشرية ينبغى ان يوضع تحت نظر المساعدة ملوك

رئيساً للدول، لأنه يحتاج حقا وصفا إلى برنامج عمل في كل دولة من الدول وفقا للظروف البنيوية، وإمكاناتها البشرية المتخصصة، وأيضا إمكاناتها الاقتصادية، وفرض مثلا أن الرئيس محمد حسني مبارك في مصر أصدر إعلان ولاية الطفل المصري، وأن السيدة الفاضلة حرم السيد رئيس الجمهورية قامت بجهود مشرفة وبإنابة متعبر خطوات ناجحة على الطريق في سبيل إعداد الدولة الإسلامية والاعتماد على إطار حسن رعاية الدولة للطلبة في مراحل نموها .. ولعل هذا يعطينا مثلا عن أن كافة المنظمات ينبغي أن تتبنى سياسات جديدة، وأن تكون لديها المرونة الكافية في تطوير سياساتها في التحدث إلى العامة والاتجاهات المستقبلية.

وقد كان من بين من ساندوا تأييد الرأي الذي

أبديته و مستقر خرق  
مورالت و متبر قسم  
المشروعات و للتنمية  
التعاونية في منظمة  
العمل للدولية جنيفه  
الذي و اوضح ان  
الحركات التعاونية  
تعمل الآن في مناخ  
يشهد الكثير من  
الاضطرابات  
والتغيرات في كثير  
من اجزاء العالم، وأن  
للسنوات القليلة  
الماضية شهدت  
العديد من المتغيرات  
السياسية







موضوع ومناقشته الأطراف المتعددة صاحبة  
الصالح وهم ممثلو الحكومة والأعمال وأصحاب  
الأعمال . هذا الفريق الثلاثي لكل ولد من ولد  
الدول الأعضاء يسمح بتبادل وجهات النظر على  
أوسع نطاق، ومن خلال المؤتمرات المساهمة التي  
تناولت موضوع التنمية، استقر رأي الممارسين  
بالاجتماع على الحاجة الملحة الى تبني أساليب  
هيكلية جديدة، وأنه قد تبين منذ منتصف الستينات  
حاجة العديد من دول العالم الى معالجة مشكلات  
التطور، وإيجاد أفضل الأساليب التطبيقية كلها،  
وغير معظها، إن لم يكن جميعها، ضرورة إجراء  
تعديلات هيكلية نتيجة لما تعانيه بعض الدول من  
التعارض بين نمط الإنتاج القائم على مزيد من  
تمركز رأس المال، وعلاقات الإنتاج القائمة على  
تعاظم الطابع الاجتماعي لعملية الإنتاج، وفي ضوء  
ما أجمعت عليه شعوب العالم عن طريق ممثلها في  
منظمة العمل الدولية، بادرت المنظمة بتبني سياسات  
جديدة بهدف تنظيم برامج جديدة للتعرف على  
أفضل الأساليب لإجراء للتغييرات الهيكلية التي  
تناسب مع كل دولة من الدول، دون أن تخصم  
بمصالح الطبقات العاملة، أو الفئات الأقل حظا  
وأكثر فقرا من السكان .





الأمانة العامة

المصدر :

٢٠٢٠ - ١٤٤١ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ■ رئيس عام الامتحانات :

#### الحصول على حكم قضائي شرط لاستخراج أوراق إجابات الثانوية العامة

أكد المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم ورئيس عام الامتحانات، أن الحصول على حكم قضائي هو السبيل الوحيد الذي يمكن منه السماح باستخراج أوراق إجابات أي طالب في الثانوية العامة عقب إشراق وتنشيع الكيترولات.

وقال المهندس هريدي - في تصريح له أسي - إن نظام التصحيح والراجعة والمتابعة في الكيترولات هذا العام كان جيدا، وخضعت كل ورقة إجابة لأقصى





المصدر : .....  
الاسم : .....

٢٠٢٤ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ : .....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٥٥ حداً أدنى للقسيوس

بكلية الشرطة العام الحالي

وافق السيد حسن اللفي على قبول دفعة جديدة بكلية الشرطة من الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام بتسعينها المئتين والأربعين بعد اثنى ٧٥٥.

ويبدأ اليوم تقديم الأوراق للجان القدرات بأكاديمية الشرطة من القائمة صليها وحتى الثانية بعد الظهر لمدة أسبوعين وتقبل طلبات الذين يجتازون اختبارات القدرات من الجوانب الثلاثة.





## متدقف ققوصى للعلوم..

فى رسالة للأهرام الاقتصادى يطرح الدكتور علاء الدين عبد الحميد نهجاً للاستثمار بكفاءة العلم بجامعة الأزهر مشروح إنشاء متدقف ققوصى العلوم من متعلق إن المتدقف بمعادى العلم تشتمل واحدة من أنجح الوسائل التعليمية المبتدعة لهدف نشر المعرفة بطريقة شفهية بلغة البشر والشباب لاستيعاب أدوات الحضارة فى حركتها بتطور معادى يتقدم العصر حتى نصل إلى مرحلة الفلق ولأنداء وتقبل الدكتور علاء الدين عبد الحميد أنه يمكن اعتبار المتدقف للعلوم من المسار الأساسى الذى يمكن من خلق جو علمى والعنى وثائقة للبحوث والأبحاث الصاعدة مما أدى من فائدة مستغنية غير محدودة . ويتضح هذا من خلال عرض تطور وأزدهار العلم الأساسى . وحياة الإنسان على كوكب الأرض وظلالته نحو الكون الخارجى .

ومن أنزاله متدقف للعلوم يشتمل التفكير والتفكير ، أصبحت العملية طعمة إلى إنشاء متدقف جديد أكثر تطوراً لمسيرة التقدم العلمى للعصر ، ولجذب الأطفال والشباب للتفكير واستيعاب الأفكار العلمية الحديثة حتى يمكنهم مسايرة التطور العلمى فى جميع مجالات العلم المختلفة . وتعتبر متدقف العلوم من أهم المؤسسات التربوية فى هذا المجال .

وتقدم فكرة المتدقف القومى للعلوم على عرض نماذج حقيقية تشمل وفى صورها البصرية فى أغلب الأحيان لما أنجزه الإنسان خلال حضارة الحضارة فى الشرق والغرب ، وتقدم للتدريج ( المجموع ) وخاصة المصادر منهم ) بنفسه بالتعامل مع المعلومات حتى يتضح له كيفية عملها واستيعابها .

وتقدم أمانة المتدقف القومى للعلوم للترجمة

- جناح العلوم فى الحضارات القديمة
- جناح العلوم العربية
- جناح العلوم الإسلامية منذ عصر النهضة وحتى بدء الثورة الصناعية .
- جناح العلوم الإنسانية منذ بدء الثورة الصناعية وحتى بداية القرن العشرين
- جناح العلوم المعاصرة ، وتكون هذا الجناح غالية المتدقف ويشتمل على عدد من الأقسام منها :

## ماذا يحقق للتعليم؟

- قسم الكيمياء .
- قسم الفيزياء .
- قسم علوم الأرض والبيئة .
- قسم الجيولوجيا وعلوم الأرض .
- قسم الهندسة وهندسة المياة الجوفية والبيئية والذاتية
- قسم الإنسان
- قسم العلوم الدينية والفنية .
- قسم علوم المرأة .
- قسم الكيمياء .
- قسم الحساب الآلى .
- قسم علم الفلك .
- قسم الاتصالات .
- قسم البياعة .
- قسم النقل والمواصلات
- ويحقق المتدقف عدد من المنشآت تتضمن :
  - حديقة واسعة بها وسائل ترفيهية لجذب السفار والشباب
  - مكتبة .
  - بنك معلومات .
  - روض مختلفة لخدمة المتدقف . تصنع الخشب .
  - الأكتر نباتات . تشجير وتشكيل
  - الزجاج .
  - كالتبريد وسلم .

من كل ذلك يمكن الخروج المتدقف كمرآة مستقلة غير محدودة لا يقفها وجدود مثل هذا المشروع والتشجيع والشباب من ثقافة ومعرفة ذات قيمة مادية غير محدودة . وما يتلوه هذا المشروع بتدريج للثقافة للمادة العلمية لتتغيره .







## قبول ٢٠٢٢ بالجامعات من الحاصلين على الشهادات الأجنبية صرف بطاقات اختبار آت القدرات للدفعة الثانية غذا

انتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من مراجعة وتصحيح أوراق طلاب المرحلة الأولى «بنوياً» من الإخطاء التي وقع فيها الطلاب أثناء تدوين البيانات ومراجع الحاسب الآلي الأوراق مرة أخرى على استمارات النجاح في الثانوية العامة والمقرنة لديه من قبل. ويبدأ المكتب غذا الإزعاء صرف بطاقات الاختبارات القدرات للدفعة الثانية بعد أنى ٢١٠ درجات لشعبة العلوم و١٩٥ درجة لشعبة الآداب ولدة ٧ أيام ويختهى المكتب اليوم من صرف البطاقات للدفعة الأولى بعد أنى ٢٣٠ درجة للعلوم و٢١٥ للآداب.

وعلم محمد حبيب مندوب الأهرام أنه سيتم قبول ٧٥٠٠ طالب وطالبة من المصريين الحاصلين على الشهادات الأجنبية غذا العام منهم ٣١٢٧ طالباً من شعبة العلوم و٢٨٧٢ من شعبة الآداب طبقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات بقبول ٥٪ من الأعداد المقررة للقبول بالجامعات غذا العام وموزعين على أساس قبول ٧٥٥ طالباً بكلويات الآداب منهم ١٢٠ من شعبة الآداب و١٢٥ من العلوم و٧٢٠ طالب بالعلوم منهم ٥٧٥ من الآداب و١٥٠ من العلوم و١٠٥ بالتجارة منهم ٤٢٠ من الآداب و١٢٠ من العلوم و١٦ طالباً بالاقتصاد والعلوم السياسية منهم ٨ طلاب من الآداب و٨ طلاب من العلوم و٢٥٥ بالعلوم و١٢٤ بالآداب و١٨ بطب الأسنان و١٠٠ بالصيدلة و٧٥ بالمعاهد العاليه للتدريس و٧ طلاب بالمعلاج الطبيعي و١٢٤ بالآداب البيطري و٣١٠ بالهندسة و٢١٧ بالزراعة و٨٠ بدار العلوم منهم ٧٠ من الآداب و١٠ من العلوم

وسيتقبل قبول ٤٥ طالباً بالدراسات العربية منهم ٢٢ من الآداب و٢ من العلوم و١٠٤٩ بالتربية منهم ٥٩٥ من الآداب و٤٥٤ من العلوم و٢٢ بالفنون التطبيقية و٤٥ بالفنون الجميلة منهم ١٨ من الآداب و٢٧ من العلوم و٣ بالتربية الفنية منهم ١٣ من الآداب و١٧ من العلوم و٢٢ بالتربية الموسيقية منهم ١٠ طلاب من الآداب و١٢ من العلوم و١٤٢ بالتربية الرياضية منهم ٥١ من الآداب و٩٢ من العلوم و١٠٥ بالخدمة الاجتماعية منهم ٧٢ من الآداب و٣٢ من العلوم و٩٥ بالبنات منهم ٥٤ من الآداب و٤ من العلوم و٩ بالاقتصاد المنزلى و٢٩ بالآثار منهم ٢٤ من الآداب و٥ طلاب من العلوم و٩ بالاعلام منهم ٦ من الآداب و٢ من العلوم و٢٥ بالأسن منهم ٢٦ من الآداب و٩ من العلوم و٤٣ بالسياحة والفنادق منهم ٢٧ من الآداب و٢٦ من العلوم و٩ بالانتساب للوجة سيتم قبول ٤٥٥ طالباً بالآداب منهم ٣٦٦ من الآداب و٧٦ من العلوم و٤٢ بالمحرق منهم ٢٤٧ من الآداب و٨٢ من العلوم و١٩١ بالتجارة منهم ٢٩٩ من الآداب و٩٢ من العلوم و١٧ بالبنات (عام أدبي) و٦١ بالخدمة الاجتماعية منهم ٣٧ من الآداب و٢٤ من العلوم و١٤ بالدراسات العربية انى





الاسم

المصدر :

٢٢٨٨

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٦ ملايين جنيه استثمار الت استكمال الاسمية التنظيمية بالجيرة

كتبت : عادل الدين

وافق مجلس تدقيق محافظة الجيزة على مشروع الخطة الاستثمارية لديرية التربية والتعليم للعام المالي ٩٥-٩٦ وتكلف ٦ ملايين جنيه منها ٥ ملايين لاستكمال بناء ٨ مدارس واستكمال ثانيتين مدارس جديدة ثلاثي التمدرس والعوامدية والسيدرسين والصف والمياط وإطفية والنواحات.  
كما وافق المجلس في اجتماعه برئاسة شحات مسمد على المصادقة بالتبعية على خطة لديرية القوى العاملة التي تكلف نصف مليون جنيه وتخصف إنشاء مركز للتدريب المهني بقرية البكرى بالهرم للتدريب على الحرف.  
وتقرر اقتراح وفق الخطة وشارع الإقراء بعد تطويره وتحتفظ بـ أبو التمرنل المركزي أول شيفتر الخامس.





**المصدر:** [http://www.alukah.net](#)

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

### مجرد نموذج وقادة

المجال العلمي في مصر زاحز  
بالأولوية ولمدة بالكفائة والقد  
حفلت أثار المصرية بعد نجاح  
في نموذج  
مشير، وفوق حسنة للامراء  
فاخذ حظها اعلاسيما رغم حالها  
الحروف انها السينة ساع الحناوي  
استأذت العلوم الاجتماعية وميرة  
أداة مينة نصر التحايسية التي  
حصالت في البداية النقيض من  
هذه الوديسيت قدسار، ليعهد  
الواصل في اغانة الاطراف الموعون  
في اامال وألى اثنى عليها التكنو  
نصر حامل بين الدين وزير العمل  
بالولة قد همت حباتك من اجل  
خدا الماخرين لا فائتي انتك على  
الاصلاص وخولوه.

ومن آراء الأستاذة سمعاد انه في احضان الاسرة ينبثق الاصلاح ويبدأ التفوق وتفرس اللبنيات الاولى للمجتمع الفاضل. تحية للسيدة سمعاد التي البتت ان المرأة المصرية قادرة على العطاء وليسست . كما يقول البعض . عبثا على الوظيفة .

## فوزی رخا





## العلم والحياة

ارتفعت اسمهم كلية الامن في  
بورصة الترميز لخدمة  
الجامعات .. واصبح المجموع  
الثاني جدا هو الذي يتنوع للقبول  
بكلية الامن .. ماذا يعنى ذلك ؟  
يعنى ببساطة شدة الوعى  
الطلاب بأهمية اللغات فى سوق  
العمل .. لان الفترة الصعبة  
للطائرة الجديدة .. شهدت الجبال  
خاتلا على معاهد اللغات التي  
انتشبت واستقرت فى الهواء  
مصر .. هذه المعاهد التي تكلف  
الطالب مبالغ طائلة .. والمستوى  
التعليمي فيها يعتبر بدائيا بدرجة  
كبيرة .. يعنى المستوى التعليمي  
فى كلية الامن يلقى كثيرا مستوى  
تلك المعاهد التي تفتقر دم الطلبة  
أما بالنسبة لسوق العمل ..  
وبالذات العمل فى الجهات غير  
الحكومية .. فيعتمد كثيرا على  
انقان ولو لغة انجليزية واحدة ..  
وكما زاد الاقبال لاكثر من لغة كانت  
فرصة الحصول على المركز  
المرغوب افضل واسهل ..  
والحقيقة التي يجب ان نعرف  
بها .. هي ان اعادة اللغات الاجنبية  
تيسر لكل باحث عن الثقافة الكثير  
من المتعة .. متعة الانفتاح على  
الثقافات الاخرى بلغة اصحابها ..  
خاصة وان الترجمة قد لاتكفل روح  
النص الاصيلي .. قد تكون ترجمة  
كلمات فون معاني .. وهذا اللون  
من الترجمة هو الأكثر شيوعا ..  
لذلك كثفوا مايقذف للناس عن  
قراءة الترجمات ..  
فى احيان اخرى تفتى الترجمات  
جذابة ومشوقة .. ولكنها تنفذ الى  
الاصالة فى النسل .. بمعنى ان  
النصوص الاصلية يقتبس البعض  
منها ويحول الى مادة ثقافية تنسب  
الى المترجم الذي يحرف عن هذه  
المعالة على احوال اسم صاحب  
النص الاصيلي .. وفى ادبنا العربي  
المعاصر الغلبت جدا من تلك  
النماذج .. والصدفة وحدها هي

التي تكشف عن عقوبة (الطهر) أو  
مايسمونه تلبا الاقتباس ..  
لذلك لم يأتى شعير بالسعادة  
حقيقة لهذا الاقبال على كلية  
الامن .. لا لفرق إلا لآلة الفكر  
المستوليين فى وزارة التعليم  
بالاهتمام الشديد بدراسة اللغات ..  
لوس فقط فى مدارس اللغات التي  
ترحق ميزانية الأسرة المتوسطة  
بعد ان اصبحت بالآلاف وليس  
بالهئات .. ولكن فى مدارس  
الحكومة كلها .. والاهتمام لكثير  
بدراسة اللغات فى كليات التربية  
بطريقة افضل مما هي عليه الآن ..  
ويجب ان نطرح بأن خرجي تلك  
الاسماء فى الوقت الحاضر ليسوا  
على المستوى المطلوب ..

د. عواطف عبد الجليل







المصدر : **المجلة**

٢٤ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم : مصر أقل دول العالم في مجال التعليم الجامعي !

● كتب إسحق حبيب :  
● تقدر التوسع في نظام القبول بالتعليم الجامعي هذا العام والأعوام المقبلة لكي  
تحقق مصر نسبة معقولة بين دول العالم في مجال التعليم الجامعي لقد صرح الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لأخر لحظة :

لقد يدلنا منذ سنوات قليلة في تنفيذ سياسة التوسع  
تدريجياً في أعداد المقبولين في الجامعات بزيادة قدرها  
٥٠ ألف طالب وطالبة وقال الدكتور الوزير أن مصر  
تعتبر أقل دولة من دول العالم في مجال التعليم الجامعي  
مقارنة بالشريحة السنوية المتفائلة على مستوى الدول

الأخرى حيث يمثل التعليم الجامعي في مصر نسبة  
١٩,٥ بالمائة من هذه الشريحة وتبلغ هذه النسبة  
٢٢ بالمائة في قطر وتصل النسبة إلى ٢٧ بالمائة في  
الأردن بينما تصل في لبنان إلى ٢٩ بالمائة وتتراوح هذه  
النسبة ما بين ٣٠ إلى ٤٠ بالمائة في دول أوروبا ودول

أمريكا تصل إلى ٥٩ بالمائة وقال وزير التعليم بأن  
سياسة الدولة التي تتبناها الآن نعرف فتح كليات القليلة  
جديدة في الخطة ستفتح الفرصة لزيادة عدد المقبولين في  
الجامعات حتى تصل مصر إلى نسبة معقولة دولياً في  
مجال التعليم الجامعي .





المصدر : .....  
الوزارة

التاريخ : .....  
٢٠٢٤ - شهر رمضان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أماكن خالية في ٢٢٥ كلية للمرحلة الثانية منها ٢٠٥ لطلاب العلوم و ١٢٠ لشعبة الآداب

يبدأ اليوم مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف بطاقات اختبارات القدرات للدرجة الثانية بعد انقضاء ٢١٠ درجات لشعبة العلوم و ١٩٥ درجة للآداب، ويستمر هذه أيام للطلاب الراغبين في الالتحاق بكليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية بجامعة حلوان، وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية، وشعبتي الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال بالمعهد العالي بالعائش من رمضان، وشعبة الهندسة المعمارية والمعهد العالي للسباحة بالاسكندرية من أكتوبر.

وتفيد مؤشرات التنسيق بأنه سيقتلي لطلاب المرحلة الثانية أماكن في ٢٢٥ كلية جامعية، منها ٢٠٥ كليات لشعبة العلوم و ١٢٠ كلية لشعبة الآداب، ولشعبة العلوم أماكن بجميع كليات العلوم بالجامعات والزراعة والمعاهد العالية للتربية وكليات التجارة والتربية والآداب والحقوق ودار العلوم والدراسات العربية والخدمة الاجتماعية والتعليم الصناعي والفنون الجميلة (فنون) والتربية الرياضية (بنين وبنات) والتربية الموسيقية والتربية الفنية والاقتصاد المنزلي وكلية البنات) عام وتربوي وشعب الابتدائي والظروية والتربوي) وكليات التربية والفنون التطبيقية والتجارة بريد، بالإضافة إلى كليات الانتساب الموجه للتجارة والآداب والحقوق والخدمة الاجتماعية والبنات.. وكليات التربية النوعية والمعاهد العالية والمتوسطة

ولشعبة الآداب أماكن بكليات التجارة والتربية ابتدائي والحقوق ودار العلوم والدراسات العربية والخدمة الاجتماعية والآداب والتربية الرياضية (بنين وبنات) وكلية البنات (عام وابتدائي وطفولة وفنون جميلة (فنون) والتربية الفنية، بالإضافة إلى كليات الانتساب الموجه للتجارة والحقوق والآداب والخدمة الاجتماعية والبنات وكليات التربية النوعية والمعاهد العالية والمتوسطة





الأمانة

المصدر :

٢٤ تموز ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ليود جديدة على القبول بكلية الشرطة

تضمنت دراسة شروط الالتحاق بكلية الشرطة شرطين جديدين جاءا على شكل سؤالين الأول: هل يوجد أحد من أسرة المتقدم يتلقى إعانات اجتماعية حتى الدرجة الرابعة والثاني هل سبق للمتقدم السفر للخارج وما سبب السفر وتاريخه والدولة التي سافر إليها؟ تجاع الكراسة هذا العام بمبلغ ٥٠ جنيتها.

وقالت مصادر مطلعة إن أحد الاثنى للمجموع قد يدخل من ٧٥٥ إلى ٨٠٠، وإن عدد المقبولين قد يرتفع من ٨٠٠ إلى ألف وقالت المصادر إن المقبولين يتقدمون عادة إلى ٥٠٠ طالب ممن يتجاوز مجموعهم ٨٠٠، دون أية ترقية، أما الخمسمائة الآخرون فيتمثلون ٥٠ طالباً من أبناء القضاء والمستشارين و ٥٠ ممن لهم تزيكهم من العاملين برئاسة الجمهورية، و ٥٠ من أبناء ضباط القوات المسلحة، و ٥٠ من أبناء والقرباء أعضاء مجلسي الشعب والشورى، و ١٥ من أبناء اساتذة الجامعات، و ٥٠ ممن يزكهم الوزراء وإمانة من أبناء ضباط الشرطة واخوتهم، مع أولوية لمن تعرضوا لحوادث الإرهاب وقد صنفت تعليمات لقبول أخوة الطلبة الذين استشهدوا أخيراً في طريق الإسماعيلية دون التقيد بالشرط ماعدا شرط المجموع. ويتم قبول باقي الخمسمائة ممن تزكهم قيادات وزارة الداخلية. وقد تزايد أعداد أبناء الضباط والحوثهم من المتقدمين يتم عمل تشييق داخلي بينهم.





المصدر : ..... الساعة

٢٤ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# المؤشرات تؤكد : المرحلة الأولى استوعبت جميع الأماكن بكليات القمة

## • مهير المصني • تصوير : رمضان وهبه

• تؤكد مؤشرات مكتب تنسيق القبول بالجامعات حتى الآن .. ان طلاب المرحلة الأولى - المنتظر ان تعلن نتائجها الأحد القادم لتبدأ المرحلة الثانية بعد ٤٨ ساعة - قد شغلوا جميع الأماكن المخصصة لطلاب شعبة العلوم في كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والعلاج الطبيعي والهندسة والتكنولوجيا والفنون الجميلة ( عمارة ) والسياحة والفنادق والطب البيطري والآثار .. كما شغلوا جميع الأماكن المخصصة لطلاب شعبة الآداب في كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والألسن والسياحة والفنادق والآثار وبعض كليات التربية والتجارة والآداب والفنون الجميلة « فنون » ..

## • اليوم تبدأ المرحلة الثانية نصرف بطاقات اختبار القدرات







المصدر : المجلد ٢٤ - العدد ١٩٩٤

٢٤ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عددها ٦٠٠ حالة مرضية ويقدّم النتائج لثوانٍ

الأخطر من ذلك أنه تم الكشف عن جهاز طبي مزود بعدد من البرامج الكومبيوترية - كما يؤكد الدكتور الكسندر ساموخني من الاتحاد السوفيتي - قادر على الكشف عن ٥٠٠ مرض في وقت مبكر مثل الإيدز والسرطان والربو والتهاب الكبد وغيرها من الأمراض المعدية .. حتى العمليات الجراحية دخلت في نطاق البرامج الكومبيوترية والأجهزة الإلكترونية والليزر .  
والنتيجة أن مهنة الطب تتأكل ولم تعد في حاجة إلى هذا العدد الضخم من الأطباء الذي يتم تخريجهم من جامعاتنا في كل عام .  
والسؤال الذي قد يطرح نفسه الآن : هل وصل التقدم في مجال الطب إلى مصر بحيث لا داعي لكل هذه الأعداد من الأطباء ؟  
الإجابة كما تؤكد الدراسة : نعم لقد وصلت مصر طلائع التقدم والتي نهجها الآن في بعض المستشفيات المتخصصة الخاصة والعامة مثل قصر المينى الجديد ومستشفى القوات المسلحة المزود بأحدث تكنولوجيايات الطب وإن مفتعل التخصصات ..

#### صورة في نظم الهندسة

وما يحدث على مستوى الطب يحدث في مجال الهندسة .. فآخر الشهادات التي قدمها آخر الأمراض عام ١٩٩٤ الذي عقد في القاهرة في الفترة من ٢٢ إلى ٢٥ يونيو الماضي .. الذي لم يقتصر على المهندسين والتخصصين في الإسكان والتعميل العقاري .. بل ظهر في المؤتمر شريك جديد في مجال البناء والتصميمات الهندسية أكثر أهمية من جميع الذين يعملون في حقل المعمار الآن . وهي شركات « السوفت وير » أي برامج التصميمات الهندسية ونظم الجدران ومسابيرات الزمن والتكلفة والمحدد وتوظيف الطاقات .. كل هذه البرامج هي البدائل العملية للمهندسين والمحاسبين والأدريين في مجال المعمار .. بل في سفن المؤتمر في مجال بناء السفن ظهرت برامج لتصميم السفن تشتهر بقوة بكل المايكس .. لقد ظهرت برامج تصميم السفن بواسطة الكمبيوتر ..

ولقد استوعبت الرحلة الأولى للتسويق

ومع ذلك لا تنزعج إذا كنت من طلاب المرحلة الكلية أو الثالثة فهناك نصيحتان يقدمها خبراء سوق العمل للتأهيل في الثانوية العامة هذا العلم من واقع الدراسات والبحوث التي تمت وهما :  
الأولى : ابتعد عن كليات القمة فهي بلا مستقبل خصوصاً كليات الطب والهندسة والإعلام والتجارة والاقتصاد والعلوم السياسية .  
والثانية : التحق بأي كلية لأنه لا فرق بين الأدب والزراعة المهم أن تكتسب المهارات البديلة لشغل وظائف القمة وهي مهارات التعامل مع الكمبيوتر .. والالكترونيات .. والمعلومات والهندسة الوراثية .. والتسويق وإدارة الأوراق المالية والأفراد .  
أما المهن التي تؤهل لها كليات القمة الحالية فلا مكان لها في المستقبل كما تؤكد جميع الدراسات .. وكما تعلن النقابات الهندسية .. حيث يقول اتحاد المهن الطبية مثلاً إن لديه ٦٠ ألف طبيب يعملون البطالة المقتدة .. أنهم يعملون لدى الحكومة بمرتبات ضئيلة ويعملون في انتظار علاوات الحكومة ويمارسون التسطيف الوظيفي .

#### ابتعد عن كليات القمة

— ولقد لكت الدراسات التي قام بها اتحاد المهن الطبية أيضاً أن هناك فائضاً خطيراً في خريجي كليات الطب .. هذا الفائض لم يظهر في قوائم العاملين عن العمل لأن الحكومة تلتزم حتى الآن بمبدأ التكليف .  
كذلك تؤكد الدراسات أن هناك ٧٠ ألف خريج هندسة يتسطفون بين البطالة الحقيقية والبطالة المقتدة .

أما خريجو كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والتجارة والإعلام فهم في بطالة حقيقية منذ سنوات لا يحصيهم مبدأ التكليف ولا يجدون في سوق العمل فرصة أو أملاً في العمل ..  
لناخذ مهنة الطب .. حيث تؤكد أحدث الأخبار الطبية القادمة من تركيا .. أن هناك جيلاً جديداً من البرامج الطبية لا يحتاج إلى التعامل مع الأطباء .. فقد ظهر بالأسواق اليابانية أحدث برنامج كمبيوتر يضم تحليلاً للأعراض المرضية ويقيم بتشخيص حالات المرض والتي يصل





٧٢ ألفا و ٥٤٠ طالبا وطالبة .. وبذلك يجد مكانا بالجامعات الطلاب الحاصلون على ٢٢٧ درجة بنسبة ٥٩٪ وبمعدل ٧٧ ألفا و ٤٦٠ طالبا وطالبة من الأدبي بنسبة ٥٧٪ .  
أشفا ارتفع عدد المقبولين في كليات الهندسة والباثرون موزعون على الصيدلة وطب الأسنان والعلاج الطبيعي .. ومع تضاعف أعداد الطلاب المتكولين فإن الحد الأدنى للحاق بمكان بالطب والصيدلة والأسنان والهندسة لن يقل من ٨٥٪ ويرتفع الحد الأدنى لأي كلية منها يسجلها أكبر عدد من الطلاب في رغباته لأن الحد الأدنى يتوقف على عدد المقبولين وعدد الراغبين ومجموع درجاتهم .

وقد أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين :  
أنه تقرر السماح لخريجي المعاهد فوق المتوسطة الحاصلين على أقل من ٧٥٪ بدخول امتحان المسابقة المركزي للحاق بالجامعات في سبتمبر القادم .. ويسمح لخدمات ٩٢ من ٩٣ و ٩٤ بدخول هذا الامتحان وكذلك الحاصلين على مجموع أعلى من ذلك ولم يرشحهم مكتب التنسيق لإحدى الكليات .

#### القبول بدون رسوم وتبرعت

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين :  
أن المجلس الأعلى للجامعات قد حدد في اجتماعه الأخير .. شروطا للتحويل بين كليات الجامعات المختلفة في حدود ٢٠٪ من إجمالي المقبولين بالكليات وبموافقة الكلية الراغب في التحويل إليها ومنها : وشهادة طبية من القوسيين الطبي المركزي بوزارة الصحة ..  
ويؤخذ تشديد أي رسوم أو تبرعات لأي من الكليات .

أما بالنسبة للطلّاب فيمكن تمويلهم لجزء منه لا يتجاوز لمن مكان بالمدينة الجامعية أو تزيد مسكن ولأمر الطالب أو الطالبة بعد تقديمه لمكتب التنسيق وأن تتم كل التحويلات خلال شهر واحد عملا على استقرار الدراسة بالجامعات .

أما عن أعداد الطلاب التي تقرر قبولها بكليات الجامعات فهي كالآتي :

٤٥ ألفا و ٢٠٤ طلاب بكليات منهم ١٧ ألفا و ٨٦٢ طالبا وطالبة من القسم الأدبي و ٢٧ ألفا و ٣٤٢ طالبا وطالبة من القسم العلمي .

ويؤكد وكيل عملي وكيل أول وزارة التعليم والمشرق العلم على مكتب التنسيق :  
أن المرحلة الأولى لصرف بطاقات الاختبارات القدرات للاتحاق بكليات التربية الرياضية والموسيقية وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية والمعاهد العليا للتكنولوجيا بالعلم من رمضان .. والسياسة والنفاد والهندسة المعمارية بمدينة السادس من أكتوبر .. تنتهي اليوم بعد أن استمرت سبعة أيام والتي شملت الطلاب الحاصلين على ٢٢٠ درجة كحد أدنى فأكثر بالقسم العلمي و ٢١٥ درجة للآداب .. وسوف تبدأ المرحلة الثانية في الفترة من ٢٤ إلى ٢٠ أغسطس بعد أن انتهى ٢١٠ درجات وأقل من ٢٢٠ درجة للعلمي و ١٩٥ درجة وأقل من ٢١٥ درجة للآداب .. كما تبدأ المرحلة الثالثة في الفترة من ٢١ أغسطس إلى ٦ سبتمبر بعد أن انتهى ٢٠٠ درجة وأقل من ٢١٠ درجات للعلمي و ١٨٥ درجة وأقل من ١٩٥ درجة للآداب .. وتصرف بطاقات الاختبارات من المكتب الرئيسي بالقاهرة وأروحه الاثنى عشر بالمحافظات وتجرى اختبارات القدرات في الأماكن المحددة من قبل وزارة التعليم .. يؤهل النجاح في الاختبار للقبول بكليات التربية الرياضية والموسيقية وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم وبعض المعاهد العليا .

#### مكانه ٢٨٠ بالجامعات

ولقد تقرر قبول ١٥٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات من الناجحين في الثانوية العامة هذا العام بزيادة ١١,٥٪ من عدد المقبولين في العام الماضي . بناء على قرار المجلس الأعلى للجامعات الذي انعقد الأسبوع الماضي برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين .  
ويساوي هذا العدد الذي تقرر قبوله حوالي ٨٠٪ من إجمالي الناجحين في الثانوية العامة .. وهم موزعون على القسم العلمي بمعدل









حصل منها على شهادة الثانوية العامة .. ويشترط تدوينها في بطاقة الاختيار ووقعها في نطاق الحد الأدنى .. وهذه الكليات غير المتأخرة تشمل كلية الآداب .. الاقتصاد والتعليم السياسية .. جامعة القاهرة .. الأمن جامعة عين شمس

#### ضوابط لشهادات المعادلة

ولقد وافق المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على ضوابط قبول حملة الشهادات الثانوية الأمريكية بالجامعات المصرية .. قرر المجلس التحقق من التحاق الطالب في دراسة نظامية بمدرسة معتمدة من جهات الاعتماد المختصة .. وتقديم ما يفيد وجود الطالب بالخارج لمدة الدراسة اللازمة ويتم التحقق من ذلك من خلال جواز السفر .. كما يتم التحقق من أن المدرسة التي التحق بها الطالب من المدارس المعتمدة والتي تكون الدراسة بها نظامية وليست من مدارس تعليم الكبار أو التعليم بالمراسلة .

وقد وافق المجلس الأعلى للجامعات على أن يقبل حملة الشهادات المعادلة من البلاد العربية والأجنبية بنفس الحد الأدنى للثانوية المصرية ويسدده ٣٢٨ درجة بنسبة ٨٧٪ للعلمي و ٢٥٩ درجة بنسبة ٧٠٪ للادبي يمثل الحد الأدنى للمجموع الأصلي للمستوى الثاني مضاعفا إلى درجة المستوى الرابع للتأهيل فيه أن وجد ودرجة الحافز الرياضي للحاصلين عليه .. ويستمر المرحلة الأولى لصفة الشهادات المعادلة لمدة ٦ أيام .. يتجدد أمام الطلاب جميع الكليات والمعاهد المختصة للثانوية المصرية ... واتخذ المجلس الأعلى في اجتماعه الأخير استبعاد العمل بقاعدة النسب المربة لقبول الحاصلين على الثانوية العامة المعادلة من البلاد العربية لقبول في كل كلية أو معهد على أساس "نسبة" عدد الطلاب المتقدمين لقبول من حملة كل شهادة معادلة إلى

اجمال الأعداد المقرر قبولهم في نفس العام .. ويشترط ألا يقل عدد الأماكن المتاحة لقبول من بين حملة كل شهادة معادلة عن مكان واحد في كل كلية أو معهد على الأقل مجموع الطلاب عن المجموع الذي قبل بالكلية من بين حملة الثانوية المصرية .. ويتم جبر الكسور لصالح الطلاب عند احتساب الأماكن بكل كلية .. كما يتم التوزيع بين حملة كل شهادة كمجموعة منفصلة حسب الزيفات والمجموع .. وفي ضوء عدد الأماكن المخصصة لحملة كل شهادة معادلة .. كما قرر المجلس استمرار العمل بالقواعد والشروط التي سبق أن قررها بشأن قبول المصريين الحاصلين على الثانوية الإنجليزية والمعادلة للثانوية المصرية والشهادات التي تعامل معاملتها بالكليات والمعاهد .. تحدد الأماكن التي تخصص للحاصلين على الثانوية الأجنبية بنسبة ٥/٥ من الأعداد المقرر قبولها من بين حملة الثانوية العامة المصرية في كل كلية ومعهد وتوزع الأماكن التي تخصص للحاصلين على كل نوع من أنواع الثانوية الأجنبية بنسبة أعداد المتقدمين من كل شهادة إلى اجمال أعداد المتقدمين من الحاصلين على الثانوية الأجنبية .. وتقتضي القواعد بالا يقل عدد الأماكن المتاحة لقبول من بين حملة كل شهادة أجنبية عن مكان واحد في كل كلية أو معهد وذلك على الأقل مجموع الطلاب عن المجموع الذي قبل بالكلية من بين حملة الثانوية المصرية .. وعند احتساب الأماكن لكل كلية أو معهد يتم جبر الكسور إلى العدد الصحيح لصالح الطلاب .







المصدر : ..... ٨٧١ ..... ر.م

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠٢٤

### بعد المرحلة الثالثة لتنسيق القبول بالجامعات

## اعلان نتائج الشهادات المعادلة من الدول العربية

### تحديد نسب القبول بالكليات وفقا لعدد المتقدمين

تقرر اعلان نتائج الطلاب المصريين المصالحين على الشهادات المعادلة من الدول العربية بعد اعلان نتيجة المرحلة الثالثة لتنسيق القبول بالجامعات، بعد أن يتقدم جميع طلاب الشهادات المعادلة في المراحل المختلفة ويالحظ الأتي المعلم.

ومرشد الدكتور على الدين خلال الأدين العام للمجلس الأعلى للجامعات بالآتية بأن المجلس قرر قبول مؤلف الطلاب بعد خصم أعداد الطلاب من كل دولة على حدة متسويين إلى الأعداد المقرر قبولها من المجلس الأعلى للجامعات هذا العام بعد أدنى مكان واحد، ويكون حد أقصى لكل دولة

وأضاف أنه سيتم قبول الطلاب المصالحين على الثانوية الاجلزية في حدود ٥٠ / من الأعداد المقرر قبولها بالجامعات هذا العام من طريق مكتب تنسيق القبول وبعد اعلان نتائجهم وسيتم قبول الطلاب المصالحين على الثانوية المعادلة بالجامعات والكليات والمعاهد العاليه والمتوسطة على أساس المجموع الامتباري للدرجات في الشهادة المعادلة وهو أساس للمفاضلة بين الطلاب بوفقا لترتيب درجاتهم مع مراعاة الشروط الخاصة بكل كلية ومعهد، وإلى حالة التيسار في المجموع الامتباري تكون الأسبقية للأعلى في مجموع درجات المواد المرحجة للقبول بكل كلية. وتكون مجموعة درجات اللغات الثلاث مرحجة للقبول في كليات الآداب والصحف ويدار العلم والدراسات العربية والآثار والأعلام والصحف والسياسة والفنون الجميلة وفنون، والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية، والمعاهد العاليه للفنون والفنون والعلوم والآداب، وكليات التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية والبيانات والدراسات، ومجموع درجات الرياضيات ومادتي الفيزياء والكيمياء، مرجح للقبول في كليات العلوم والتربية والبيانات عام وتزوي بطول وتعليم ابتدائي والفنون التطبيقية والاقتصاد للآزلي وكليات التربية الفنونيه ورياض الأطفال مشعبه للعلوم، ومجموع درجات الرياضيات للقبول بكليات الهندسة وأتماعها، ومجموعة درجات مواد الفيزياء والكيمياء والأحياء في كليات الطب وفي الأسنان والطب البيطري والصيدلة والزراعة والمعاهد العاليه للتعرض وكلية العلاج الطبيعي والعلوم الزراعيه.





المصدر : **الأمم**

١٨ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ١٧ أسيوط : بجامعة أسيوط ولزوعها

أسيوط : موسى بولس : قرر  
مجلس جامعة أسيوط تحديد موعد بدء  
العام الدراسي الجديد بجميع كليات  
الجامعة ولزوعها بسمواج وقنا  
وأسيوط ، ولقب سمعج أسيوط محافظ  
أسيوط تحديد مواعيد الدراسة لجميع  
المراحل التعليمية : ثانوي وأعدادي  
ولقب ومدرج الدكتور صفى محمود  
امام عميد كلية التربية بأسيوط بأنه  
تقرر فتح كلية جديدة لتربية الطفل بقا  
على نمط كلية تربية الطفل بأسيوط  
وأعلن على جناح الكريم مدير شئون  
الطلاب بأن الجامعة ستستقبل هذا  
العام ٩ آلاف طالب وطالبة بكلية  
أسيوط وسمواج وقنا وأسيوط وقد تم  
فتح مكتب تنسيق بالكلية الجامعية للقد  
اسماء الطلاب المتاحين للترشيح على  
البن الجامعية .





المصدر : ..... ٨٧١ ..... وام

٢٥ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

احمد عبد الرحيم عميدا  
لبنات عيسى شمس  
اصبر الدكتور عبد الوهاب  
عبد الحافظ رئيس جامعة عين  
شمس امس قرارا بتعيين  
الدكتور احمد عبد الرحيم طه  
عميدا لكلية البنات اذ ٣  
سنوات .





المصدر : الأهرام المسائيل

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٤ ١٩٩٤

مأساة حقيقية.. يعيشها أكثر من ١٢٠٠ تلميذ وتلميذة بمدينة زفتى..  
نقلب فصولها معا.. لنشاهدها ويطلع عليها الأب الوزير د. حسين كامل  
بهاء الدين، والمستشار ماهر الجندي محافظ الغربية.. ليتخذوا فيها  
ما يترأى لهما من قرارات رحمة بأبنائهم قبل بداية العام الدراسي  
القادم (١)

والفضيحة كلها لتتلخص في أن ستائر السجبان تم إسدالها منذ ثلاث  
سنوات على موضوع تشريد أطفال مدرستي أحمد عرابي وعثمان بن  
عقمان الابتدائيتين..

ثلاثة أعوام دراسية هؤلاء الأطفال حانون مابين مدرسة ومعهده  
وبيت، لا يقضون في أي مكان منها عدة شهور قليلة حتى ينتقلوا إلى  
مكان آخر، لدرجة أنهم ينتقلون في العام الواحد بين أكثر من مكان..  
ففي هذا المساء يحضر التلاميذ باحدى المدارس، ليهاجوا وعند الصباح  
بأنهم منساقون لمدرسة أخرى لا يعرفونها ولا يعلمون لها طريقا!!  
وأما المدرسون فلم يجدوا مكانا يجلسون فيه، أو فصلا يضمنون فيه  
أوراقهم!!

# «فصول»

.. من مأساة تلاميذ

## زفتى!







الصدر : الأقسام المساندة

التاريخ : ٢٥ شهر ١٩٩٤ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١٣٠٠ تلميذ

## ابتدائي حائرون

## منذ ٣ سنوات

## والسبب

## مدارسهم

## الآيلة للسقوط

وفي مبنى قديم متهالك، بدأت معاول الهدم في عملها منذ أيام قليلة، لم تجد فيه سوى حجرة صغيرة وقصيرة وسقفها بالخشب يردد بها فوري السيد المصري ناظر مدرسة عثمان بن عفان ويجمع بعض المدرسين، قال الناظر هذا المكان يضم مدرستين أحمد عرابي وعثمان بن عفان، وهما متصلتان على فترتين، وماتان للمدرستان بالإضافة لمدرسة سعد زغلول، وفي عبارة عن شقة صغيرة - هي كل المدارس التي تخدم نصف مدينة زنتي الشمالي وهما كافة عالية جدا

ومدرستا أحمد عرابي وعثمان بن عفان يعين لتلاميذهما تحت التشرذم والشتات من مدرسة لأخرى... ولأن لا نعلم إلى أين ينتقل العام القادم؟ وأما مدرسة سعد زغلول فهي ليست أحسن حالا من المدرستين السابقتين، حيث تجري بها حاليا

توسعات وتجديدات مما يدل على أن العملية التعليمية تمر بفترة حرجية جدا، لا يشعر بها سوى المدرسين وأولياء الأمور وبالرغم من ضيق الحصول كنا نعلم في ظروف صعبة ونحصل على أحسن النتائج الكلام مازال لفوري المصري ناظر المدرسة - حتى نأجأنا الزرزال فحكم علينا بالشتات، وانتقلنا في هذا العام للمدرسة الثانوية بنات فترة مسائية، إلا أن لمة الزرزال أصابت هذه المدرسة هي الأخرى فتم حلها أثناء الاستعمالات وكان ذلك موقفا صعبا.. كنا ننقل الأولاد بأوراقهم بأرقام جلوسهم، وبكراسات

إجاباتهم وأوراق أسألتهم (١) وقع اختيار للسؤالين محافظة

الغربية على أن تتنقل مدرسة أحمد عرابي إلى مدرسة التجارة بنات فترة مسائية، أما مدرسة عثمان بن عفان فتم نقلها إلى مدرسة البنات القديمة فترة ثالثا وبالرغم من هذه الظروف الصعبة التي تعمل فيها كنا نتمنى انفسنا بنعمة الاستقرار، ولكن حتى هذه الأمية حرمتنا للقرن منها، وفي نفس التوقيت الحرج، وإثناء استعمالات لآخر العام ٩٤ - ١٩٩٣ يتم تشريعتنا للمرة الثالثة إلى مدرسة لتغير كثيرا عن مدارس الأولاد فكتت ترى كل صباح أولياء الأمور وهم يصاحبون أطفالهم للمدرسة الجديدة وهي مدرسة الشهيد علي أبو الخير ليكمل الأولاد امتحاناتهم بالمدرسة الجديدة، ويصير الناظر والمدرسون

بأوراق الإجابات ليصحبهموا في فناء المدرسة التي لم يبق بها سوى هذه المدرسة التي لم يبق بها سوى هذه المدرسة ذات السقف الخشبي، التي غالبا لم تفرأ لجة الزرزال ولا كانت قد حكمت عليها بالأعدام والدم هي أيضا - من هذا الفصل كانت تدار المدرستان - الحكم عليهما بالتشريد - في صرحهما الجديد بالبرصوت كنترول... وفي هذا الفصل كانت تكس أوراق الإجابات ومستندات التلاميذ والمدرسة..

ويضيف: وفي موسم ٩٣ - ١٩٩٤ تم طردنا من المدرسة الثانية.

### المرة الرابعة

وللمرة الرابعة يجد التلاميذ أنفسهم

في الشارع ومعهم المدرسون.. وفي فترة الصيف تم تحويلنا إلى المعهد البنين الثانوية فترة ثانية، والمعهد يعد مسافات كثيرة على الأطفال الذين يقضون السهر على أقدامهم حوالي ثلاثة كذا مترات حتى يصلوا إليه كما يقول طلي سلامة. محمود مدرس أول بمدرسة زنتي الثانوية المتناحية.. ويشير إلى أن نسبة كبيرة من الأطفال يسكنون بالقرب من مصنع تشجيع زنتي وكوبري المشيرة وذلك لسانهم يقضون لاشراق الطرق السريعة والعديد من الأتربة حتى يصلوا لدارسهم.. مما يمرضهم هذا للخطر مع كل صباح.. ويشير إلى أن تلاميذ ميسرة عثمان

بن عفان تم امتحان الدور الأول لهم بمدرستهم الآيلة للسقوط منذ ثلاث سنوات مما يدل هذا الأوسع على تخطيط السياسة التعليمية بإدارة زنتي التعليمية وعشوائية اتخاذ القرارات التي قد تعرض حياة لئات من التلاميذ للخطر..

ويضيف طلي سلامة.. وكان من الممكن أن يتم بها أيضا امتحان الدور الثاني لو أن بدأ التعمد في لفتي منذ أيام.. فتم تحويل الأولاد إلى المدرسة الإسلامية الخاصة للاعتقان بها.

ويقول السيد يونس محمد موظف بالسكة الحديد كثيرا ما كنا نرى المدرسون يحملون أوراقهم وأوراق إجابات الأطفال من المدرسة التي تم نقلهم إليها إلى المدرسة الآيلة للسقوط والعكس وعندما كنا نذهب بالولنا للمدرسة الجديدة، ونحن في طريقنا نمر بالمدرسة الآيلة للسقوط ونرى أحد المدرسين يلف أمام المدرسة لينأخذ بأيدي الأطفال إلى فصولهم أو لجان امتحاناتهم

أما سمير دوى مدرس بمدرسة أحمد عرابي فيقول ما كنا نضر للذهاب إلى التلاميذ في بيوتهم لتخبرهم بالمدرسة التي سيخبرون أمام أجانها امتحاناتهم، أو ننظر لهم أمام المدرسة التي كانوا يضررون إليها لنصحبهم معنا إلى لجانهم الجديدة..

ويشير أحمد الزنتي مدير إدارة

وزارة التعليم العالي - على العكس إلى أن هيئة الأبنية التعليمية عندما عاينت البلى الشريحت بقاء جراح جديد مكان الجناح الغربي، بدلا من الاكتفاء، بهم الدور العلوي بهذا الجناح فقط..

ولتعرف حتى الآن ماذا يفرض السؤلون هذا الاقتراح ويسمعون على الاكتفاء، بهم أحد الأدوار وترسم الدور الأول فقط، لأنه من الناحية العملية لن يضر التلاميذ تمام الدارس القادم في مدرستهم ثم إن الحصول الباتية لن تكفي لحسن حوالي ٧٠٠ شهيد لفترة الزائدة.

ويوضح فوري المصري ناظر المدرسة ومجمع المدرسين إصرارهم لهذا الاقتراح من أجل بقاء جراح جديد سويل كثيرا من مشاكل التكلفة الزائدة بالمدرسة..





الأرقام المساندة

المصدر :

١٩٩٤ م ٢ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فيكتور إلى أنه بالرغم من الظروف  
الصعبة التي كانت تمر بها المدرسة  
إلا أنها حصلت العام الماضي على  
المركز الأول في الإدارة وكان الأول  
من هذه المدرسة  
وفي النهاية نقول إن المشكلة  
ما زالت قائمة وتداركها واجب وحلها  
موجود في أيدي وزير التعليم ورئيس  
هيئة الأندية التعليمية ومحافظة  
الغربية.. ولا شك أن قدر ومهنا  
مستقبل ١٤٠٠ تلميذ في مهبط  
الريح









المشروع !  
وبعيدا عن التعاطف مع أي  
الجانبين نتساءل في هذا  
التحقيق : كيف تم انجاز هذا  
المشروع في وقت قياسي ؟ ولماذا

رفضت بعض الإدارات التعليمية  
استلام كراسات الوزارة ؟ .. ولين  
كانت الجهات المعنية لتستكت على  
المخالفات الخاصة بالقيم لقرات  
خليفة ؟ .. وما هي حكاية المطبع

غير المتخصصة وشركة قطاع  
الأعمال التي يهدف المشروع  
لإنقاذها من الخسائر ؟

### استقرار العام الماضي

منطقة الدولة أكبر مناطق  
الافتح عرضا لمنتجات الكراسات  
والكتاكيب ومختلف المستزمات  
الدرسية الأخرى طيبة الطلب على  
الانتاج العرضي بكتاكيب تختلف عن  
الموسم الماضي بكتاكيب .. الكراسات  
والكتاكيب تراجعت بنفس سعر العام  
الماضي رغم زيادة أسعار الورق بنسبة  
١٠٪ .. ربما يكون تثبيت السعر  
سبب الإصرار على التحدى في إطار  
المخالفات التي لرفضتها الظروف  
الجديدة بين الجانبين .. وربما يرجع  
إلى تأكيد الموازنة بصرف الانتاج  
الداخل ليه كيات من الورق تختلف  
أسعارها عن الأسعار العالمية والمتعلقة  
تسببا عن ذي قبل .

حركة السوق يتحدث عنها حسين  
الضمر - منتج وموزع - فطالب  
بمقصر حاليا في المدارس الخاصة  
والمبيمات انخفضت عن الموسم  
السابق رغم البيع بنفس أسعار العام  
الماضي ويضيف أنه إذا كانت هناك طلب  
لم تلتزم بالإرشادات التربوية فإن  
سعره حاسنيتها وديها تقع على عاتق  
جهات كثيرة مسئلة فلا يعقل تجميع  
الداخل خطا إلاصلي على الأغلبية  
المتوسطة من المتجيين .. ونسأل أكبر  
منتج في الدولة

لماذا أمر المتجون على مخالفة  
الإرشادات التربوية .. وأصلحة من ؟  
الذين خلّفوا طلب .. واستمروا عن  
المخالفة بحود اتصال الوزارة بهم ..  
وأما الآن نوعيات متعددة من  
الكراسات والكتاكيب تضم إرشادات  
ومسودا تربوية .. (إن هذا مغالطة ،  
لا يغار على المدرس الذي أضعده  
أمام الآن .. لكن لا أدري شيئا عن

الكراسات الموجهة داخل المدارس هنا  
وهنا ؟

وإننا أيضا لا أدري لماذا العرف  
المفاجيء على إثر المخالفات .. ولماذا تم  
تنفيذ المشروع بهذه السرعة المذهلة ؟

● لكن الأسعار الخاصة بهذا المشروع  
تختلف من الأمية على أرياءه الأيمن ..  
مثلا الكراسة عدد ٢٨ ورقة و٥٥  
جراما سعرا ٢٧ قرشا والكراسة عدد  
٢٢ ورقة سعرا ٢٨ قرشا وكراسة  
الرسم عدد ١٦ ورقة بسعر ٤٨  
قرشا .. والكشكول عدد ١٠٠ ورقة  
بسر ٧٧ قرشا وهو سعر التكلفة .  
أليس هذه الأسعار القليلة من  
استحاركم ؟

د - ليست أقل من أسعارنا .. قد  
مثلا الكراسة عدد ٢٨ ورقة يزيد  
سعرها مئتا ثلاثة قروش فقط .. وإذا  
راعينا الفرق في جودة الورق والخلاف  
ومواصفات الطباعة لأدركت أن  
أسعارنا هي الأخص .. ثم أين هي  
الأسعار الدفينة على الكراسات

### فيديو مفاجيء

شكوى نفس الطالب يتحدث عنها  
أيضا لقى عبدالمجيد - صاحب  
مطبعة وموزع - مشفرا إلى أن الانتاج  
الضخم الذي يقوم به وأمثال للطابع  
الخاص تعرض لمرحلة هذا  
الموسم بسبب تدخل الوزارة في مهمة  
توزيع الكراسات والكتاكيب ويؤكد أن  
الانتاج استجابوا لطلب الوزارة بشأن  
اتباع الإرشادات التربوية وبالتالي كان  
يجب الإبقاء على مسوقا وعدم تصديق  
الخطأ علينا بهذه الصورة .. ويضيف  
أن المشروع الجديد الذي لارتفاع سعر  
الورق فبعد أن كان سعر الحن من  
المحل والمستورد ٢٢٠٠ جنيه حتى  
أصله الملقى وصل حاليا إلى ٢٢٠٠  
جنيه .. وذلك لأن خطيت الانتاج  
الجديدة استوعبت معظم مخزون  
شركتي راكتا والألمية .. ورغم درامة

### جهات غير متخصصة

المعرض بالمدارس فإن الآرام بتوزيع  
الانتاج من قبل الوزارة أدى لهدوء

مفاجيء من مبيعاتنا وصل إلى ٥٠٪

● ونسأل لقى عبدالمجيد : إنهم  
الوزارة لانتاجكم بأعمال الإرشادات  
التربوية والمواصفات الدراسية .. إلا  
يزيد انخفاض مبيعاتكم إلى ٥٠٪  
من جهة .. الانخفاض في المبيعات  
راجع إلى عاملين اثنين : الأول الآرام  
وشراء منتجات مشروع الوزارة .  
والثاني أن خطوط التصنيع بالطابع  
الخاص انتهت كميات كبيرة ولم تكن  
تتوقع تنفيذ المشروع بهذه السرعة

### مناقشة

● ليست هذه النقاشية الساخنة  
لصالح المستهلك ؟  
أي مناقشة ؟ وأي مستهلك ؟ ..  
لماذا لم يتم تجميع انتاج الوزارة  
بمخازن المستلزمات ولماذا لم ي  
أشروع معارضة من غرفة الطباعة  
والجلسات المحلية ببعض المخالفات ؟  
نفس وجهة النظر يؤكدكم البير  
عدلي - مشفرا إلى أن المشروع الذي  
هدف إلى انتشار إحدى شركات طابع  
الأعمال من الخسائر انتاج في جهات  
غير متخصصة في انتاج الكراس

اعتمدت على نوعيات رديئة من  
الورق .. والأخطر أن المشروع يقوم  
بانتاج نوعين من الكراسات والكتاكيب  
ضمن ثمانية أنواع يحتاجها المتكلمين  
وهذا مؤشر بعدم الاستمرارية ؟  
وقبل أن يتم إدراة التربية  
والتعليم يصر على عدم العمل على أي مد  
علينا هذه الفترة الزائدة عن مشروع  
مشار من الإدارة العامة للتربية  
والإداري والوزارة .. لا أدري كيف  
حصل عليها .. المهم أن الفقرة تقول  
بالخص : « تحتجون مديرية والإدارة  
التعليمية ببيع قرش صاغ واحد من  
كل كراسة أو كشكول توزع حافرك  
للمعلمين القاطنين على التوزيع  
والتحصيل من واقع البيع العمل »

لا تجارة ولا شطارة !







تشاهد الفنان التي يخرج انتاجها  
للارصفة مباشرة ا

● وماذا عما يتحدد حول قيام المشروع  
بالتمويل لاقتال إحدى شركات قطاع  
الأعمال من الخسائر ؟

● وما العيب في الدفع بهذه الشركة  
وأملها لسلام .. ليست شركة  
مصرية ؟ .. ثم أن هناك حوالي ٤٥  
مصنعا لقطاع خاص تتعاون مع هذه  
الشركة في إنتاج احتياجات المشروع ،  
وبهذا ينفي تهمة الاحتكار

● كشكول عدد ١٠٠ ورقة تكلفته ٧٤  
قرشا - بياح بالدارس يسعر ٩٠  
قرشا .. أي ١٦ قرشا مكسب ا  
لا التكلفة ٧٧ قرشا وأوجسبتا سعر  
النقل لاكتشفنا أن الربح أقل بكثير  
يمكس أسعار القطاع الخاص  
المرتفعة .

● حافلة المشروع البالغة ٢٤٠ مليون  
كراسة وكشكول سنويا هل تكفي  
تغطية المصارف ؟

● بالطبع ستحتاج لكميات أخرى .

● إذن لا غنى عن القطاع الخاص  
- أهلا به إذا كان يلتزم بالارصفت

المطلوبة

● وهل صحيح أن ادارات تعليمية  
رفضت استلام الكراسيات تمت تأثير

مناقشات المجالس المحلية ؟

● نعم .. وهناك ١٩ إدارة تعليمية  
بالقاهرة .. عشر ادارات لقط هي التي  
تتعامل معه ..

● وهذا يعني أن التوزيع ليس  
اجباريا ؟

● يمكن التفرار من خارج المدرسة ،  
لكن بعد أن يستلم تعليم الابتدائي ٢٠

كراسة وتلميذ الاعدادى ٢٥ كراسة  
وكشكولا وتلميذ الثانوى ٣٠ كراسة  
وكشكولا ا

ويعد ؟ ..

● هل يمكن القول أن المشروع الجديد  
يمكس منافسة حقيقية مع منتجات

القطاع الخاص ؟ .. هل يمكن للمشروع  
التخفيف عن كامل أرواء الأمور ؟ ..

تنتظر الأيام القادمة .

نحمل شوازلتنا المظلة بعلامات  
الاستقدام إلى أحمد عبدالمصطفى وكيل  
إل وزارة التربية والتعليم - رئيس  
قطاع الكتب - فماذا يقول ؟ ..

● ما هي طبيعة المشروع وما سر  
تسجل الوزارة مسئولية جديدة ؟

● يجب الوزارة لم تتكلم عن توزيع  
الكراس المدرسي مع الكتاب إلا عام

١٩٨٧ .. ردت أن تعود مرة أخرى  
من أجل الحفاظ على المبادئ ، والقيم

الدينية . حيث اعتاد متجو القطاع  
الخاص خلال الفترة الأخيرة طبع

صور لمجلات اجنبيات على الاغلفة  
تتمسك الخلاعة وتندش العباء ..

ولأنهم رفضوا العدول عن ذلك بادرت  
بتولى المهمة بالنسبة .

● وثمة الاحتكاك الموجهة لكم من  
المطابع الخاصة ؟

● استمع عن هذا الاتهام منهم ..  
الهدف من المشروع ؟ لا تجارة

ولا شطارة ، بمفهوم السوق .. لقط  
حماية جيل الصغار

● لكن الكراسيات والكشاكيل  
المعرضة بالكتيبات ومنازل التوزيع

غالية من صور خدش العباء ؟

● أنت شاهدت ما بالكتيبات ، لكلك لم





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الزحار

التاريخ: ١٩٩٦ / ٨ / ٢٦

## هذا الزمان

### رسالة عاجلة

### لوزير التعليم

هذه الرسالة اضعها امام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. ليتصرف فيها ويحقق في صحة تفاصيلها قبل يوم افتتاح المدارس لقد جمع مدير عام منطقة الوايلى نقار المدارس التابعة لها .. وقال لهم : سامر على جميع مدارسكم وساعاقب كل من اخذل مدرسته طالبية محجبة .. علاوة على طردها

ويبدو ان هذا المدير المجهور واسمه سيد عثمان يريد ان يشير للاق اكبر من تلك التي اتارها عندما كان مديرا لمنطقة عين شمس في مدرسة ابن خلدون الثانوية .. عثمنا شسبي في مظاهرة شسبي اسراره علي محمد شسبي الكتب الا ان يدفع المصاريف ويدون ايضا لآت رسمية ( ١١ ) وقد حدث هذا منذ اسابيع قليلة مما دفع الوزارة - بعد اجراء التحقيق - تنقله الى منطقة الوايلى .

ويبدو انه يريد ان يكرر بلاويته في المنطقة الجديدة .. بان يشالك تعاليم وزير التعليم التي تحض على المرونة في تطبيق قرار الحجاب .. وبالسماح للطالبة الحجة بدخول المدرسة حتى - ولو لم يوافق والدها - اذا تبين للمناظر بان هذا الحجاب غير مفروض عليها من جهة مستطرفة وانها تريد من القناع ديني وذاتي ..

وعبنا حاول عاطف عامر وكيل اول وزارة التعليم بشكيرة بحليسات الوزير الاخيرة .. وبان الوزير امر موجهة بالمرور على مدارس الصعيد ووجه بحري ليحضر النظار على مروية التطبيق . ولما ذكره وكيل اول الوزارة بان لقرار الوزير بالمشروط حصول الطالبة المحجبة على موافقة ولي امرها .. حتى يطمئن بعدم فرضه عليها من جهة ما .. فكيف يعطى مو تعليمات لنظار الوايلى بعدم تواجد اى طالبة محجبة - اطلاقا - في مدارس منطقته .. وبهذا فهو يصر على الزايدة حتى على لقرار الوزير !!

واصر النظار على موقفه .. ترجو التحقيق مع مدير منطقة الوايلى في صحة هذه التهاصيل قبل بداية العام القادم .. ثقافيا لاق للاق في مدارس الوايلى .. وترجو ان يسارع الوزير باصدار منشور حاسم بتعليماته الاخيرة حتى لا يزايد مديرو مناطق امثال سيد عثمان على قرار الوزير لافطار لبيرا لية ) مزيطة نخفي تحتها ( ميكنا لوية ) عفة لثنا لاف مع الحرية الشخصية في التحجب من عدمه . فنحن نكتم نرفض الطراف في (الترسمة) .. نركشه في (التحليل) .. لالطرافان على خطا عظيم . لهذا ارجو بسرعة تدخل الوزير .

حامد سليمان





المصدر :

العدد : ٢٠٢٢

للنشر والخدمات التعليمية والبريد - اتصالات - ٢٠٢٢

حكايات عربية - بع - وجيه ابو ذكري

## استثمار التعليم !!

قبل تولي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مهام منصبه ، كان هناك «عقري» أصدر قراراً يمنع دخول العرب والأجانب كليات الطب (الطب) الهندسة - الصيدلة - طب الأسنان ( ) لاصلاح امكانهم للمصريين ، واتجه العرب الى جامعاتهم المحلية ، والولايات أجنبية الى الجامعات الأوروبية والأمريكية .

والتعليم هو اعظم استثمار للملاقات بين الشعوب ، ولقد استطاعت مصر في سنوات الى فرنسا في بداية هذا القرن ان تبني جسوراً بينها وبين فرنسا ، ومماثلت حتى الآن ، وبقيت جانياً من الثقافة الفرنسية الى مصر ، وكان من بينها الابديان الراجلان الدكتور طه حسين ، وتوفيق الحكيم .

ولأن الجامعة الانجليزية ، تلقت اوابها للوافدين من الدول الإسلامية ، واصبح بعض خريجيها في مواقع المسئولية في اوطانهم - بعضهم أصبح من رؤساء الحكومات - فمن توجهه السياسي - دائماً - التماثل مع قضايا مصر ، وأحب زيارتهم - دائماً - هي مصر .

والأكاديميات المصرية العسكرية ، عرفت هذه الحقيقة ، حقيقة استثمار التعليم ، لذلك فتمت اوابها لطلاب العالم العربي ، والدول الأفريقية .

● ● ●  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، حصل على الدكتوراه في طب الأطفال من إنجلترا ، وذلك في أقرب المواسم له في لندن ، وعندما فكر في إرسال المدرسين للتدريب في الخارج اختار إنجلترا ، والوزير - لخصري - بعد حقبة في زيارته الى لندن ، لذلك فانه يندرج في الصامصة البريطانية مرتين كل عام على الأقل ، ولقد استطاع ان يبني جسوراً بين مصر وبريطانيا في العملية التعليمية ، مع بالغ الكبر على البلدين ، حتى انه استاء في زيارته الأخيرة عندما وجد طالباً مصرياً واحداً يدرس الدكتوراه في الطب بينما كان - ومماثل - هناك عشرات العرب ، وقال ان عدد الكلية المصرية الذين كانوا يدرسون الطب أثناء دراسته بقدر

بأكبر من عشرين طالباً ، بينما كان هناك طالب عربي واحد !!

● ● ●  
التصور ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين - بما عرف عنه بسعة الاطلاع - سوف يعمل على إلغاء هذا القرار ، المعقري ، وسيقبل نظرية ان التعليم آمن لوفى في الداخل ، واستثمار في الخارج ، وذلك من خلال مساهمين :

الأول : فتح باب الجامعات المصرية - بكافة كلياتها - لتعليم الطلاب العرب والأجانب .

الثاني : زيادة البعثات المصرية للخارج خاصة وأن هناك تقدماً علمياً مذهباً في كل جامعات أوروبا وأمريكا .

### قصة انسانية لوزير التعليم

الكثيرة فاشقة مفتاح البدوي تزوجت منذ عشرين عاماً بزوج باكستاني ، وولدت منه ثلاثة أطفال ، وعاشت معه منفصلة بين عواصم العالم ، وتول الزوج ، وجات الى وطنها

مع اولادها واستقرت في الوطن ، ولم تظلمها مهنة الطب عن تربية اولادها ، وحصل ابنها الأكبر واسمه خالد البدوي على الثانوية البريطانية منذ عامين بتقدير امتياز ، وحاولت ان تلحقه بباب القاهرة ولكنها فشلت لعدم قبول الأجانب ، لإنها - رغم كونه ابن مصري - إلا انه لم يتمكن من الحصول على جنسية والدته المصرية ، وحصل على الجنسية البريطانية بكل سهولة .

ذهب الصبي لدراسة الطب في إنجلترا ، ودرس عامين تمهيداً قبل الالتحاق بالطب ثم حضرت تعليمات من الدكتور حسين كامل بهاء الدين بقبول أبناء المصريين في كليات الطب ، بقبول بابها من إنجلترا ، وحاولت ان تقدم له في مكتب التسجيل لفلان لها أن الثانوية البريطانية قديمة (منذ عامين) .

الأم في حجة لمي تريد ابنها بجوارفاً ، والأبن يريد العودة الى أحضان أمه . وللعلم : فلان لا يعرف له ولها غدا مصر ، ولا أمها له أمه المصرية . ويود ان يعيش مع أمه وأخوته . اعتقد ان الوزير الإنسان حسين كامل بهاء الدين سيعمل على حل هذه المشكلة الانسانية .

### عبد السلام داود .. الرحلة .. والرحيل !

هو نجم ساطع في سماء الصحافة العربية والمصرية . مات الكاتب الألمع عبد السلام داود .

ساهم عبد السلام داود - منذ صباه - في بناء هذه الدار الصالحة

(دار أخبار اليوم) .. وشاهد على مدى أريمن عاماً في معظم الانجازات الصحفية التي تميزت بها جريدة «الأخبار» ، جعل من «أخبار الناس» باباً مقدراً في «الأخبار» ، وإذا باخبر الناس ، يتم تلقيبها في كل الصحف المصرية والعربية تحت مسميات كثيرة .. وسلمها - طناً خلافاً - للراحل نبيل صمصم ، وتكرار لعموده اليومي «علامة استفهام» ، ومن خلال «العلامة» كما كان يطلق عليها ، أثار الكثير من القضايا الهامة ، وعندما

تسلل الى جسده المرض في السنوات الأخيرة سخر قلمه لربع المائة والألم من التوقي المصيرين ، وأصبحت العلامة عمدة الوصول بين أهل الخبر وأهل الألم ، ومن خلالها ، تم علاج مئات المرضى .

كان عبد السلام داود فارساً منذ صباه حتى رحيله ، يلف بجوار الخليم شامواً سيفه ، ويقف أمام الجبل الجديد من الصحفيين طمناً واستاذاً .

اشهد انه كان الورى من المرض كشدة عموده اليومي وهو في غرفة العيول وقرعة الانعاش ، ول قد وافق بالمستشفى ، ولم يتوقف يوماً واحداً عن قارعه ، ولكن الموت كان أقوى منه .

التصل جسده ، الأخبار من يومسود ، وأمل عليه آخر كلمات ، وبعد استعانت قليلة رحل عن عالمنا . ربه ارحم . يا أعظم الاساتذة . و هو امز الاصدقاء





## قانون الجامعات، وتنمية البيئة

لا ينكر أحد الدور الكبير الذي قامت به الجامعات المصرية في النضال الوطني ، وفي نشر العلم والثقافة والمعرفة منذ المظريات والثلاثينات .. وبعد ثورة يوليو ١٩٥٢ وحتى اليوم .. لعبت الجامعات دوراً رئيسياً في دعم خطط التنمية طبقاً لخططها التي كانت لها الدولة في كافة المجالات .. وشارك خريجو الجامعات في تنفيذ هذه الخطط ودفع عجلة التقدم في مصر وعبر من الدول العربية والأجنبية أيضاً .

والهندسة والتربية ، أن تعد خططاً جادة وحالية بعد دراسات متصلة لكل مشكلة على حدة ، وأن تعد البرامج البحثية والدراسات اللازمة والطرق العلمية المدروسة والمحددة حتى تشارك الجامعات بدورها الرئيسي في معالجة هذه القضايا المصرية .

إن القرن الحادي والعشرين بما يحمله من تقدم علمي وصناعي والاقتصاد هائل في مختلف المجالات فإنه يواكبه العديد من المشكلات الخاصة بقضايا البيئة وتنمية المجتمع والتي دائما ترتبط ببعضها البعض .. ولذلك أصبح من الضروري أن نعد خطة قومية واضحة المعالم على مستوى الدولة من خلال مقارعة وتكامل جميع الجامعات وجهات البحث العلمي والصناعة والمطبوعات والمحالطات ومختلف الوزارات والهيئات المعنية بالبيئة ولخدمة المجتمع ، لأن حل مشكلات البيئة والمجتمع هي مسئولية مشتركة بين جميع أجهزة الدولة .

### أ.د. أحمد محمد النجار عميد كلية علوم الأزهر

البحث العلمي التطبيقي في حل هذه المشكلات .

وجاء هذا القانون موافقاً للاهتمام المتزايد من الدولة بمواجهة المشاكل البيئية في مصر المتزايدة ، ومن بينها .. تلوث الهواء ومياه النيل بمخلفات المصانع والأبصرة الكيميائية وعادم سيارات وتلوث الأغذية واللواكح والمضخات بالمبيدات الخشبية والهرمونات والموا الكيميائية .

وقد وضعت الدولة بهذا القانون ، الجامعات في مقدمة الجهات العلمية المسئولة عن معالجة هذه القضايا الحيوية ورات ضرورة مشاركتها بدور أكثر فاعلية وحيوية . وبالتالي .. فانه على الكليات الجامعية المختصة ومنها كليات العلوم والطب والصناعة والزراعة

وإذا كانت الجامعات قد نجحت في الفترة الماضية في أداء رسالتها ، فإن متطلبات القرن القادم تتطلب منها مساهمات جديدة ودورا أكبر لدعم بقية مؤسسات الدولة في مواجهة المشكلات التي تصرّف لتخدم المجتمع ولزدهواره كالمطالعة والأمية .. والانسان والارهاب والتطرف الديني والفكرى والتلوث البيئي ..

ومن هنا .. تتبع أهمية القانون الجديد الذي وافق عليه مجلس الشعب هذا العام لتعديل بعض أحكام قانون تنظيم الجامعات لعام ١٩٧٤ ، والذي تضمن أمرا مهما . لم يفلت له الكثيرون ، وهو استحداث مجلس للمجتمع وتلوثون البيئة وخدمة المجتمع برئاسة نائب رئيس الجامعة ، المساهمة في حل المشكلات البيئية والاجتماعية ، ودراسة مشاكل النشاط الإنتاجي وتأثير الخدمات ومواقع العمل في البيئة ، وفور







المصدر : .....  
.....

٢٦ شهر ١٤٤٢ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### دبلوم في اللغات الشرقية

#### بكلية آداب عين شمس

والفق مجلس جامعة عين شمس على  
فتح باب الدراسة لدبلوم الترجمة بكلية  
الآداب ابتداء من العام الدراسي  
الحالي في اللغات الشرقية: العبرية  
والفارسية والأوربية والتركية قبل  
الطلبات اختياراً ممن غد. ويشترط في  
الدارس أن يكون حاصلًا على تقدير  
عام جيد في هذه اللغات في اليسانس  
ولا يشترط هذا التقدير في اللغات  
الأخرى مصرح بذلك الدكتور بديع  
جمعة رئيس قسم اللغات الشرقية  
والكلية





المصدر : ..... رقم

التاريخ : ٢٦ مارس ١٩٩٩  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الشهادات الثانوية الأزهرية

#### اعضاء نتيجة دورها الثاني

#### بداية الأسبوع القادم

يعتمد فضيلة الامام الكبير الشيخ  
جاء الحق على جاد الحق شيخ الأزهر  
نتيجة الدور الثاني للشهادات الثانوية  
الأزهرية لهذا العام في بداية الأسبوع  
القادم. ويعقد الدكتور محمد الفتاح  
الشيخ رئيس جامعة الأزهر مجلساً  
مستقلاً مختصاً بالأسبوع القادم ويكون  
خلال فترة وفراغ القبول بالجامعة  
هذا العام ولأن ينتظر أن تغل فيقول  
جميع المناهج للالتحاق بمختلف  
كليات الجامعة بالقاهرة والاقليم  
وذلك ليرى عدد من أبناء الدول العربية  
والاسلامية من الحاصلين على مؤهلات  
مماثلة للشهادة الأزهرية للدراسة  
بالكليات الأزهرية.





### تدريس اللغة الانجليزية

#### بالصف الرابع الابتدائي

#### من العام الدراسي ١٩٨٤م

أصدر الدكتور حسين كامل براء الدين وزير التعليم قراراً بتدريس مادة اللغة الانجليزية بالصف الرابع الابتدائي بدءاً من العام الدراسي القادم ١٩٨٤م على أن يخصص لتدريسها ثلاث حصص اسبوعية، وذلك بناء على ما صدر من توصيات مؤتمر التعليم الابتدائي في فبراير ١٩٧٣ ومناقشة لجنس التعليم في الجامعة، وتضمن القرار أن الدرجة الكبرى للمادة ستكون ٥٠ % والصفوي ٢٠ %.





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٦ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### نتائج امتحانات التعليم المفتوح

#### اعتمادها منتصب الأسبوع القادم

يعتمد الدكتور علي السلي نائب  
رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم  
والطلاب والشريف السام على برامج  
التعليم المفتوح بالجامعة منتصف  
الأسبوع القادم نتائج امتحانات نهاية  
الفصل الدراسي للطلاب للتسجيل  
برنامجه التعليم المفتوح التجاري  
والناعم. وصرح الدكتور على السلي  
بأنه سيتم في فبراير المقبل تفريع أول  
دفعة من هذه البرامج بمدى كلية  
الامتحانات للفصل الدراسي القادم  
ويشتر صد الطلاب الذين سيتم  
تفريعهم حوالي خمسة آلاف طالب.







المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **٢٦ - ٢٧ شهر ١٩٩٤** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### عقب إعلان نتيجة المرحلة الأولى للتنسيق:

## **بدء تحويل ٢٢ ألفا و ٨٢٣ طالبا بين الكليات**

تبدأ الجامعات عقب إعلان نتيجة المرحلة الأولى للتنسيق لقبول فتح باب التحويل للطلاب المقترين بين الكليات المنتظرة.. ومن المقرر السماح بتحويل ٢٢ ألفا و ٨٢٣ طالبا وطالبة من المقترين هذا العام منهم ١٠ آلاف و ٢٤٩ من شعبة الآداب و ١٢ ألفا و ١٢٤ من شعبة العلوم في حدود ٧٠ فيلدا لقرار المجلس الأعلى للجامعات، وموافقة الجامعة والكلية المعول منها والمحول إليها دون التثدي بالعد الأعلى للدرجات ويصرح الدكتور علي الدين هلال الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات بأن المجلس حدد شروطا أخرى للتحويلات إلى جانب نسبة الـ ٧٠ للتحويلات بين الكليات، وهي إذا كان رلي الأمر قد تغير مكان القامته بعد تقديم الطالب لأوراق التحاقه بكتب التنسيق، والطالبات المقتربات اللاتي لا يجدن أبون مكانا في المدينة الجامعية، أو للحصول على شهادة من القريبين الطبي العام المركزي بالقاهرة لتعيد مرضى الطالب، في هذه الحالات سيستم تحويل الطالب أو الطالبة دون أن تحصل الجامعات أية مبالغ مقابل ذلك.. وأن التحويلات تنتهي تماما وطبقا لقرار المجلس بعد شهر من بداية الدراسة التي ستبدأ ١٧ سبتمبر القادم بالجامعات





## محرر رأي تمحيبات

تمحيباً على رسالة السيد عبد الباقى عبد الهادى خطاب الرئيس بكسر الشيع والذى يشكو فيها من عدم وجود أى مسموح لادفاده بالكتيبات التى تتضمن معلومات عن مصر وإمكانياتها القادرة للاستعانة بها خلال وجوده بالولايات المتحدة ضمن البعثة التعليمية التى تنشطها وزارة التعليم بحث فى الاستعداد قبل عثمان رئيس الهيئة العامة للاستعلامات أنه فور قراءته للرسالة أرسل إلى الرئيس على عذرائته فى التعامل معاً من إصدارات الهيئة باللغتين العربية والانجليزية التى تجيب عن تساؤلاته.

ويضيف رئيس هيئة الاستعلامات «أنا نود من خلال مصادركم القديم أن نقول إلى زملائنا من أعضاء البعثة وفهرهم من الرسل الذين تتعامل طرأهم بترحيب الهيئة بالاتصال بما هو بمرئهم ليسوا أو للوزارة العامة للشخصية لهم وفى الإدارة العامة للعلاقات الخارجية وكذلك كترى مكتب إعلامى فى الخارج أو فى الداخل للحصول على الإصدارات الثلاثة.

وشكراً لرئيس الهيئة العامة للاستعلامات سرعة استجابته ... وتمحيباً على العكاز الذى تضمنتها رسالة الأستاذ مراد خير الدين عن الأراحل حمادة الطرابلسي للبعث الرسالة التالية من الأستاذ أمين صادق وكيل وزارة الشباب.

لحداثة القاهرة حتى ١٨ فبراير ١٩٧٦ - كسما جاء فى خطابه استمدتني مساهمتكم الكتابية من الزميل الصديق مراد خير الدين حيث عدنان كيف تنقص ذلك (الاحص ٧ اعظم) حيث تكلمت وتكلم مراد من خلال عرقه للشعب من جهة

انقسام بين المرصين حسنة ذلك الطرابلسي للفصل بالغ قصته ذلك فى أرائال عام ١٩٦٨ ذكرنا كلفى بذلك العمل للزمق ففقد رئيسى عشرة كيلو جرائم فى حين بقى وبن «الزيتون» ٤٠ كيلو جرائم فى القدر الأول، إلا أن تروكهم يتكر أن يرحبى جات إليه مستحقة طاعة اعلمتني من ذلك العمل الانتحاري برغم الجنبه الذى كان يدفعه إلى حمادة الطرابلسي برحما - وهو مبلغ شخص بمقاييس ذلك الزمان - لأنها

قالت لي والجرف الواحد «أنا مش مستغنية من أمين». ومراد خير الدين وصل لي فى معهد التربية - قسم التربية البدنية - وتخرجت فيه سبياً فى الدفعة الأولى عام ١٩٤٠ وعملت مدرساً للتربية الرياضية فى «وزارة المعارف المصرية» إلا أن مراد سبقنا بالانتقال إلى وزارة الشؤون الاجتماعية للقبض بمشروع السماعات الشعبية (مراكز الشباب فيما بعد) وسارعت لنا بالترتيب مصطفى عز العمل بمكتب مراد وأرسلنا سبياً قواعد العمل ونجونا فيه، إلا أن مراد لم يشمل العمل الحكوى رديتبه وثركنا مستقبلاً ليعمل فى المكان الذى احببناه وأشأ فصر آريافسة بالزمانك، ثم تحول إلى البوليس، ومن مصر إلى السويد والمند الستة وحطركه منذ أكثر من مشرين عاماً فى نيويورك - كما مراد وحلى الآن، وكسيت أمريكا لتلى لا ثوباً يعمل فى انطلاقا وجوية محضاً كل صعبية حتى نبح. وهكذا خسرت مصر شاباً فديراً للشباب، إذا طل منا أن يكون وزيراً للشباب، وأصبحت فى عيابه فى أمريكا - مصطفى عز زانا - كالتناسي، وظلنا تكلم من انتظار لكائنات أو تدبير حتى خرج عز، على العلى خرجت لنا بالاستقالة، وإذا تفتلت بشترى رسالتى فسوف أكتشف فى صراحة كائلا فى علم رصين حتى التنازع باهى فى الرأفة للسيدة ومن تشرلتلى إسرائيل حتى الآن عشتى وصلنا إلى ما نحن فيه - وبالمر للاستاذ أمين صادق أعلا بما تريد أن تكتفه.

صلاح منتصر





الأخبار

المصدر :

٢٤ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إنشاء أول جامعة خاصة تضم ٩ كليات منها الهندسة والآداب والإعلام والإدارة تخصيص منح مجانية للمتفوقين لا تقل عن ١٠٪ من عدد المقبولين

يؤكد رئيس الجامعة ونوابه من المصريون ويعيرون بقرار من وزير التعليم وتقبل الجامعة الطلاب المصريين والأجانب الجاهلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها طبقاً للقواعد القبول للفترة بعد اجتياز امتحان القبول بمدته مجلس الأمناء مع تخصيص ١٠٪ من الأماكن للفترة للقبول كمنح دراسية مجانية للطلاب المتفوقين علمياً، وكذلك الذين تخرجوا عليهم ظروف اجتماعية خلال سنوات الدراسة، وتمنح الجامعة درجات الليسانس والبيكالوريوس والماجستير والدكتوراه المناظرة لمثلها في الجامعات الرسمية وتكون مدة الدراسة في جميع الكليات أربع سنوات ووكالة الهندسة خمس سنوات وتقسّم السنة الدراسية إلى فصلين دراسيين مدتهما (٢٢) أسبوعاً وقبول طلاب القسم العلمي في جميع الكليات ويقتصر قبول طلاب الأدبي على كليات الآداب والاقتصاد في المرحلة الأولى والآداب والأعلام في المرحلة الثانية وتقسّم برامج الدراسة في جميع الكليات لفصلين دراسيين للدراسة للغة الإنجليزية وعلوم الحاسب الآلي كقاعدة أساسية للدراسة في باقي التخصصات قبل الانتقال للمستويات الدراسية الأعلى

ووافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على إحالة مشروع إنشاء أول جامعة خاصة بمصر باسم «جامعة الآداب والعلوم الحديثة» إلى مجلس الدولة وستضم الجامعة ٩ كليات، تبدأ الدراسة في ١ منها كمرحلة أولى وذلك فور انتهاء الخطوات التنفيذية. وتشمل المرحلة الأولى كليات الهندسة الكهربائية والإلكترونية، علوم الحاسب الآلي، العلوم الإدارية، كلية الاقتصاد، في حين تبدأ الدراسة في الكليات الأخرى بعد عام وتشمل كليات علوم البيئة، الآداب والفنون، الإعلام، تكنولوجيا الزراعة، تكنولوجيا الصحراء وتضمن مشروع القرار الجمهوري الذي أحاله وزير التعليم إلى مجلس الدولة أن تكون الجامعة الجديدة بمصر وفات، ويكون مقرها الرئيسى مدينة ٦ أكتوبر، وتسمى جامعة الآداب والعلوم الحديثة، ويقرر أن تسمى، فروعها لها وتمنح بشخصية اعتبارية وقانونية خاصة، ويتولى إدارة الجامعة مجلس لإدارة، يتكون من رئيس الجامعة وعمداء الكليات ويمثل لكل كلية وخمسة أعضاء من ذوي الخبرة في شئون التعليم الجامعي والشؤون العامة





المصدر : ..... المجلد ..... رقم .....

٢٨ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### احتفال لتكريم أوائل

### الشهادات العامة الأزهرية

تقيم الإدارة العامة لرعاية الشباب بطابع  
المعاهد الأزهرية تحت رعاية لفضيلة الإمام  
الأكبر جاد الحق علي جاد الحق شيخ  
الأزهر احتفاءً لتكريم أوائل الشهادات  
العامة الأزهرية للعام الدراسي ١٤١٢/١٤١٣.  
وتكريم المناطق الأزهرية الفائزة في الأنشطة  
الطلابية بحضور الحفل وكيل الأزهر الشيخ  
سعيد سعيد والشيخ محمد بشير رئيس  
قطاع المعاهد الأزهرية، ويقام الحفل في  
قاعة الاحتفالات بمجمع المعاهد الأزهرية  
بمدينة نصر.







المصدر : الإمام

التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المرحلة الثانية للتنسيق تبدأ نهاية الأسبوع وتستمر ٧٥ ألف طالب

بدأ الحاسب الآلي بجامعة القاهرة  
توزيع طلاب المرحلة الأولى للتنسيق  
القبول بالجامعات التي ينتظر إعلانها  
خلال النصف الثاني من الأسبوع  
الحالي  
ويبدأ مكتب التنسيق صرف أوراق  
المرحلة الثانية في نهاية الأسبوع ومن  
المقرر أن تستوعب ٧٥ ألف طالب وطالبة  
وتستمر عملية الصرف ٧ أيام يتبعها  
قبول الأوراق (تفاصيل في ١٠)





المصدر : **الإسلاميات**

التاريخ : **٢٨ أغسطس ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المرحلة الثانية للتنسيق تستوعب ٧٥ ألف طالب

كتب - محمد حبيب:

بدأ الحاسب الألى بجامعة القاهرة توزيع طلاب المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات والتي تستوعب ١٥ ألف طالب وطالبة ومن المنتظر إعلانها في النصف الثاني من الأسبوع الحالي

ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية نهاية هذا الأسبوع وتستوعب ٧٥ ألف طالب وطالبة ويستمر الصرف ٧ أيام ويبدأ بعدها قبول الأوراق ومن المنتظر أن تستوعب المرحلة الأولى جميع الأماكن المخصصة للقبول بكليات الطب والصيدلة والأستان والهندسة والاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والآثار والألسن وبعض كليات التجارة والآداب

من جهة أخرى تنتهى بعد غد الثلاثاء صرف بطاقات اختيارات القدرات للدفعة الشامية بعد أدنى ٢١٠ درجات لشعبة العلوم و ١٩٥ درجة لشعبة الآداب للطلاب الراغبين فى الالتحاق بكليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية بجامعة حلوان وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالى وشعب الهندسة المعمارية والمعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة ٦ أكتوبر وتبدأ الدفعة الثالثة والأخيرة الأربعة القادم للطلاب الحاصلين على حد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و ١٨٥ درجة للآداب





المصدر : وزارة

٢٠١٤ - ١٤٣٥ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ٦٢٠٠ مدرسية ابتدائية تبدأ

#### تدريس الإنجليزية العام القادم

تبدأ ٦٢٠٠ مدرسة ابتدائية من العام الدراسي القادم تدريس مادة اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف الرابع الذي يضم ٢٢٤٠٠ فصل في تلك المدارس لتدريس ٩٧ ألفا و ٢٠٠ حصص بحيث تخصص للمادة ٢ حصص أسبوعياً وتكون النهاية الكبرى لدرجة امتحانها ٥٠ درجة والصغرى ٢٠ درجة

وأعلن عبد الحميد البسر وكيل أول وزارة التربية والتعليم للعام، أن الوزارة تحتاج إلى ٥٢٠٠ مدرس لتدريس المادة وأنها وفرت الأعداد المطلوبة واستعدت بحسب إلى ١٨٠٠ مدرس محال للتقاعد، بالإضافة إلى عدد من مدرسي المرحلة الابتدائية الحاصلين على مؤهلات جامعية.





المصدر : ..... المراسم

المصدر : .....

التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ : .....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ١٥٠ يوماً مكافأة الامتحانات

اعتباراً من العام الدراسي القادم

اعلان الدكتور حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم انه سيتم رفع مكافأة

الامتحانات بالنسبة للمدرسين الى ١٥٠

يوماً بدلاً من ١٢٠ يوماً اعتباراً من بداية

العام الدراسي القادم

وسال وزير التعليم انه سيتم عمل

مجموعات مقيمة لمدة ٢٥ يوماً لكل مادة.







المصدر : .....  
الأمم المتحدة

التاريخ : .....  
٢٠٢٤ - ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### موسوعة بدء تنسيق الأزهر

#### تصديده يوم السبت القادم

يحدد الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس  
جامعة الأزهر السبت القادم مؤتمراً  
صحفياً يعلن فيه موعد افتتاح مكتب تنسيق  
الجامعة للقبول وتلقي أوراق الطلاب  
والطلبات الحاصلين على الثانوية الأزهرية  
بدرجتها الأولى والثاني هذا العام ويصرح  
رئيس الجامعة بأنه سيعلن في هذا المؤتمر  
شروط القبول بمستطاف الكليات وتوزيع  
الطلاب عليها وتحديد الأعداد التي تستأجرها  
الجامعة هذا العام مع وضع كافة الحلول  
المناسبة للمشاكل الخاصة بمكتب التنسيق





المصدر : وطن

٢٤ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## سباق الجامعة

إن مشكلات الجامعة لا تقتصر على الطبقات وما يتصل به من تحقيق رفاهية أو شعوره بالحياة لعدم التحاقه بنوع الدراسة التي يرغب فيها فحسب ، بل هناك العديد من القضايا الأخرى التي تحيط بالتعليم الجامعي يطف على رأسها موضوع أسئلة الجامعة . بداية تلك الإحصاءات التي تعد الأسفلة بالتمسكة للطلاب وهذه مشكلة جد خطيرة لأنها تؤثر على المستوى التعليمي ، بالإضافة إلى أن معظم الدراسات تقتصر في الغالب على اللقاء المباشر مع الشريحة النسبية للقاعات البحث ، وبذلك تكون الإفادة غير تامة . وفي الوقت نفسه نجد انفصالا يكاد يكون تاما بين الطبقة والأسفلة وتندمج القاعات بين الجانبين وتشكل الميكنات المتوحدة .

ولأن العلم في حركة دائبة ليتطلب كل جديد ويؤكد الفصل الإنسان للجامعة يجب أن تلف على أحدث التطورات المختلفة للعلم ألا أصبحت بالجمود والتخلف . لذا على الجامعة مسئولية الاتصال الدائم بحركة العلم في جميع أرجاء الدنيا . ولأن البحث العلمي لدينا لا يحظى بمكانة عالية من بينها عدم توفر الامكانيات والخدمات اللازمة للبحث العلمي إلى جانب عدم توفر المراجع الشفيع الخيرات التي تخصص لذلك مما جعل الفكر المصري متخلفا بينما البلدان الأخرى توأمت مع العصر آخر ما وصل إليه التقدم التكنولوجي . هذا إلى جانب أن البحث العلمي في مصر يقتصر على الموضوعات التقليدية في أغلب الأحوال ولا تجد سوى فئة من عمالنا تقدم لنا الجديد في مجالات التنمية وأبعد الحلول للمشكلات التي تواجه البلاد وما يطرأ حول القطاع العام والخاص والبطالة والامية وغيرها .

والخلاصة أن أسئلة الجامعة في حركة دائبة لكي يوفي لنفسه مستوى من المعيشة المادية يتواءم مع مركزه الاجتماعي وهو في الغالب مشغول عن البحث العلمي ومقضياته ، وفي هذا المجال يحسن وضع خطة علمية للرفع بعض الأسفلة أمام البحث العلمي مع عدم إرفاق أسئلة الجامعة بالمحاضرات الكثيرة حتى لا يذهب وقته دون بحث أو تفكير . وفي الوقت نفسه يسمح لاسئلة الجامعة بالسفر في بعثات قصيرة الأمد أو طويلة الأمد لفتح ما يبحث في الخارج من تقدم وتطور وانعكاس على الخبرة الأجنبية ومشاكل التطبيق مما يساعد على الفة العلمية .

ويحسن بنا أن نشير إلى مشكلة الكتاب الجامعي التي وصلت إلى حد الإزعة لارتفاع أسعارها ارتفاعا ملحوظا ، هذا وقد تلعب بعض الأسفلة طبع المذكرات وقد يتكهن العام الجامعي دون استكمال الكتاب المطبوع مما يضيف مشكلة أخرى حاسمة بالكتاب .

خلاصة القول أن الالتفات على التعليم الجامعي يواجه مشاكل عديدة وإن الطبقة الجامعي عندما يبدأ حياته الجامعية فإنه سيجد نفسه في عالم غريب مما قد يصيبه بذهول يحتلج معه إلى أعمال الفكر واليات الشخصية ليبدأ حياته العملية وقد تسلم بالقرى الأسفلة العلم .

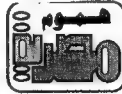




## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ - ٢٠٠٠

المصدر :



كشفت صباحاً يوم ١٥ أغسطس عن كارثة الأسيجة وعن عدم استغلال أوقات فراغ شبّاب في الرياض والحضر سواء في محو أمية الأطفال والأمهات أو تشجيعهم في مشروعات الخدمة العامة. وتوافقت ريوذا من الجهات المعنية التي ورد ذكرها أو مسئوليتها في اللقال مثل للجلس الأعلى للشباب والرياضة أو وزارة التعليم أو وزارة الشباب ونسائط ابن بلشب الشبب... ولبن للكتبات العامة والألا لا تنوسم فيها لخوفر للشباب فرصة للكتابة...

وقس وصلني رد من محافظة القاهرة محمد عمر عبدالأخر رأي أن يرد علي لجزء للسؤل عنه. وفيها يلي الرد: ردا علي ما ورد بجزيرة الوفد بتاريخ ١٥/٨/٩٤ تحت عنوان «هموم مصرية» أود الإشارة فهما يتعلق بالكتبات:

أن مهرجان القراءة للجميع قد غطي جميع انحاء الجمهورية وأن السيدة الفاضلة حرم السيد الرئيس راعية للمهرجان قد فتحت لئالا كبيرة للمعرفة والثقافة بنشر للكتبات وتوسع فيها سواء كانت مكتبات عامة أو محمولة أو مكتبات مختلفة بالإضافة في دعم للكتبات بكتاب من الكتب والموسوعات وخاصة للكتبات المدرسية في المناطق العشوائية والشمسية ومناطق متفرقة لأزراق.

أن مشروع القراءة للجميع يتخذ للعام الرابع لخدمة الطفل والشباب وخدمة الأسرة مما للعام وتشترك فيه للكتبات المدرسية بمختلف الأرحال ومكتبات مراكز الشباب وقصور الثقافة هذا بالإضافة في للكتبات العامة التي انشأتها جمعية لراعية للكتابة في مختلف أحياء القاهرة مثل مكتبة عرب للحناني - مكتبة عين الصيرة - مبهنة نصر - السلام - حلوان - العاى - مصر الجديدة - للسقيل - جسر السويس وغيرها. هذه للكتبات العامة مفتوحة أمام الأطفال والشباب يومها خلال العام

الدراسي والأجازة الصيفية للبراعة والإطلاع والاستمرارية وممارسة الأنشطة الثقافية والفنية للندوة وانشئت هذه للكتبات منذ عام ٨٦ في أول بداية مشروع القراءة للجميع وفي تولى رسلتها في نشر الثقافة والعرفة لابننا خاصة في الأحياء الشعبية.

بالإضافة في للكتبات المحمولة التي امتدتها جمعية لراعية للكتابة لفتح في محافظة القاهرة لديها ٧٠ مكتبة محمولة موزعة علي الأحياء الشعبية وللناطق العشوائية يتم تشغيلها بين للبراعات الصيفية وفي الحقل العامة خلال الأجازة الصيفية كل عام ويقوم بتشغيلها شبّاب بمكافأة شهرية ٥٠ جنيه.

وتصن لا تشكرم علي فكرة تشغيل الإوبيسات كمكتبات مختلفة كما جاء في اللقال أود قنونه في أن للكتبة المختلفة لخدمة لجمعية لراعية للكتابة وهي عبارة عن أوبيس مجهز يحوى علي أكثر من ١ ألف كتاب تعمل منذ ١٩٨٥ وفي برنامج يمد لها خلال العام الدراسي والأجازة الصيفية لخدمة المدارس ومراكز الشباب في الناطق الشعبية والفناني العامة وقد قامت بزيارة بعض الأحياء الأتية علي سبيل للقال لا المصدر:

السائل - روفى الطرج - الأميرية - سراى قالية - قشراية - بولاق - الصيفية القولية - زينهم - متفرق الأزراق - عين حلوان كما يتم تشغيلها بمحافظات الجيزة وبمصر للمحافظات الأخرى.

أن القراءة للجميع أصبحت واقعاً جدياً للطفل والشباب والأسرة المصرية لا محقة من نجاح خلال هذه السنوات.

محافظة القاهرة محمد عمر عبدالأخر ●● ونحن نشكر السيد محافظ العاصمة ربه الشاى، كما نود أن نكن لنا عتاب عدد باقي الأجزاء التي تناولها للقال وفي مقدمتها وزارة التعليم والجلس الأعلى للشباب والرياضة والتي المحافظات. فهل ستبذل هذه الأجزاء القليلة الآن أم تنتظر حتى تنتهي الأجازة الصيفية وكل لله المسئولين شر فردا!

عيسى أنظر أبيلي



## ياوزير التعليم: ناظر ينتقم من أولياء الأمور!



د. حسين  
كسار  
بهاء الدين

ترصد مدير المدرسة لولي الأمر أمام منزله وأمام رفض ولي أمر التلميذ التنازل عن القضية قام الناظر بتحرير محاضر كديه أفعي فيها أنه تعرض للضرب والإهانة من ولي الأمر... واستطاع الناظر بطريق غير مشروعة (كما جاء في مذكرة ولي الأمر في مذكرة النائب العام) الحصول على تقارير طبية ضد ولي الأمر من نفس المستشفى بحر محضراً بذلك وقضية تحت رقم ١٩٦١ لسنة ١٩٩٤ ويؤكد ولي الأمر أن المدير صدر ضده حكم بالعس لمدة ثلاثة أشهر مع إيقاف التنفيذ في القضية رقم (٧٥٥) بسبب اعتدله على والدة الطالبة رفياً فريد حسن.

اتهم ولي الأمر في مسكنه المدرسة بارتكاب جرائم في شياخات الجيرة بضم تقرير لصالح مدير المدرسة وصحوله على درجة والافتقار وتصانيفهم محه في عرقلة جميع القرارات الإدارية بقله ومحاسنه رام ينفذ أي قرار حتى فخل وزير التعليم بقله إلى مدرسة برفاقت الابتدائية بلوسيم.

ولكن الضوف يلا صدور أولياء الأمور من عوقته مرة أخرى المدرسة المنيرة للانتقام منهم وهو مايريد أولياء الأمور بالانه لوزير التعليم من خلال صفحات «العربية».

كشف بلاغ قدمه ولي أمر تلميذ بمدرسة المنيرة الجديدة الابتدائية إلى وزير العمل والنائب العام من قيام مدير المدرسة السابق بالانتقام للمستر من ولي أمر بعد قيامه بتقديم بلاغ ضد المدير بتهمة فيه بضرب ابنة وإحداث إصابات بالغة به.

وتاباً قصة البلاغ الذي قدمه محمد عبد المنعم حميد ولي أمر التلميذ محمد عبد المنعم عندما قام بإبلاغ السنواين من الذرية والتعليم بمحاطنة الجيرة عن مشاغل وإهمالها لمصطفى صيد الحكم منكمرة ناظر مدرسة المنيرة الجديدة الابتدائية والتي تضمنت فرضه إتاوات على مدرسي المدرسة مقابل السماح لهم بالعمل في المجموعات المدرسية وإتهامهم بجمع مبالغ مالية من أولياء أمور للتلاميذ زيادة على المصروفات المقررة دون إصطافهم بأصالات بذلك منه وهو ما أثبتته تحقيقات الضئون القانونية لدورية التروية والتعليم بالجيرة والرقابة الإدارية في القضية رقم (١٩٩٢/٢/٨٢) وقدر وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيرة معاقبة ناظر المدرسة بخمس خمسة أيام كجزاء له وأحالة جميع عمليات التلاعب والتزوير إلى النيابة الإدارية لمى شمال الجيرة.

وأكدت المذكرة المصممة بالاستندات قيام ناظر المدرسة بالانتقام من صاحب البلاغ - ولي الأمر المذكور - حيث أمر إحدى المدرسات بفصل تبة «هيم»، فقامت المدرسة بالاعتداء على الطفل بالضرب اللوح حتى أصابته بجروح نافذة وتم تحرير محضر بذلك في تاريخ ١٩٩٢/١/١٣ بقطعة شريطة المنيرة الإدارية محضر (١٩٩٢/١٢/٢٣) وتطور الأمر إلى القضاء الذي ينظر القضية في أكتوبر القادم بعد أن رفض محمد عبد المنعم والد هيم التصالح مع المدرسة! ولم يتوقف الأمر عند هذا الحد فقد







المصدر : ..... العربي

التاريخ : ٢٩ شهر ١٤٢٩ هـ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### مفاجأة: استبعاد أوائل مدارس اللغات في كتشول للثانوية

فجر أحد أعضاء كتشول الثانوية العامة مفاجأة شغمة بشأن أوائل للثانوية هذا العام وهي أنه كان يتم استبعاد الأوائل من مدارس اللغات بطريقة أو بآخرى وذلك من جانب المشرفين على النتيجة، وأكد العضو الذي رفض الانصياع عن اسمه أنه في حالة تساوى نتيجة طالبين واحد من مدرسة لغات والأخر من مدرسة رسمية، كان يتم ترشيح طالب المدرسة الرسمية مع انقاص مجموعة طالب اللغات نصف درجة وذلك حتى تصبح المسألة قانونية كما قال العضو.





المصدر : **الجامعات**

التاريخ : **٢٩ أغسطس ١٩٩٤** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## **التعليم و الجامعات**

**ليبى السامى**

# **الحدود الدنيا بكليات الجامعات لطلاب المرحلة الأولى للتنسيق**

**الطب ٣٥٥ درجة ..  
الصيدلة ٣٥٠ درجة  
الأسنان ٣٤٨ درجة  
الهندسة ٣٣٥ درجة  
الاقتصاد ٣١٥ أدبي**

قبل ايام بدأت المرحلة الاولى للتنسيق  
للقبول بالجامعات والمعاهد وسط مؤشرات  
عديدة لتناول احتمالات الحدود الدنيا المتوقعة للقبول  
بكل كلية من كليات الجامعات هذا العام . ويتحدد الحد  
الادنى للقبول بكل كلية من خلال عدة اعتبارات  
اولها مستوى مجاميع الطلاب الناجحين فى الثانوية  
العامه ثم اقبال الطلاب او عزولهم عن الالتحاق بكلية  
من الكليات ثم العدد المقرر قبوله بكل كلية من هذه  
الكليات .





المصدر : الإحصاء الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩١

ووفقا لهذه المؤشرات فإنه من المتكفر  
ان يتراوح الحد الأدنى المتوقع للقبول  
بالجامعات هذا العام في الحدود  
الدنيا التي وصل اليها القبول في العام  
الماضي ولا يتنظر ان يتجاوز الفارق  
بين العام الماضي والعام الحالي أكثر  
من ١٪ مسعودا او هبوطا في الحد  
الأدنى لكل كلية.  
ومن هنا فإن الحدود الدنيا للقبول بالمرحلة الاولى  
بتنسيق القبول بالعام الماضي تعد مؤشراً هاماً لهذا  
العام .

وفيما يلي الحدود الدنيا للقبول بالمرحلة الاولى في  
العام الماضي.

الترتيب	اسم الكلية او الجامعة	الجامعة أو الكلية	الحد الأدنى للمعدل الدراسي والدراسي والدراسي
١	الكلية	الكلية	٢٦١ م
٢	الكلية	الكلية	٢٦١ م
٣	الكلية	الكلية	٢٦٠ م
٤	الكلية	الكلية	٢٥٦ م
٥	الكلية	الكلية	٢٥٦ م
٦	الكلية	الكلية	٢٥٦ م
٧	الكلية	الكلية	٢٥٥ م
٨	الكلية	الكلية	٢٥٥ م
٩	الكلية	الكلية	٢٥٥ م
١٠	الكلية	الكلية	٢٥٤ م
١١	الكلية	الكلية	٢٥٤ م
١٢	الكلية	الكلية	٢٥٢ م
١٣	الكلية	الكلية	٢٥٦ م
١٤	الكلية	الكلية	٢٥٦ م
١٥	الكلية	الكلية	٢٥٦ م
١٦	الكلية	الكلية	٢٥٦ م
١٧	الكلية	الكلية	٢٥٥ م
١٨	الكلية	الكلية	٢٥٥ م





المصدر : الأهرام الاقتصادي

٢٩ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العدد الأدبي	الترجمة أو التكسي	اسم المؤلف أو المصنف	الترجمة أو التكسي
٣٤٩	الأكاديمية	طب الأسنان	٢٠
٣٤٩	الأكاديمية	طب الأسنان	٢١
٣٤٩	الأكاديمية	العلم الاجتماعي	٢٢
٣٤٩	الأكاديمية	الترجمة	٢٣
٣٤٩	الأكاديمية	الترجمة والتدريس بالحق	٢٤
٣٤٩	الأكاديمية	الترجمة	٢٥
٣٤٩	الأكاديمية	الترجمة	٢٦
٣٤٩	الأكاديمية	الترجمة	٢٧
٣٤٩	الأكاديمية	الترجمة	٢٨
٣٤٩	الأكاديمية	الترجمة	٢٩
٣٤٩	الأكاديمية	الترجمة	٣٠
٣٤٩	الأكاديمية	الترجمة	٣١
٣٤٩	الأكاديمية	الترجمة	٣٢
٣٤٩	الأكاديمية	الترجمة	٣٣
٣٤٩	الأكاديمية	الترجمة	٣٤
٣٤٩	الأكاديمية	الترجمة	٣٥
٣٤٩	الأكاديمية	الترجمة	٣٦
٣٤٩	الأكاديمية	الترجمة	٣٧
٣٤٩	الأكاديمية	الترجمة	٣٨
٣٤٩	الأكاديمية	الترجمة	٣٩
٣٤٩	الأكاديمية	الترجمة	٤٠
٣٤٩	الأكاديمية	الترجمة	٤١







المصدر : **سجل المراجع الاقتصادي**

التاريخ : **٢٠ أغسطس ١٩٩٤** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الترتيب	الاسم	الترتيب	الاسم
١١	الموسم والتمويل بالعملة	٢١	الاسكندرية
١٢	التمويل الاداري (مادة)	٢٢	الاسكندرية
١٣	المساهمة والتنمية	٢٣	الاسكندرية
١٤	المساهمة والتنمية	٢٤	الاسكندرية
١٥	التمويل الاداري	٢٥	الاسكندرية
١٦	التمويل الاداري	٢٦	الاسكندرية
١٧	التمويل الاداري (مادة)	٢٧	الاسكندرية
١٨	التمويل الاداري (مادة)	٢٨	الاسكندرية
١٩	التمويل الاداري	٢٩	الاسكندرية
٢٠	التمويل الاداري	٣٠	الاسكندرية
٢١	التمويل الاداري	٣١	الاسكندرية
٢٢	التمويل الاداري	٣٢	الاسكندرية
٢٣	التمويل الاداري	٣٣	الاسكندرية
٢٤	التمويل الاداري	٣٤	الاسكندرية
٢٥	التمويل الاداري	٣٥	الاسكندرية
٢٦	التمويل الاداري	٣٦	الاسكندرية
٢٧	التمويل الاداري	٣٧	الاسكندرية
٢٨	التمويل الاداري	٣٨	الاسكندرية
٢٩	التمويل الاداري	٣٩	الاسكندرية
٣٠	التمويل الاداري	٤٠	الاسكندرية

ملاحظات :  
(مكرر / حوسب لكل مادة)

الترتيب	الاسم	الترتيب	الاسم
١	الاقتصاد والعلوم السياسية	٢١	الاسكندرية
٢	الاقتصاد	٢٢	الاسكندرية
٣	الاقتصاد	٢٣	الاسكندرية
٤	المساهمة والتنمية	٢٤	الاسكندرية
٥	المساهمة والتنمية	٢٥	الاسكندرية
٦	التمويل	٢٦	الاسكندرية
٧	التمويل	٢٧	الاسكندرية
٨	التمويل (مادة)	٢٨	الاسكندرية
٩	التمويل	٢٩	الاسكندرية
١٠	التمويل (مادة)	٣٠	الاسكندرية
١١	التمويل (مادة)	٣١	الاسكندرية
١٢	التمويل (مادة)	٣٢	الاسكندرية
١٣	التمويل	٣٣	الاسكندرية
١٤	التمويل	٣٤	الاسكندرية
١٥	التمويل	٣٥	الاسكندرية
١٦	التمويل (مادة)	٣٦	الاسكندرية
١٧	التمويل (مادة)	٣٧	الاسكندرية
١٨	التمويل (مادة)	٣٨	الاسكندرية









المصدر : **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٩ - ٢٠٠٤

نتائج تنسيق المرحلة الأولى للقبول بالجامعات :

**٣٦٨ هـ درجة لطلاب المنوفية و ٢٤٨ هـ لهندسة عين شمس و**

**٣١٦ هـ لإعلام القاهرة**

العلوم وبذلك يتسبقي لطلاب المرحلة الأولى  
الثانية والثالثة ١٢٢ ألفا و ٢٩٤ مكاناً  
خالياً منهم ٧٥ ألفا و ٦٦١ لادبي و ٦٧  
ألفا و ٦٧٢ للعلمي.  
ولقد أكدت نتيجة هذه المرحلة ارتفاع  
الحد الأدنى للقبول بالكليات وبخاصة  
كليات القمة من العام السلفي بنسبة  
تتراوح بين ٢٪ و ٤٪ وذلك بسبب ارتفاع

أعداد الطلاب الحاصلين على مجاميع  
كبيرة. واظهرت النتائج أن الكليات التي  
أعزى عن الحد الأدنى للقبول بها قد شغلت  
أماكنها بالكامل، فبالنسبة للقسم العلمي  
كان الحد الأدنى للقبول بكلية طب شبين  
الكوم جامعة المنوفية هو ٣١٨ درجة، وبط  
البيعية ص ٤٤

أعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم امس - الأحد - نتائج القبول  
بالمرحلة الأولى للقبول بالجامعات  
والمعاهد العليا للطلاب الحاصلين على  
الثانوية العامة (بشموعها العلوم والآداب)  
والشهادات المعادلة.  
وصرح عادل مهندي وكيل أول وزارة  
التعليم العالي والمهشرف العام على مكتب

التنسيق بأنه تم خلال هذه المرحلة ترشيح  
٤٦ ألفا و ٨٦٨ طالباً وطالبة منهم ٢٨ ألفا  
و ١٨٢ طالباً من شعبة الآداب و ١٨ ألفا و  
٦٨٥ من شعبة العلوم وذلك من الأعداد  
المقرر قبولها بالجامعات والمعاهد العليا.  
وقال إن الأعداد المقرر قبولها هذا العام  
تبلغ ١٨٨ ألفاً و ٧٩٩ طالباً منهم ١٠٢  
ألف و ٤٧٨ للآداب و ٨٥ ألفاً و ٣٢١





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ أغسطس ١٩٩٤

## نتائج تنسيق المرحلة الاولى

الشافرة ٣٦٤، درجة، وبط صين  
شمس ٣٦٤ درجة وبط طنطا ٣٦٢،  
درجة، وكان الحد الأدنى لصيدلة القاهرة  
٣٦٢ درجة وصيدلة المنصورة ٣٥٨،  
وصيدلة اسيوط ٣٥٨ درجة وصيدلة قناة  
السويس ٣٥٨ درجة، وصيدلة بني سويف  
٣٥٧، درجة وكان الحد الأدنى للقبول  
ببط قلم والاسنان بالقاهرة ٣٥٧، وبط  
أسنان الاسكندرية ٣٥٧ درجة وبط  
أسنان المنصورة ٣٥٦، درجة أما كلية  
العلاج الطبيعي فكان الحد الأدنى بها هو  
٣٥٤ درجة، وكلية الصيدل والتمريض  
بالسويس ٣٥١، درجة أما الحد الأدنى  
للقبول بكلية هندسة القاهرة فهو ٣٤٩،  
درجة وهندسة طنطا ٣٤٩، وهندسة عين  
شمس ٣٤٨ درجة وهندسة الاسكندرية  
٣٤٦، درجة وهندسة القديس القبارية  
لجامعة القاهرة ٣٤٤، درجة، وهندسة  
شبراخيت ٣٤٢، درجة وكان الحد  
الأدنى للقبول، بكلية الاعلام ٣٤٤، درجة،  
وكلية الاقتصاد والمعلوم السياسية ٣٤٢  
درجة وكلية الاسن جامعة عين شمس  
٣٤١ درجة كذلك كان الحد الأدنى للقبول  
بكلية الهندسة بشبين الكرم هو ٣٤١ درجة  
وهندسة بورسعيد جامعة قناة السويس  
٣٤٠ درجة وهندسة الالكترونية بطول  
٣٣٩، درجة وهندسة حلوان ٣٣٩، درجة  
والخطوط العمراني ٣٣٨، درجة، وكلية  
السياحة والفنادق جامعة الاسكندرية ٣٣٨  
درجة وكلية الفنون الجميلة قسم عمارة -  
جامعة حلوان ٣٣٥، درجة وكلية التربية  
جامعة طنطا ٣٣٨ درجة وتربية الفنون ٣٣٨  
درجة والتمهيد للحد الأدنى للقبول  
بالتعليمات لشعبة الآداب كانت بالهندسة لكلية  
الاقتصاد والمعلوم السياسية ٣٣١، درجة  
وكلية الاعلام ٣١٦، درجة والسياسة  
والفنادق والاسكندرية ٣١٥ درجة والاسن

٣١٢ درجة والسياسة والفنادق جامعة  
حلوان ٣٠٥، درجة وكلية الآداب ٢٩٥،  
درجة وكلية التربية بشبين الكرم جامعة  
المنصورة ٢٩٢ درجة وتربية طنطا ٢٩٠،  
درجة، وتربية بني سويف ٢٨٩، درجة  
وتربية بنها ٢٨٥، درجة وتربية حلوان  
٢٨٨، درجة وكلية الآداب بالمنصورة  
٢٨٧، درجة وأداب القاهرة ٢٦٤، درجة  
٢٦٠، درجة وكلية التجارة عين  
شمس ٢٦٤، درجة من جهة أخرى يبدأ مكتب  
تنسيق القبول بالجامعات بطريق الترتيب  
وايزوجه بالمحافظات غدا الثلاثاء في صرف  
أوراق طلاب المرحلة الثانية للقبول  
بالجامعات والمساعد العليا للطلاب  
الخاصين على الثانوية العامة بشعبتيها  
العلوم والآداب بعد أن في المجموع  
٣٦٨ درجة لشعبة العلوم ما يوازي ٦٧ في  
اللائحة و ٢٢٢ درجة لشعبة الآداب بما  
يوازي ٦٠ في المائة ويبلغ عدد طلاب هذه  
اللائحة ٧٨ ألفا و ١٣٩ ألفا منهم ١٦ ألفا  
و ١٧٨ من شعبة العلوم و ٤١ ألفا و ٩٥٧  
من شعبة الآداب ويستمر المكتب في قبول  
أوراق الطلاب لمدة سبعة أيام من الثلاثاء  
٢٠ أغسطس وحتى الاثنين ٢٦ سبتمبر -  
على أن يبدأ الكتب وإدويعه في قبول أوراق  
هؤلاء الطلاب اعتبارا من يوم الأربعاء ٢١  
أغسطس ولدة ستة أيام وحتى الاثنين ٢٦  
سبتمبر - تصروف الأوراق في الفترة  
الصباحية وتقبل في الفترة المسائية  
واللحظة للطلاب قسمهاات المعاملة  
تستكون الحد الأدنى للقبول هو نفس  
الحد الأدنى لطلاب الثانوية العامة - وأن  
يتم ترشيح طلاب الثانوية العامة إلا بعد  
انتهاء المرحلة الثالثة حيث سيتم ترشيحهم  
ولغا لتسمية الاسكن المقررة لهم من قبل  
الجلس الأعلى للجامعات.







# المصري الفصح

الأسكندرية

## مديرية الأمن ترفض تنفيذ قرار المحافظ

كتب محمد حمدينو :

عدم الاستجابة وأخيرا وفي ١٤ ابريل الماضي تلقت مديرية التربية والتعليم كتابا من نائب مدير الأمن ارفق به صورة من مذكرة محررة بمعرفة العميد رئيس قسم الرقابة الجنائية بمديرية الأمن يقول فيها ان مدير المدرسة قد اقام استئشالا في تنفيذ قرار المحافظ ثم أرجاء تنفيذ القرار لجئن الفصل في الاستئشال وامام ماحدث قامت مديرية التربية والتعليم بتقديم

مذكرة في ٩ ابريل الماضي لنائب الأمن قالت فيها ان وقف تنفيذ قرار المحافظ بحجة الاستئشال خاطيء من أساسه لأن قرار المحافظ هو قرار إداري واجب النفاذ بمجرد صدوره وأن الطعن عليه لا يرتب إيقاف التنفيذ وطالبت بسرعة تنفيذ القرار لكن مدير الأمن السابق أصر على موقفه.

ونظرا لتأخر الموقف ووصوله لطريق مسدود تقدم محمد رمزي سلامة رئيس لجنة التعليم بالمجلس التشريعي للمصافحة بطلب عاجل لمناقشة قضية المدرسة، وتقدمت لجنة مشتركة مكونة من لجان الشؤون القانونية والتعليم والأمن أخطاوا لأنهم لم يساعدوا الجهات المسؤولة في تسليم المدرسة.

وأشار تقرير اللجنة إلى أن رفض مديرية الأمن تنفيذ قرار بأنه موقف معيب ونحوي على اعتداء على سلطات وصلاحيات المحافظ، وأكد التقرير أن امتناع مديرية الأمن عن تنفيذ القرار يخضع للمساءلة القانونية، ومع ذلك ورغم كل ما تم فإن الوضع مازال قائما، والمدرسة في حوزة المدير لشكوى في حقله ومديرية الأمن ترفض التدخل لتمكين اللجنة المشكلة من مديرية التعليم من تنفيذ قرار المحافظ.

كانت البداية عشرات الشكاوى التي وصلت للجهات المختصة من أولياء أمور التلاميذ في مدرسة سيدى جابر الخاصة ومن العاملين بها وكلها تتحدث عن انحرافات خطيرة تسود العمل في المدرسة وتهدد مستقبل العملية التعليمية ومستقبل آلاف التلاميذ وقد قامت بتحقيق الشكاوى إدارة التفيش المالي والإدارى بمديرية التعليم والرقابة الإدارية ومباحث أمن الدولة بالإسكندرية ولتت من التحقيقات صحة ما ورد في هذه الشكاوى وفي ١٤/١٠/١٩٩٢ اصدر محافظ الاسكندرية قرارا باخضاع المدرسة للأشراف المالي والإدارى لمديرية التربية والتعليم مع تشكيل لجنة لاستلام المدرسة وقامت اللجنة بالتوجه للمدرسة لتنفيذ القرار إلا أن مديرها رفض تسليمها ولماوجه هذا الأمرض توجّهت اللجنة إلى قسم شرطة سيدى جابر وطالبت بقوة من الشرطة تمكينا من استلام المدرسة وتم تحرير محضر بالواقعة وقامت نهاية سيدى جابر بالتأشير عليه بمخاطبة القسم لتنفيذ القرار، لكن القسم لم ينفذ فقامت اللجنة بتقديم مذكرة لمساعد مدير الأمن وطالبت بالتدخل إلا أنه لم يتدخل واستمر الوضع على ما هو عليه بخضوع إدارة

المدرسة لمديرها وعج اللجنة عن تسليمها ولذلك قامت مديرية التربية والتعليم في ٧ فبراير الماضي بتوجيه رسالة إلى مدير أمن الاسكندرية - السابق - أوضحت فيها الموقف وطالبت بالتدخل لتمكين اللجنة من استلام المدرسة إلا أنه لم يستجب إربابا (مديرية مما اضطر مديرية لإرسال أكثر من رسالة كان مصيرها أيضا



المصدر: الأمم المتحدة



التاريخ: ٩٦/١/٢٩

للبحوث والتدريب والمعلومات

يقاس تطور الدول بحرية الرأي بها واستقلالية القضاء وحرية أحكامه وهذا يحدث داخل  
المحاكم المصرية عندما أصدرت المحكمة الإدارية آلاف الأحكام لصالح المتظلمين في الجهات  
الحكومية المختلفة في الترقيات والجزاءات الطائلة مستندين على القانون الذي يعطي كل  
مواطن حقه... ولكن للأسف أحيانا تأتي هذه الأحكام بعد فوات الأوان وهذا ما يحدث في منات  
الأحكام لصالح موظفي وزارة التربية والتعليم وصدر بها قرار مجلس الوزراء بترقيتها إلى  
درجات وكلاء وزارة وما يترتب على ذلك من قرارات ونماذج بأن صاحب القضية قد خرج  
على المعاش بعد بلوغه السن القانونية

في وزارة التعليم:

**ترقيات .. بعد المعاش !**





ومن آثار هذه العملية حكم لعمال  
زين العابدين حسونه مدير عام إدارة  
مصر القومية للتعليمية الأسبق والذي  
صدر قرار رئيس مجلس الوزراء رقم  
٢٧٥ لسنة ١٩٩٤ برفع أفضيته في وظيفة  
مدير عام لم صدر حكم محكمة القضاء  
الاداري لجلسة ١٩٩٦/٢/١٦ بتزويته  
الى وظيفة من الدرجة العالية ومكبل  
وزارة والتداني مدير قرار مجلس  
الوزراء بذلك. وبلغ الامراء المسائي  
هذه القضية التي ليس الاف للعلم في  
مصر والتي القوية على التمدد من هذه  
الحالات ويظهر زين العابدين حسونه  
صاحب آخر قرار من مجلس الوزراء  
بترقيته الى الطاق الكبير الذي وقع عليه  
في ترفيقه لدرجة مدير عام وايضا  
استخدامه من لدرجة وكيل وزارة ويعد  
تلك التي يوجد بعض القيادات العليا من  
الوزارة في تلك الفترة كانت لا يوجد  
ترويتي لاداء شخصية وليس لكلمات  
التي يفسد بها كل العاملين بوزارة  
التربية والتعليم. ويضيف وبعد تولى  
الدكتور حسين كامل بقاء الذين الوزارة  
توقعت ان يعود الى حلق ولكن لا يفسد  
اعتمد على الشخص الذي كان سببا في  
ايماني من كل الترويات واصبح الرجل  
الثاني في الوزارة وقد استشهدت  
مراعاتي بوزارهم جمال الدين الذي  
كان ترويت بالوظيفة عام ١٩٩٠ وكذلك  
حسنت الشاذلي عام ١٩٩٢.

يحمل الرأي القانوني لكل هذه  
القضايا يقول مصدر قانوني تعليمي على  
تلك ان قانون مجلس الدولة رقم ٤٧  
لسنة ١٩٧٢ تضمن على وجوب النظام  
الاداري قبل رفع الدعوة وقد فسد  
النشر من هذه القضايا الجعوبة ان  
تظل من حجم الدعوى المرفوعة... لا ان  
الجهة الادارية لا تستطيع لهذه التظلمات  
بالرقم من ان الاجرة التعليمية ادارة  
التظلمات تصعب وفقا لاسناد الرأي  
القانوني. لا انه غالبا ما ترفض الجهة  
الادارية الاخذ به وتصدر على هذا  
النقطة. وبالتالي ليس اهل للتظلم الا  
للشخص للقضاء. لانه لئلا يوجد  
لتظلم ومصدر دعوة زين العابدين  
حمودة يقول المصدر القانوني ان صاحب  
الدعوة علم بترقيته من هو احدث منه  
١٩٩٢/٧/١١ بعدما وجد ان محمد  
السيد ابراهيم ترجع التظلم من الاداري  
التي تاريخ بعده بتزويته فلم يرفع الدعوة  
مطالبا لاداء بترقيته اعتبارا من عام  
١٩٨٨. ومصدر لاداء حكم محكمة القضاء  
الاداري بانه الترويات بوزارة التعليم  
الى طيات في جلسة ١٩٩٦/١٢/١٦

وتحتل ترويات لجان الزنا ٢٧٨  
لسنة ٩٤ برفع أفضيته في وظيفة مدير عام  
الى ١٩٨٤/٦/٤ بقاء عليها امام في  
الدعوة رقم ٤٤٧ لسنة  
١٩٩٤/٢/١٦ قضائية مطالبا ببقاء الترويات التي  
تخلطه في الوظيفة اعتبارا من  
١٩٩٠/١٠/١٠ والمضيف ان الترويات في  
دفاعا قالت ان قانون ٥ خلق تطبيق  
مجموعا على هذه الحالة ومن لم ليس له  
الحق فيها يطالب به والدفاع قال ان  
ملكوته للجنة في ١٩٩٢/٢/١٠ ان  
مستخرج ولم يحدث لسبب ضيق هو ان

القانوني بغير في ١٩٩١ ولم يظهر الى  
الذي رفضه مدير القرار للعلم عليه  
لم يكن قد رة قانون خمسة وبالتالي لم  
ير يوافق تطبيق لائحة التوظيف ثم  
صدر الحكم محكمة القضاء الاداري  
جلسة ١٩٩٦/٢/١٦ بتزويته الى وظيفة  
من الدرجة العالية ومكبل وزارة. وان  
هناك حالات عديدة مطالبا كان القضاء  
الاداري حكمته التي اصابت لولا  
الظنون حقوقهم بغيرت بهم قرارات  
مجلس الوزراء بقاء على حكم محكمة  
القضاء الاداري ومن هذه الحالات قضية  
مايدة عبد الرحمن لمصدر الحكم التي  
صدر لها قرار بالتعيين ثانيا مدير عام  
لشؤون المالية بديوان عام وزارة التربية

والتعليم وبلجنة للقاء. اذني بترق  
وانزاهما لوظيفة مدير ادارة رقم  
مواضعها للعمل كمدير عام وقد فاقها  
التروية وقد سبقوا من هم احدث منها  
في التروية بعد الداء فيها راعت دعوة  
رقم ٨٧٦ لسنة ٤٥ قضائية عام ١٩٩١  
وحصلت على حكم بترقيته الى درجة  
مدير عام من ١٩٩١/١٠/١٠ الا انها  
صاحبة والاسات دعوة طالب بزيادة  
القضية في وظيفة لدرجة مدير عام من  
١٩٨٨ ومكبل وزارة من ١٩٩٠ ومصدر  
الحكم في الدعوة رقم ٩٢٤ لسنة ٨٨  
قضائية ومصدر الحكم لصالها وتم  
ترويته لدرجة وكيل وزارة ومصدر  
الحكم الاخير كانت قد احيلت الى  
التعداد لاداء سن القانونية

وبمناشاة القديت عن الترويات كان  
مدير ادارة الشؤون القانونية بوزارة  
مصر القومية للتعليمية قد اقام الدعوة  
رقم ٥٥٧ لسنة ١٩٩٧ قضائية في  
١٩٩٢/٥/٢٢ مطالبا على قرارات تظني  
لدرجة مدير عام من سنة ١٩٨٨ ومصدر  
مصدر هذا الحكم في ١٠ فبراير ١٩٩٦

وبمصدر مدير قرار مجلس الوزراء رقم  
١٩٥٢ لسنة ٩٦ بتعيين مصدر رشا  
موسى في وظيفة من درجة مدير عام في  
وزارة التربية والتعليم اعتبارا من  
١٩٨٨/٦/٤ مع ما يترتب على ذلك من  
اثر وجوب بالانكر ان هذا الشخص  
يعمل حاليا للشؤون القانونية قبل تزيته  
الى مدير عام ومناشاة الوزارة مطالبا  
لتفدي حكم المحكمة بقرار مجلس الوزراء  
رقم مستند القرار في ١٩٧٢ وتم  
التقرير عليه من قبل اول الوزارة في  
١٩٧٦ ورغم مرور حوالي شهرين على  
هذا القرار لم يتم تعيينه في الوظيفة  
التي اتي إليها حتى ان رقم حلق درجة  
وظيفة مدير عام الشؤون القانونية وهي  
وظيفة تخصصية لا يصلح لها ان من  
ما من العمل القانوني بالوزارة

ومناشاة الادارة بانه مدير عام وقد تم  
تكليف المدير السابق لقيامه بعمل مدير  
عام رقم امه مستشار رئيسي طبقا لما  
يكن عليه القانون بحالته للتعاقد ليليه  
اقسن القانوني بهذا بطرح تساؤلا امام  
المسؤولين بالوزارة لمصلحة من يتم ذلك  
وقل هناك من يستطيع عدم تنفيذ حكم  
المحكمة بقرار مجلس الوزراء

وهذا تروية قضية احد القديت في  
التربية والمناشاة على درجة الدكتوراه في  
الحصول واعاد انها سوف تدفع له في الحصول  
على درجة ركن بالجنوب وهو الدكتور  
فاروق سيد بدعائل وهو من الدرجة  
بالكفاءة يسبق تبة للعمل مدير عام  
للتعليم التي مفتحة زير التعليم لهادا  
امتياز الحصول على درجة الدكتوراه مع  
ذلك تنفي في التروية الى بقاء درجة  
مدير عام ورغم حالة العمل لئلا خبرا  
لا كان يستحق التروية عام ١٩٨٨ فقد  
اقام الدعوة رقم ٢٣٧ لسنة ٩٦ قضائية  
في فبراير ١٩٩٢ على مصدر مودرا في  
١٩٩٦/٧/٢٧ حكم بترقيته لدرجة مدير  
عام وجران اول التظلم الحكم  
رغم انه لم القضاء الا ان الزوار  
تصير اسنادا عجوبا على الطعن في  
هذه الاحكام

سيد مصطفى





البحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأرقام التسلسلية

التاريخ :

٢٩ أغسطس ١٩٩٦









## مواقف

الواء ابراهيم الشيخ محافظ  
الدقهلية - بلدنا - يستحق  
الاعجاب وعظيم الاحترام . لقد  
قرر على كل من يريد وتقليد  
حكومية ان يكون قد محا امية  
خمس من المواطنين . وعلى كل  
من يترقى من درجة إلى درجة ان  
يكون قد محا امية عدد من  
المواطنين ، يقول اللواء الشيخ  
ان نسبة الامية بين انات  
الدقهلية تبلغ ٧٠٪ والآن ان هذا  
الرقم كبير لأن نسبة المتعلمين  
في الدقهلية هي اعلى نسبة في  
مصر كلها .

وكنتم اتمنى ان يفرض المحافظ  
محو امية عشرة من المواطنين  
بدلا من خمسة . ولكن لا ياس .  
وشكرا . وهذا واجب على كل  
المحافظين ان يشيروا في ذلك  
وان يسجلوا عاما بعد عام زيادة  
القادرين على القراءة والكتابة  
وهذه هي الطريقة التي اتبعها  
ايران على ايام الشاه . لقد كان  
التنميد لا يتقل من سنة إلى  
سنة إلا بمحو امية عدد من  
المواطنين . فمحو الامية  
يساوى ( اعمال السنة ) عند طلبة  
المدارس الابتدائية والثانوية ،  
ولا يدخل التلميذ الجامعة إلا اذا  
قدم كشفا باسماء الذين نظمهم  
من اللطمات الى النور . وكانوا  
يساعدون التلاميذ بان يضعوا  
لهم سيورة على شجرة يلف  
حولها الاسيويون يرددون  
زعر خرس .. كتب .

أما كوبا فقد تخذت اجراء  
حاسما فريدا شجاعا . حين  
اغلقت المدارس والمعاهد  
والكليات جميعها لمدة سنة .  
وطلبت من التلاميذ ان يعلموا  
الجنهلة .. وفي سنة واحدة  
اختفت الامية ! والآن بعد  
الحرب الاخيرة اشترفت على  
الطلبة ان يشتركوا في بناء  
معاهدهم عددا من الساعات  
يحملون فيها الطوب الاسمنت .  
ولم يحدث ان طالبا واحدا قد

عمل الساعات المطلوبة - لقد  
زادوا عليها عشرات الساعات  
بل ان ابائهم وامهاتهم قد  
اشتركوا جميعا في اعمال  
البناء الذي هو : رعب واضاعة  
وتخوير وخلاص - وهذه هي  
البداية الحقيقية لنهضة مصر  
كلها !

## انيس منصور





المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### بهاء الدين:

### مبارك هريش على مضاعفة عدد المدارس الجوهريين في

كتب - يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الرئيس مبارك أصدر تعليماته بمضاعفة أعداد المدرسين الجوهريين لدول الأوربية، وأمريكا للأطلاع على تجارب العالم وأساليب التدريس، والتكنولوجيا، ونمط الحياة في هذه البلاد، لتحديد وتطوير العملية التعليمية في مصر.

وأضاف الوزير - في اجتماعه أمس بالمدرسين العائدين من البعثة التدريبية للمملكة المتحدة - أن هناك تعليمات لوكالة الوزارة بالمعاملات ليكونوا على صلة بالمدرسين وأنه سيتم عقد مؤتمر سنوي لجميع فئات المعلمين العائدين من البعثات لدراسة مدى الاستفادة بخبراتهم، والاقتراحات التي يمكن تنفيذها في المستقبل.

وجعل ماثلاً من الزنى المدرسي، أكد وزير التعليم أن الوزارة قدمت طلباً في الحكم الذي صدر بـ ١٠٠٠ يوم ٤ سبتمبر الماضي، وأكد ثقته في نزاهة القضاء، وقال إنه أصدر قراراً بجمع التفتيش في المدارس مؤكداً أهمية إعطاء مثل القدوة للطلاب في المدرسة ويستكون هناك متابعة مستمرة وبمقابل كل من يخالف هذا القرار. وطلب الوزير بتقليص مدة حظر سفر المعلمين العائدين لتكون سنتين بدلاً من خمس سنوات. وقال الوزير إن شرط بقاء المبعوث خمس سنوات بعد هويته شرط من شروط السفر للبعثة وأقل ما يجب للمبعوث أن يرد الجميل ويخدم الوطن في مجال تطوير التعليم.









المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠ أغسطس ١٩٩٤

صرف الأوراق يبدأ اليوم:

## ١٤٢ ألف مكان لطلاب المرحلة الثانية للتنسيق منها ٩٨ ألفا و ٦٨٤ مكانا بالكليات الجامعية

ويبدأ غدا صرف بطاقات اختبارات القدرات للدفعة الثالثة والأخيرة. بعد أدنى ٧٠٠ درجة لشعبة للعلوم ١٨٥٥ درجة لشعبة الآداب للطلاب الراغبين في الالتحاق بكليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية وشعبتي الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال وشعبة الهندسة المعمارية والمعهد العالي لسياحة بالاسانس من أكتوبر. وتنتهي اليوم الدفعة الثانية بعد أدنى ٢١٠ درجات للعلوم ١٩٥٥ للآداب.

الآداب، وخمسمائة من هذه الأعداد ٩٨ ألفا و ٦٨٤ مكانا بالجامعات للشمعينة منها ٥١ ألفا و ٧٥٠ لشعبة العلوم ٤٩ ألفا و ٩٢٤ للآداب ويبدأ الكتب اليوم في إرسال بطاقات الترشيع لطلاب المرحلة الأولى بالبريد، لإخطارهم بالكليات المرشحة لها، وتعقب تلك إجراءات الكشف الطبي ثم الفيزيائية والكيفية. ويبدأ الجامعات في فتح أبواب الطلاب الراغبين في التمويل بين الكليات المتناظرة، وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات في حدود ٢٠٪ بعد موافقة الكليتين الممول منها وإليها.

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم، صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية بعد أدنى ٢٦٨ درجة بنسبة ٧٧٪ لشعبة العلوم و ٢٢٢ درجة بنسبة ١٠٪ لشعبة الآداب، التي تستوعب ٧٨ ألفا و ١٦٦ طاقيا، منهم ٢٦ ألفا و ١٧٩ من شعبة العلوم، و ٤١ ألفا و ٩٥٧ من الآداب، وتستمر ٧ أيام. ويبدأ غدا قبول الأوراق لمدة ٦ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع ويتبقى لطلاب هذه المرحلة أماكن خالية بالمعاهد تبلغ ١٢٢ ألفا و ٢٩٤ مكانا، منها ٦٧ ألفا و ٦٧٢ لشعبة العلوم، و ٥٥ ألفا و ٦٢١ لشعبة







المصدر : ..... الأسبوع

٢٨ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أخبار الصباح

● حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اهدى التلمذة شيماء رمضان خليفة ٢٠٠ جنيه وشهادة تقدير لتفوقها في مجال الخطابة والإلقاء امام السيدة سوزان مبارك في مهرجان القراءة للجميع.

● المسئلة العالمة جين فوندا ستنتظم ندوة على هامش مؤتمر السكان عن «الأسرة من المنظور الدولي» باعديارها سفيرة شرفية لصندوق نلسون الأمم المتحدة للسكان.

● المستشار حسن سويل الدين رئيس نادي النوبة بالقاهرة يقدم الليلة حفلا للكرم د. نصر جمعة محمد لحصوله على الدكتوراه في التاريخ الإسلامي من جامعة لنيا.

● مسرحية (محاكمة الكاهن) تعرض من اليوم ولدة ٤ أيام بمركز الهناجر

● عمر بطيشة مدير عام اذاعة للشباب والرياضة أصيب بتمزق في اربطة الساق اليسرى.





المصدر :

الطريق

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٠ - نوفمبر ١٩٩٤

## مدارس الخضم... والطول المحطة !

يبدو أن الخضم قد ناء بأحضان القلعة فأخذ يتنفس من بين جدرانها، وإلى بلعجائه من كل مكان، ودليل أن بلطف الجبل ابتناه وسكانه الخفيف الشفيف عليه فقد فر بعض المدرسين الذين يسمون في حوالي ١٦ مدرسة ذات التوزيعات والوسائل المختلفة حتى لا يكلفه بناء الكتب والأوراق في الخضم وتبدأ المشكلة الأخرى.. مشكلة كل عام.. بأن يتم تزويد متبوعي المدارس ومكلائها والمدرسين الأرائل المختطف المراحل، وذلك بعد أعدادهم وتوزيعهم لهذه التوزيعات، وبعد توزيعهم على الأماكن الشاغرة يهربون من شال هذه الأسلاك في مدارس الخضم، وفي ٦ مدارس ابتدائية و ٢ مدارس إعدادية ومدرسة ثانوية، كما سيتم إن شاء الله افتتاح مدرسة فنية تجارية هذا العام لخدمة طلاب هذه المنطقة. وقد وصل الأمر إلى عدم تنفيذ وتسليم العمل، والتنازل عن التوزيعات التي وصلوا إليها بعد بناء التدوير والاعداد، ومن يحصل على تدوير توزيعه إلى منطقة أخرى فقد فاز، وأن وقد أوشك العام الدراسي الجديد على فتح أبواب مدرسة المستقبل للطلاب فهل يمكن أن تستمر هذه المشكلة وتقل المدارس خالية من القيادات والمدرسين؟ في العام الماضي، وكما يقول الاستاذ محمود مرقاي مدير عام إدارة جنوب القاهرة للتعليمية تدخل السيد محافظ القاهرة، ويشي من الإجراءات ويصرف كارتونيات وكتب بهيئة النقل العام مجانية، ثم انزع البطون بالمدول عن قرار هروبهم من هذه المدارس، وكان ذلك عام ولم تتجدد هذه الكارثيات وبدأت الأزمة من جديد، كما اتخذ إمرأ آخر وهو تخصيص ٢٠٠ شقة بالخضم لهؤلاء المدرسين والتوزيع ولكن لم يتم التنفيذ، ومازالت المدارس في انتظار سد العجز فيها.

إن حل هذه المشكلة في نظري، وقد أكون مضطراً، وقد أكون على حق.. بسيطة في حالة واحدة، وهي تكمن في أن تشجع هذه المدارس لإدارة جنوب القاهرة التعليمية، التي توجد في قلب حي السيدة زينب، فمثلاً، أني أترح أن تكون تربية هذه المنطقة الإدارية منطقة تأسس التعليمية، وهي إدارة شعبة وجمعية إحيات هذا العام، وفي في أسهل حل الخضم، والمدارس أعلى الجبل، وبهذا الحل لن يهرب أبناء منطقة تأسس من أباد واجههم بالمدارس التي يهرونها.

يسرى موافى





## مصر أقل دول العالم في مجال التعليم الجامعي!

هذه النسبة ٢٢ في المائة في قطر وتصل النسبة إلى ٢٧ في المائة في الأردن، بينما تعمل في لبنان إلى ٢٩ في المائة وتتراوح هذه النسبة ما بين ٢٠ إلى ٤٠ في المائة في دول أوروبا وفي أمريكا تصل إلى ٥٩ في المائة، وقال وزير التعليم إن سياسة الدولة التي تتجه الآن نحو فتح كليات إقليمية جديدة في الضفة ستتيح الفرصة لزيادة عدد القبولين في الجامعات حتى تصل مصر إلى نسبة مقبولة دولياً في مجال التعليم الجامعي.

آخر ساعة  
٢٩ من أغسطس ١٩٩٤

تقرر للتوسع في نظام القبول بالتعليم الجامعي هذا العام والأعوام المقبلة لكي تحقق مصر نسبة مقبولة بين دول العالم في مجال التعليم الجامعي. فقد صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لأخر لحظة: لقد بدأتنا منذ سنوات قليلة في تنفيذ سياسة التوسع تدريجياً في إعداد القبولين في الجامعات بزيادة قدرها ٥٠ ألف طالب وطالبة، وقال الدكتور الوزير إن مصر تعتبر أقل دول العالم في مجال التعليم الجامعي مقارنة بالفرصة السنوية المتوفرة على مستوى الدول الأخرى حيث يمثل للتعليم الجامعي في مصر نسبة ١٩,٥ في المائة من هذه الشريحة وتبلغ



### المرحلة الثانية للقبول تبدأ اليوم

٧٨ ألفا و ١٣٦ طالبا في أضخم مرحلة لتنسيق

## القبول بالجامعات والمعاهد

١٤٣ ألفا و ٢٩٤ مكانا شاغرا منها ٩٨ ألفا

و ٦٨٤ في ٢٢٦ كلية جامعية

[illegible]

محمد حسن

[illegible]

التصائب موجبة القيم  
٢٥٧ مكانة الاستغفارية : وبها ١٧ ألفا و  
٢٥٨ جماعت منها ١٠٠ للعلوم مؤرخين  
على أساس ١٠٠ للتعليم والصالحين  
٢٥٩ بالعلوم ٩٥٨ والزراعة ٨٥ وبزراعة  
٢٦٠ سباحا ١٥٠ وبزراعة مشهور ٢٠٩  
بالتسريس ١٠٤ وبالتجارة ٩٩٤  
٢٦١ بالتجارة والتصائب ٢١٧ ومنه ٢٠٠  
بالتجارة والتصائب موجبة ومنه ١٧٧  
بالتربية ٢٤٠ بالتربية ابتدائي ١٠٤  
بالتربية ومنه ٢٠٠ بالتربية ابتدائي  
٢٦٢ ومنه ٢٠٠ بالتربية ومنه ٢٠٠  
٢٦٣ بالأدب ١٤٥ والأدب والتصائب  
٢٦٤ ومنه ٢٠٠ ومنه ٢٠٠  
٢٦٥ والتصائب ٢٠٠ وبالعلوم ٢٢٠

بالحقوق انتساب موجه و ١٢٤ بالفنون  
والفنون والفنون و ١٨٥ بالتربية الرياضية  
والرياضة و ١١٥ بالتربية الرياضية بلات  
١٩٧٢ مكانا لمرشحين موزعين على اساس  
٦٦٩ والتجارة و ٤٠٠ بالتجارة انتساب  
موجه و ٢٢٤ بتجارة الهندسة و ١٢  
والتجارة انتساب موجه ودمشقر و ١١٥  
بالتربية ابتدائي و ١٦٦ بالتربية ابتدائي  
ودمشقر و ١٤٦ بالتربية برسمي مطروح  
١٩٩٠ بالانوار و ٩٠٠ بالانوار انتساب  
موجه و ٢٢٤ بالانوار انتساب موجه  
و ١٩٩٠ بالانوار انتساب موجه و ١٩٩  
و ١٨٥ بالحقوق و ٨٠ بالحقوق انتساب  
١١٥ و ٢٤ بالتربية الفنية بلات و ١١٠  
و ٢٤ بالتربية الرياضية بلات و ٧٥ بالتربية  
الرياضية بلات







المصدر :

الأرقام

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٢

■ **جامعة عين شمس :** يومها ١٠ ألاف ٩٩٨ مكانا منها ٢٥٨٨ للعلوم موزعين على أساس ١٤٨٩ بالعلوم (١٤٨) بالزراعة ٢٠٠ بالتسميش ١٨٨٩ بالتجارة ١٣٦٥ بالتجارة انتساب موجه ٤٢١ بالتربية ابتدائي ٢٤٧ بالادب ٢٨ بالادب موجه ١٩٥ بالحقول انتساب موجه

٢٦٦٦

بالحينات

٢٢٣٢

بالحينات

تسري

١٥٥٥

بالحينات

٥٠ ابتدائي

بالحينات

٤٢٢٠

بالحينات

٤٢٢٠

بالحينات

٤٢٢٠

بالحينات

٤٢٢٠

بالحينات

٤٢٢٠

بالحينات

٤٢٢٠

بالحينات

٤٢٢٠

بالحينات

٤٢٢٠

بالحينات

٤٢٢٠

بالحينات

٤٢٢٠

بالحينات

٤٢٢٠

بالحينات

٤٢٢٠

بالحينات

٤٢٢٠

بالحينات

٤٢٢٠

بالحينات

٤٢٢٠

بالحينات

٤٢٢٠

بالحينات

٤٢٢٠

بالحينات

٤٢٢٠

بالحينات

٤٢٢٠

بالحينات

٤٢٢٠

بالحينات

٤٢٢٠

بالحينات

٤٢٢٠

بالحينات

٤٢٢٠

بالحينات

الرياضية بنين  
■ **جامعة طنطا :** يومها ٨٢١١ مكانا منها ٢٢٢٥ للعلوم موزعين على أساس ٢٤٠ بالعلوم و ٢٥ بزراعة كفر الشيخ ٢٦٠ بالتفريش ١٠٦٩ بالتجارة ١٦٠ بالتجارة انتساب موجه ١٦٠ بالتربية ابتدائي ١١٩ بالتربية مظهر ١٧٤ شربة كفر الشيخ ٢١٥ بالتربية ابتدائي بغير الشيع ٩٩ بالادب ٧٠ بالادب انتساب موجه ١٢٦ بالحقول ١٩٠ بالحقول انتساب موجه ١٢٠ بالتربية الرياضية البنين ٨٠ بالتربية الرياضية البنات ٥٠ بزراعة طنطا ٧٠ بالادب كفر الشيخ ٢٥٨٩ موزعين على أساس ٥٥٥ بالتجارة ٤٧٥ بالتجارة انتساب موجه ١٣٣ بالتربية مظهر ٥٩٩ بالادب انتساب موجه ١٠٤ بالتربية بالحقول ٢٥٥ بالحقول انتساب موجه ٦٠ بالتربية الرياضية البنين ١٩ بالتربية الرياضية البنات ٧٥ بالادب كفر الشيخ ٢٥٥ بالتجارة انتساب مظهر الشيع

■ **جامعة المنصورة :** يومها ١٠ ألاف ٢٢١١ مكانا منها ٥١٩ للعلوم موزعين على أساس ٢٢١ بالعلوم و ١٤٦ بالعلوم مدياط ٢٦٠ بالزراعة ١٠٨٤ بالتجارة

٩٩٠ بالتجارة انتساب موجه ٢٦٢ بالتجارة بمطاط ٢٣ بالتجارة انتساب موجه بمطاط ١٨ بالتربية و ٢٩ بتربية ابتدائي ١١٠ بالتربية مظهر ١٧٧ بالتربية بمطاط ١٧٥ بالتربية ابتدائي بمطاط ٥٠ بالتربية مظهر ٢٤٩ بالادب ١٦٥ بالادب انتساب موجه ٢٧٤ بالحقول ٦١ بالحقول انتساب موجه ٥٢١٦ للادب موزعين على أساس ٥٥٨ بالتجارة ٤٥٥ بالتجارة انتساب موجه ١٨٨ بتجارة مدياط ١٤٤ بالتجارة انتساب موجه بمطاط ٢٨٢ بالتربية ابتدائي ٨٥ بالتربية مظهر ٣٢ بتربية مدياط ٤٧٥ بالتربية ابتدائي بمطاط ٣٩ بالادب ٧٩ بالادب انتساب موجه بمطاط ١١٧٢ بالحقول ٧٢٥ بالحقول انتساب موجه

■ **جامعة الزقازيق :** يومها ١٢٢٢ مكانا منها ٦٠٩٢ للعلوم موزعين على أساس ٢٨٩ بالعلوم ١٦٥٥ بالعلوم و ٢٧ بالزراعة ١٣٠ بزراعة شعبة عامة مشتهر ٦٠ بتفريش مظهر ٢٠ بالتفريش ٦٠ بتفريش مظهر ٨٩١ بالتجارة ٥٥٥ بالتجارة انتساب موجه ٢٥٠ بتجارة التربية ٤١٠ بالتجارة انتساب موجه بالتربية ٤١ بالتربية ١٨٥ بالتربية ابتدائي ١٧٢ بالتربية ٢٠٥ بالتربية ابتدائي بالتربية ٢٣٢ بالادب ١٤٥ بالادب انتساب موجه ١٧٩ بالادب الكلية ٥٠ بالادب انتساب موجه بالتربية ٢١٢ بالحقول ١٧٥ بالحقول انتساب موجه ٢١٤ بالحقول مظهر ١٣٠ بالحقول انتساب موجه مظهر ٢٤٥ بالتربية

الرياضية و ٨٠ بالتربية الرياضية بنات ١٢٦٢ مكانا للادب موزعين على أساس ٦٦٧ بالتجارة ٥٠٥ بالتجارة ٤١٩ بالتجارة انتساب موجه ١٦٩ بالتربية بالادب ١٦٨ بالتربية ابتدائي بالتربية و ٢ بالادب ٧٧٨ بالادب انتساب موجه ٢١٢ بالادب انتساب موجه بالتربية ١١٦٢ بالحقول ١٦١ بالحقول انتساب موجه ٩٥٥ بالحقول مظهر ٢٧ بالحقول انتساب مظهر ١٢٠ بالتربية الرياضية ٥٠ بالتربية الرياضية بنات ■ **جامعة حلوان :** يومها ٧٢١٢ مكانا منها ١٦٨٤ للعلوم موزعين على أساس ٥٥٦ بالعلوم ١٦١ بالتجارة ١٩٢٢ بالادب ٥٥٥ بالتجارة انتساب موجه ١٩٢ بالتجارة مظهر ١٩ بالتجارة مظهر انتساب موجه ٢٦ بالتربية و ٢٥ بالتربية مظهر ٢٦٢ بالحقول الكلية ٢٥٠ بالتربية الكلية ٢٥ بالتربية الرياضية و ٢١٥ بالتجارة انتساب موجه ٢٧ بالتربية الرياضية للبنين ٢٣ بالتربية الرياضية للبنات ٢١٥ للادب موزعين على أساس ١٢٦٥ بالتجارة انتساب موجه ١٩ بالتجارة انتساب موجه ٢٨ بالتربية مظهر ٨٢ بالحقول الكلية ٢٥٠ بالتربية الكلية ١٩٩ بالتربية الرياضية و ٤٩ بالتجارة الانتساب موجه و ١٣ بالتربية الرياضية للبنين و ١٠ بالتربية الرياضية للبنات.

■ **جامعة المنيا :** يومها ٢٤٥٤ مكانا منها ١٢٠١ للعلوم موزعين على أساس ٢٢٦ بالعلوم و ٢٥ بالزراعة ٧ بالادب ٩٠ بالتربية ابتدائي ٢٨ بالتربية مظهر ١٩٩ بالادب ١٣ بالتربية انتساب موجه ٧٠ بالتربية مظهر ١٠ بالتربية الكلية ١٠٠ بالتربية الرياضية للبنين ١٢٢٢ للادب موزعين على أساس ٢٤ بالتربية مظهر ٤٩٤ بالادب انتساب موجه ٢٢١ بالدراسات العربية و ٢٣ بالدراسات العربية ٤٤ بالتربية الكلية ١٠ بالتربية الرياضية و ٢٨ بالدراسات العربية انتساب موجه

■ **جامعة المنوفية :** يومها ٤٥٥٦ مكانا منها ٢٨٨٢ للعلوم موزعين على أساس ٢٢١ بالعلوم ٨٤ بتفريش ٢٤٦ بزراعة شعبة الكوم ٨٤ بتفريش شعبة الكوم ٨٤ بتفريش شعبة الكوم ٤٠ بالتجارة ١٠ بالتجارة ٢٨ بالتجارة انتساب موجه ٧٧ بالتربية ٢٥٥ بالتربية ابتدائي بالتربية ١٥ بالادب انتساب موجه ١٧٠ بالحقول ٩٥ بالحقول انتساب موجه ٧ بالتربية الرياضية للبنين ٥٠ بالتربية الرياضية للبنات ٢٢٧٢ للادب موزعين على أساس ٤٠٦ بالتجارة ٢٤٥





المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٠ ديسمبر ١٩٩٤**

بالتجارة انتساب شجرة و٢٥ بالتربية  
ابتدائي و١٠ بالأداب و٤٤٠ بالأداب  
انتساب موجه و٥٧٢ بالحقول و٥٢٥  
بالحقول انتساب موجه و٥ بالتربية  
الرياضية للبلات و٢٠ بالتربية الرياضية  
للبلات

■ جامعة قناة السويس : رويها ٣١٠٩  
أسكن منها ٢٢٤٠ للعلوم موزعين على  
أساس ١٢٢ بالعلوم الأساسية و١٦٤  
بالزراعة أساسية و٥٩ بزراعة الفريش  
و١٠٠ بفريش بورسعيد و٢٥ بالاقصاد  
اللزالي بالأساسية و٢١٢ بالتجارة  
بالأساسية و٢٠ بالتجارة انتساب  
موجه بالأساسية و٤٥٧ بالتجارة  
بورسعيد و٢٩٥ بالتجارة انتساب موجه  
بورسعيد و١٠٦ بتربية الأساسية و٩٥  
بالتربية ابتدائي بالأساسية و٤٠  
بالتربية طفولة بالأساسية و٧٥ بالتربية  
ابتدائي ببورسعيد و٥٩ بتربية الفريش  
و٢٥ بالتربية ابتدائي بالفريش و٧٥  
بالتربية الرياضية ببورسعيد و١٢٩  
للآداب موزعين على أساس ١٩٥ بتجارة  
الأساسية و٢١٠ بالتجارة انتساب  
موجه بالأساسية و٢٠٤ بالتجارة  
بورسعيد و٢٠٠ بالتجارة انتساب موجه  
بورسعيد و٤٧ بالتربية طفولة و١٢١  
بالتربية ابتدائي ببورسعيد و٢١ بتربية  
الفريش و٢٥ بتربية ابتدائي بالفريش  
و٤٥ بالتربية الرياضية ببورسعيد و٦٨  
بالتربية ابتدائي بالفريش

وهناك ٧٠٩٩ مكانا بالكليات والمعاهد  
العالية التابعة لوزارة التعليم العالي  
و١٦٨٧١ بالمعاهد العالية الخاصة و٩٠٠٩  
بالمعاهد الفنية التجارية و١٤٤٧ بالمعاهد  
الفنية التجارية و١٠٠ بالمعاهد الفنية  
للآثار و٢٧ بالمعاهد المتوسطة للخدمة  
الاجتماعية و٦٥٤ بالمعاهد الفنية للثقافة  
و٢٧٧٥ بالمعاهد الفنية المسحقة و٦٨٨٥  
بالمعاهد الفنية الخاصة.









المصدر : .....  
 المصدر : .....  
 المصدر : .....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٠ يونيو ١٩٩٤

## حدوثه مكتبة مدرسية بشبين الكوم

كتب محمّد عيد:

صانق بدوى وكيل وزارة بالتوفيق .. وهو يعلن في كل مكان انه لا يقبل المناقشة .. وهذه حكايته مع مكتبة مرسية في محافظة المنوفية. في سنة ١٩٨٧ تقدم أمين البلتاجى موجة اللغة العربية ولتتها



وزير التعليم

بمشروع إنشاء مكتبة بالجهود الذاتية في مكتب التوجيه بالمديرية بالجهود الذاتية خبطة لوجسي المادة ولدرسيها ورفع مستواهم وقد وافق على الفكرة وكيل الوزارة السابق نجيب اسلام .. وعندما تولى صانق بدوى منصب وكيل الوزارة لم يفتش في البداية واسند إلى أمين البلتاجى صاحب الفكرة مسئولية تكوين المكتبة والإشراف عليها لفعلاً تم إنشاء المكتبة وأصبحت تضم كتباً يزيد ثمنها على أربعين ألف جنيه في دولاب عرض أنيقة وفرضت أرشفتها بالمكتبة .. والكتب الموجودة بالمكتبة لها

سجل خاص ومفهرس ومبوب على أحدث الأصول المكتبة وكلها مقدمة من الموجهين والمعلمين والمترجمين على سبيل الامانة للمكتبة وفي عهدة المشرف عليها أمين البلتاجى .. وتفيد تقارير موجهي العموم بالوزارة بانها افضل ما شاهدوه من مكتبات في كافة المديرية التي يتابعون مكتباتها،

لكن الحال لم يستمر طويلاً وعند أول خلاف في العمل بين وكيل الوزارة وأمين البلتاجى مدير توجيه اللغة العربية والمشرف على المكتبة .. اتخذ وكيل الوزارة قراراً ببقائه رغم صدور قرارات من القومسيون الطيسى تومى بعدم النقل واعترض مشرف المكتبة على القرار فالتاده وكيل الوزارة بأنه يضع من يشاء حيث يريد .. ثم قام بإخلاقه من العمل إدارياً رغم وجوده في المنطقى .. ثم اتخذ قراراً بإلغاء المكتبة وتصليتها بحجة حاجة العمل إلى هذه الحجرة والإيصاء بأن المكتبة لا لزوم لها .. رغم أن سببانه قد استولى على حجرتين إلى جوار حجرتة بالمديرية احداهما كان يشغلها مدير عام التعليم الفني وحولها إلى حجرة نوم له وصرف عليها عدة آلاف من الجنيهات من أموال المديرية وقام بتغيير الأبواب والتشبيبات رغم عدم موافقة مالك العقار .. كما استولى على حجرة الاتصال السياسى المجاورة لمكتبة وبذلك تحول مكتبه إلى شقة كاملة بمطبخ وباب خاص

وقد أصدر وكيل الوزارة قراراً إدارياً بتصفية المكتبة واستعانة على تنفيذها بماسر بنشر بشبين الكوم وضابط المباحث وقوات الشرطة وعندما اعترض المشرف على المكتبة على تنفيذ الأمر الإدارى بقوة الشرطة لأنه ليس صانقاً من محكمة أو شابة ؛ بالإضافة إلى أن كتب المكتبة ليست ملكاً للمديرية .. بل هي ملكية خاصة لأصحابها وهي في عهده شخصياً ومسؤول عنها أمام أصحابها كما تفيد سجلاتها بذلك.

استحيت قوة الشرطة .. لكن وكيل الوزارة شكل لجنة قامت بتكسیر الدواليب وجمع الكتب في أجولة وأرسلوها إلى نقابة المعلمين .. كما قام المشرفون على العملية بالاستيلاء على العديد من المراجع والمواميس والكتب الهامة لانفسهم والأغرب أن اللجنة قامت بنزع موكيت الأرضية،







المصدر : ..... الأسبوع

التاريخ : ..... ٢٠١١ شهر ٢٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ١٨٢ درجة للقبول بالشأوى

وافقت اللجنة الدائمة للقبول بالشأوى  
للمحافظة بالقاهرة على خفض الحد الأدنى  
لدرجات القبول بالثانوى العام الرسمى  
الى ١٨٢ درجة وكانت اللجنة قد عقدت  
اجتماعها أمس برئاسة وكيل المجلس  
عصام عباس ومحمد ابو عبيد  
السيد شحات الأجلى وكيل وزارة  
التعليم بالقاهرة حيث اقرت اللجنة  
بسرعة الانتهاء من عملية خفض الامكن  
الشاغرة بالمدارس الثانوية ومدى إمكانية  
خفض درجات القبول بهذه المدارس .





المصدر : **الجامعة العراقية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢١ أغسطس ٢٠٢٦**

## في اليوم الأول للمرحلة الثانية للتنسيق: تزامم ٤٠ ألف طالب وطالبة لصرف الأوراق النصب على ٧ طابقات.. ومحتالون يبيعون بطاقات مزورة



زحام رهيب أمام لجان صرف أوراق المرحلة الثانية أتاح للمتداعين عشرات الفرص للنصب على الطابقات

[تصوير: عبدالعزيز الشمري]

تزامم أمس ٤٠ ألف طالب وطالبة أمام مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد لصرف أوراق المرحلة الثانية، حيث تدافعوا بشكل غير مسبق مما أحدث ارتباكاً شديداً في صرف الأوراق ولم يستطيعوا السيطرة على الطلاب المتزاحمين أمام لجان صرف الأوراق، وتعرضت ٧ طابقات للنصب، حيث لقن استمارات شهادات الثانوية العامة بعد أن أكد لهن محتالون قدرتهم على شراء الأوراق من مكان آخر واخطفوا بعد ذلك كما قامت مجموعة أخرى بالنصب على الطلاب الذين يصرفون بطاقات الاختبارات للقرارات ويبيعوا لهم بطاقات مزورة بعيداً عن لجان صرف البطاقات.

ويرجع السبب الرئيسي في ذلك إلى كثرة حجم الأعداد الموزعة لهذه المرحلة للبالغ عددها ٧٨ ألفاً و ١٣٦ طاباً وطالبة منهم ٢٦ ألفاً و ١٧٩ من شعبة العلوم، و ١٤ ألفاً و ٩٥٧ من شعبة الآداب. ولم يكن الزحام فقط في المكتب الرئيسي، بل وفي الفروع بالمحافظات، كما أكد مدير مكتب التنسيق واستمر المرحلة ٦ أيام، ويبدأ اليوم قبول الأوراق.

ويبدأ اليوم أيضا صرف بطاقات اختبارات لفكرات لطلاب الدعامتين الثالثة والأخيرة، بعد أنش ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و ١٨٥ درجة لشعبة الآداب للالتحاق بكلية التربية الرياضية والتربية الموسيقية بحلول وضع التربية الفنية والموسيقية بكتابات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي وتضمين الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال التكنولوجية بالمشهد العالي للتعليم العالي وتضمين الهندسة والتكنولوجيا بمسؤوليات وشعبة الهندسة المعمارية بالمشهد العالي للهندسة المعمارية بمدينة الأساس من أكتوبر (بمسؤوليات) والمشهد العالي المتابعة والانداد بمدينة الأساس من أكتوبر (بخاص)، وتستمر المرحلة حتى ٢١ سبتمبر.





المصدر : ..... ٢٦ / أغسطس / ١٩٩٤ م

التاريخ : ..... ٢٦ / أغسطس / ١٩٩٤ م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منعاً لتسريب الأسهم المخصصة لبناء المدارس إلى السوق السوداء قرر المسؤولون بهيئة الأبنية التعليمية قيام الهيئة بالتعاون مع شركات الأسهم على الكمية المطلوبة لإنشاء المدارس ثم تقوم بدورها بعد ذلك بتوزيع الكمية على الشركات المتخدة للمشروع وذلك تجنباً لصرف أية كميات من الأسهم للشركات المقاولات إلا عن طريق الهيئة وإيضاً بعد أن يكون قد تم التوصل إلى حساب دقيق لكميات الأسهم اللازمة لبناء مدارس الخطة لكل شركة مقاولات وفقاً لحجم أعمالها.. وكانت لجنة الإسكان بمجلس الشعب قد حذرت من وجود تسرب الأسهم المخصصة لبناء المدارس لبيع في السوق السوداء.



سيد سرحان

الأسمنت  
التعليمي





المصدر :

٢٥ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أرقام وحوارات تحت القبة

# على مسئولية الوزير .. التوسع الجامعي وطوق

الغاية فعدد العالقيين لهذا للاراسات يبلغ مليوناً و ٤٠٠ الف ونسبة البطالة الناتجة عن التعليم العالي لتتعدى الـ ١٢ في المائة من هذا الرقم انن التعليم الجامعي ليس قوة مؤثرة في ارقام البطالة

ثم انشئ او طقت سياسة على تقييد .. الحامية وسندت الابواب وجمعت افرص الاعتراف بالجامعة محدودة للغاية لهذا هذا يمثل دعوى صريحة لزيادة في سن السابعة والثامنة عشرة الى الاعتراف وارتكاب لعمال طائفة هل اثرأه القلب في سن ١٧ هاما ليجد نفسه في الشارع بعد ان حصل على الثانوية العامة .. ابن يذهب الى الا يملأ سد ابواب الجامعة هنا فليكن مؤهلة بالنسبة لهؤلاء ١٢ اليوس من الاعتراف ان ادبح الفرصة امامه والحقق بالجامعة واسلمه بالخبرات والقرارات والطلم



د. حسين بهاء الدين

ويضيف الوزير قائلا : الطالب الذي وجد نفسه في اسرة فقيرة وذو ادبي الاحساس والاطماع ان الفرصة الوحيدة امامه ليرتقي بنفسه هو الاعتراف بالجامعة ماذا يفعل لقد سد هذا الباب امامه ؟ الرجوع الى يعمل في تجارة الخضراوات او يواب في التصدية والاستيراد لانه اذا دخل في ان يعلق كبرانه ووجوده في العلم فسوف يبعث عن الملل من ان طريق ملاح امامه بصرف النظر عن مشروعيته ..

● حتى هذا ان السياسة الانكسافية في التعليم الجامعي تعتبر خاطئة وغير ملائمة في الوقت الحالي وان الاجدى هو فتح ابواب الجامعة على مصراعيها لاستيعاب كل حملة الثانوية العامة الا ياتي بنا هذا الى وجود كم من الطلاب داخل الجامعة يوقع الالتكاثات ويؤثر على مستوى التعليم الجامعي ويجعل الطلاب الجامعي دون المستوى عند التخرج

ويضيف الوزير انني مقتنع تماما بان السياسة الانكسافية خاطئة في التعليم الجامعي ولانه لاغنى عن التوسع في القبول بالجامعات واعتقد ان نسبة القبول الجامعي في بلادنا ليست مبالغا فيها فهي لاتتعدى الـ ١٤ في المائة بينما النسبة المئوية لها ٤٠ في المائة في اليابان و ٩٩ في المائة في اسويكا وحتى في انجلترا كانوا يعتمدون التعليم العالي هو تعليم الصفوة والآن يتجهون الى هذا التوسع وسوف ترتفع النسبة لديهم من ٢٧ الى ٢٠ في المائة

ياخذنا نذكر عبارة الرئيس الامريكى السابق بوش حيث قال اتدعي ان يصبح عالم اسويكا جميعهم من الجامعيين .. ونحن الآن نحول نظاما عاليا جنيبا لابد ان نسم به ونتكيف معه لربنا لم لم وهذا التعليم العالي يفرض علينا اعداد كثران قاهرة على الصفوة امام المنافسة لديها خبرات في الرياضيات والتكنولوجيا واللغات واصدار قراراته تون الرجوع المركز .. كراير تكون قاهرة بالفعل على تحمل المسؤولية كل هذا يفرض علينا التوسع في التعليم الجامعي لهذه التحديات ان تجدوا سوي في شريع سياسة لمتضمنين ونحن في جانبنا في مقابل انكسافيا ونظريةها

● لكن ساذ من فرضي العمل والبنائات بعد التخرج .. ان هذا التوسع الذي تحدثني به هو في ان يرتب على بجزر الوقت اعداد قد تكون مستقبلا قوة مؤثرة في ازمة البطالة مع تسليمنا انها ليست كذلك الآن

المكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يتبنى سياسة ظلي في هذا ذاتها الحصول والتخريب من ابياء الامور لكنها في نفس الوقت قد تنوع الى التخلف والقلق

السباسة مؤامرا فتح ابواب التعليم الجامعي واتاحة الفرص لكل من حصل على الثانوية العامة هذا العام ان يجد مكانا له في الجامعة او الجهد العالي

كل الى امر من الطبعي يسعد بهذه السياسة ويزيدها لكن على جانب آخر لابد ان يتخرب الذين الى إمكانات ايجاد عمل لهذا الكم من الخريجين الذي يتضاعف طاقيا في ظل سياسة الوزير وفرض العمل للشابة التي لاتتسبف لامتصاص هذه الاعداد وهناك ريدو اعمال داخل مجلس الشعب تكشف من تحولها من البطالة في اعداد المتواين بالجامعات

كان مقلوبا ان ثلثي وزير التعليم يتحدث معه عن ركود المال سياست التي تعلم انه مقتنع بها ويحتمس لها الى أقصى درجة ● قلت للوزير ان وفي الامر سعادته بالغة يقول ابنة او ابنته بالجامعة لكن ماجدوى هذا كله حينما نتلقى سويها سنوات الدراسة الجامعية ويتخرج الابن والجد عملا لاالفرص اننا لاتتوسع في التعليم الجامعي لنخلق اعدادا اضافية تنضم لعايير العالقيين هذه السياسة تسد الامرة المصرية مؤقتا ثم تشبهنا الى الابد على المدى البعيد ولانه ليس غايبا عن الاعتراف بفعاد جامعية تفرجت منذ خمس او ست سنوات ومراكات في انتظار خطاب التعيين حتى الآن

يجب وزير التعليم اننا لابد في البداية ان نشير الى ان خريجي الجامعات والمعاهد العالي يملكون في ارقام البطالة نسبة محدودة

## شريف العنجد







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ٢٠

## للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

ويجيب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أننا لا بد أن تكون مسؤولين والعين فالقوة مسئولة عن التعليم لكنها ليست مسئولة عن التوظيف فلا بد هنا أن تلك المسئولية بين الشهادة الجامعية والوظيفة فالمسؤولية تقع على ياتاحة التعليم على أعلى مستوى حتى نهاية المرحلة الجامعية أما الوظيفة فهي مسئولة فرد فالقوة ليست مكتب توظيف وإن كانت كذلك في فترة ماضية فما يجب أن تكون هناك في المرحلة القادمة ونحن نقول أن التعليم الجامعي يأخذ الطابع ويصقله بالكثيرة المطلوبة ويضمن فرصته في الحصول على الوظيفة والكلام هائل للوزير - أننا الآن نسير وأريد هنا أن أوضح - والاقتصادى جديدة والأصلاح الجاد لابد أن يترتب عليه زيادة في الاستثمارات وزيادة مساهمة في فرص العمل وحولنا لننظر إلى المستقبل على أنه يحمل نبرة مؤكدة في فرص العمل مقارنة بعدد الخريجين في ظل سياسة التوسع الجامعي بمعنى هذا أننا نطمح بخلق سياسة الإصلاح لأن الخريجين أن الإصلاح الاقتصادي سيقود بتفاني وغيرة من فرص العمل لتعطي احتياجات العمل للخريجين بعد التوسع والحققت محطتي مع الوزير فأسأله محض تلك أنك ستظل تلتصق بأرواب الجامعات والتمسك في السياسة للتوسيع للتعليم الجامعي دون تردد

فيجب الوزير : على الفور : سيقول البعض في سياستي بكل قوة وسوق ينظر كل من يحمل الثانوية العامة له فرصته ومكان في جامعاتنا ولا رجعة أبداً السياسة الانتكاسية في القول بالجامعات فالتوسع في التعليم الجامعي حتمي ولا يجوز ولا غنى عنه والخطأ كل الخطأ أن نسير في طريق آخر.





المصدر : صراج الكبير

١ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على أبواب  
مكتب التنسيق

# كليات الإيواء والطريق إلى الغمة!

الحظ .. وتجرب نظام التعليم بمكتبه  
للتنسيق .. إن نقرأ معاً هذه التجارب ..

يمكن ..

وخالد عبد القادر ، ٢٣ سنة مدير مبيعات  
بشركة كمبيوتر عالية .. كل زملائه الأكبر سناً  
يشهدون له بالكفاءة والتميز .. بدأ حديثه معي  
كالتالي ..

حصلت على مجموع كبير جداً في الثانوية العامة  
بدخلى كلية الهندسة بالراحة ويزيد عليه شوية فر  
يشقى .. لكن في داخل قوت أدخل كلية  
التجارة .. ولأن أظلم عليك ماجرى ساحتها ..  
لما ألقى عليها وبابا ضلطة ارتفع وكل الحباب  
والقرايب تطوعوا لتعزى والسخرية مني ومعارف  
بأنى شيء ومختلف ، ومن عارف مصلحتى  
لين .. كانت دماغهم نائمة ، ولشلت في أن  
الهمهم وجهة نظرى .. فمن عائلة متوسطة  
الحال .. وأحلامي كبيرة جداً .. أكبر من كل  
إمكانات ..



انتهت الجولة الأولى للتنسيق ..  
واحتل إبطالها جميع المقاعد في كليات  
اللغة .. كما تؤكد آخر التقارير ..  
واستعداداً لجولة ثانية بدأت  
جيوش الشباب تعيد تنظيم صفوفها  
إمام مكتب التنسيق .. وهم يضربون كفا  
بكف ..

هم أيضاً متفوقون .. ولكن لم يعد  
إمامهم إلا كليات الإيواء ..  
ولكن ما رأيكم قبل أن نبدأ في نديب





المصدر: **جihad al-jihad**

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## التاريخ :

أما مثال السيد على ٢٥ سنة .. فقلت من  
صغرى والكل يتوافق بإمكانه مثال .. بها ..  
كان حلم حياته يتوافق بالباطل الأبيض .. ول  
التنوية العامة كان الجو هنا .. هناك أكثر  
باجتهاد .. مهنة الطب مهنة إنسانية لا أتجرأ ..  
مش مشوارها طويل جداً .. وعطشته قد غلبوا  
ويحبها .. أنا بأخاف من الدم .. وأحياناً  
منش علمية بالرة .. لا يجب ٤٠٪ في التنوية العامة  
الكل قال خسارة الجيوش .. لكني قدمت أدول  
في كلية الاقتصاد الفنزلي .. وحسرت بكل  
المواد العامة .. أقلية .. وعقرت من الكلية ..

ولي دماغي مشروح الممر ..  
 تركت القري العاملة .. وعلقت من بابا مفتاح  
 الشقة القاضية .. التي لي أول دور .. واللي  
 خصصها لجوزي .. وتحت أيتابه صغير لفتاتين  
 الأفرح والسوايسات .. وحيث تكتوجات  
 حالية .. وبقال زبائن كثير .. نظير لستان الفرح  
 يبدأ من هه جنبها لألف جنبه !! أنا سعيدة جدا  
 مشرعي .. ولكني سعيدة بغير ..  
 شغري .. لو كنت دعت لي كلمة تهاية فرب كان  
 دماغي حاطة إيدي .. على عدي .. في انتظار الفرح ..

كانت طوال سنوات دراسي من المخطوفين ..  
لكنني ضمن بأن أوليس سيجعلني إلى خبرات وغروب  
وتفكير سليم .. وليس العلم وحده .. كان عليّ  
أن أبدا من السفر ولا لأعمل في قطع الماطلين ..  
فكانت الآلا من المفسدين مكشوفين على التصالح  
الحكموي والآلاف فيرمع الله القاهوي مش لاكين  
شعل .. انكثلت على الله وقلت أوراقي في كاية  
التجارة وليس في داخل ولا ذرة ندم أو تراجع ..  
ورحت لشركة كتيوب "أبي الصبر فيها الآن"  
وطلبت أشغل مغلوب مبيعات تحت التمرين بدون  
مربح .. عشان الشوب .. وتحت وتدرت في  
الوظيفة وتابعت دروسي إلى أن أصبحت مدير قسم  
البيات .. ترفت إلى أن أصبحت مدير قسم المبيعات  
في نفس الشركة بعد تجربتي بعام وطلوني باستعد  
للسفر إلى المغرب وقررتا للتفاوض على صفقة كبيرة  
لشركة .. مرتبتي الآن وسلي ٢٢ سنة وصل  
إلى الآن .. اشترت هدية وحجرت سنة ..  
وعاطف .. زملاتي له في الممل .. الله الملم  
أعطيناهم .. أهل أرحمتين في قوتي ..  
ونزلناهم إلى مناجهم .. إلى ألفت طريقي  
ونزلناهم إلى مناجهم إلى مناجهم مع عشان بوسلوا ..

● عاشق لغات !

أما واحد منهم ٢٤ سنة .. فلان : طول  
 حمري أحسن اللغات .. وكنت دائماً متفوقاً  
 فيها .. لكن لبقية المواد فشل ذريع .. كان مجموعي  
 في الثانوية العامة ضعيفاً جداً .. خصوصاً في  
 الجامع .. وكنتا شادة عليها .. لم أجد أماناً إلا  
 معهد التعاون وأنا أكره الرياضيات والحسبة ..  
 وقررت أصل حاجة جنونة في نظر أهل .. هو أن  
 أصرف نظر خالص من دخول الجامعة .. وأن  
 انتقل بالمركز العالي من القرنين .. وأندرج في  
 دروسه .. كنت خائلاً الفشل .. لكنني اجتهدت  
 وبعد سنتين .. وصلت إلى الكورسات  
 الجامعة .. ونجحت بتفوق .. وحصلت على منحة  
 للدراسة في السوربون .. ماكديتيل خير ..

وسالرت اشتغلت في كل حاجة .. دولوق بلدي  
صاحب مطعم صغير هناك .. وكريت أغصن  
الجامعة .. كان لازم أصل حاجة ختلة .. حسان  
أقدر أعتمد نفسي وبلدي ، مثل مهم ابتليت  
إزاي ، المهم أن يخلص شيء رائع ونفخور  
بها .. وكل واحد من أقدام كل عبرتي وحلي  
بلدي ..

«وليد حسن» ٢٤ سنة .. أخصائي  
نظارات .. من تجربته يقول : كنت بأفكر ليل  
بعض عشان أدخل كلية الطب .. لكن فزعت مهابا  
جيتن .. وكان أممي كذا الصبيحة .. مالش في  
حياتنا ولا مبيدل واحد وماليش أجزأة قريه ،  
يعني بعد كل سنوات شقاء في كلية لؤوس شافعة  
خاليه المصلاص .. وبسمت كيان إن المصايف  
عالية جداً .. كل ما سمع من الشباب المايلين  
أكتب .. وأخاف إن أكون منهم .. أوصاني  
أبيات محتاجات جهاز والدي مقدم ، سمعت من  
معلمه الصراحت .. يعني أفرج أخصائي نظارات  
طيه .. وأفكرت إن له علاقه بطب العيون ..  
فقرضت به جداً جداً .. وعلقت لها ، في قريه  
عزك كذا نظارات .. وتكونت منه مده  
للزح .. وسطيته هي في الشغل .. الكتل بتايدني  
بأكثر .. منهة الشغل منهة جاليه .. فيها من  
ودق ودراسة الشكل الوجه .. كل الزبائن يتن  
اختيارين .. أنا ما عيشني وقت .. أنا ما كنت  
أدخل كلية .. أفرح أهل ياي جيتني وأبرزو  
الشاده على النظارة .. أشمكت عليها وتضحك  
عليها ..





## المصدر : جريدة اليوم

التاريخ : ١٩٩٢

## للنشور والخدمات الصحية والمعلومات

آلاف طوري لاجسون .. لكن كسبت طرعا بلانم  
خلاصة التفكير .. المشكلة .. أنه من أربعين سنة  
الدكتور والمهندس والصيدل هم بس اللي يعتبروا  
مهن عزمة ، أما الباقي لا .. لازم النظرة دي  
تغير .. لأن العالم كله التير .. والتجارب أصبح  
مسئولية فردية .. والفشل ألياً ..

●● أما « شريف مرسى » ٢٢ سنة تقال : كنت  
أشجيرة البيت والشارع عندما اخترت أدخل معهد  
لثلاثة سنين رغم أن مجموعى ممكن يدخلنى الحقوق  
أو التجارة .. وكما ذكرت بطل .. الكلية بتخرج  
مع المعهد .. بجانب دراستى ، التملت لفة ..  
واشغلت مع الدراسة فى عمل برديات فى فندق  
عالم .. وبعد تخرجى من المعهد تلت للفرع  
التندق فى استوان وحاولت أيت وجوى ، التملت  
كثير قوى وبذلت فى عامل استقبال فى مولف  
علاقات عامة .. إلى مساعد مدير حة واحدة  
التعامل مع الأجانب أسهل ، فهم بيمهم الخبرة ..  
مضى حة ورلة شهادة وخلاص .. أكثر حاجة تبهت  
الشباب إنه يشتغل فى غير تخصصه .

دولوى أنا بأخذ كورسات سياحة من كلية  
السياحة والتنادق زيادة فى الخبرة ، ولجميع  
معلومات أكثر فى هذا المجال خصوصاً أن السياحة  
الآن فى مصر .. فى التلاقى مستمر لحو العالمية ..  
ونحتاجين أكثر من أى وقت إلى كورسات متخصصة ..  
مضى أى حد ببقى .. نظرى طلعت صح ، الكلية  
للى عاوز يتعلم ، لكن التشل حاجة ثانية  
خلاص ..

فاتن الحليمى

مرتبى وصل ٦٠٠ جنيه ، ده غير الممولة  
وسيرات هنا وهناك .. قوليل كلم واحد جامعى  
يتلش كده ، قليل جداً .. ماحدش عاوز يسمع  
حاجة لسه يطقوا مثل « إن فاك الميرى الترق فى  
ترابه .. وفى مقولة بالية مالفاش أى فائدة فى  
عصرنا ..

●● ويعلق « ياسر همد مصطفى » عل مفهوم كليات  
القلة لئلاً : مالفاش حاجة دولوى اسمها كليات

القلة .. كله بيمان من نفس المشكلة عريجين كثير  
وشغل مليش .. ويحكى عن تجربته لئلاً .. بسبب  
ظروف كان مجموعى فى الأعدادية ضعيفاً جداً ..  
دخلت لجمارى .. أس كانت حزيمة جداً .. ملى  
قادرة ترفع عيها فى عين الجوارى للى بياجرها كل  
شوية بابها الحجاب اللى هو أنا .. ولقارت كثير  
وجبت ٩٠٪ ، بلى كان ممكن أدخل كلية للتجارة ،  
لكن دخلت معهد ستين عشان أخلص وروح  
التشون الاجتماعية .. وظللت لرفاً عشان أبدأ

مفروصاً .. أنا عيرى التجارية لأبس بها وصغلتها  
بالخبرة ولورت ستين من عمرى .. المفروض يكبر  
والحد لى .. ولادر أساعد والتقى فى الصاريف ..  
وكمان بأعوض عشان الجواز .. الضاهر اللى بسب  
شغلته .. ملى اللى بذاكر فى كلية ملى طاقها عشان  
كلام الناس ..

●● « عمرو عبد الحالى » ٢٦ سنة تقال : طول  
عمرى هاوى اختراعات .. وشغل الأهل  
« أديسون » و« ماركونى » و« فريها » من العلماء الكبار  
ولأن مجموعى فى الثانوية العامة كبير ، أتوماتيك كده  
دخلت طب ، سنة والثانية وحسبت أن مكان  
الطبيب هو كلية العلوم أو معهد التكنولوجيا ..  
طباً كانت « ملاح » فى البيت وفارقت استقرات  
« فى آخره القربة » « آخره صبرى ليل » « بالسيارة  
المدوين » « وبعد أن لدمت أروالى لكتابة العلوم  
ذهبت لأكاديمية البحث العلمى وتقدمت بمغترعان  
للجنة المختصة .. وكانت الحاجة الجيملة إيه  
فيلما اللين من اختراعات .. وفيه شركة تعالمت  
منها ودهلست فى ٦ آلاف جنيه مليم .. أنا فرحان  
قوى .. وحاسس أن جوايا حاجات كثير قوى  
للخدمة الناس ، البلد خسرت دكتور لافشل .. فيه







المصدر : ..... وزارة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩١

### تخفيض الحد الأدنى للقبول بالتأوي النوعي بالجيزة

تقرر خفض الحد الأدنى لدرجات القبول  
ببعض مدارس التعليم الثانوي النوعي  
بمحافظة الجيزة حيث وافق المجلس  
التعليمي المحلي للمحافظة على خفض  
درجات المدارس الثانوية الخاصة إلى ١٤٠  
درجة وبالمدراس الزراعية دخلت مستوى  
الجيزة إلى ١٦٠ وخارج الدقة ١٥٥





المصدر : الإذاعة

التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زحام في اليوم الثاني أمام مكتب التنسيق:

## **٦٥ ألف طالب صرفوا الأوراق و ٢٥ ألفا قدموها الكليات تبدأ اليوم فتح باب التحويل للطلاب الجدد**

لليوم الثاني على التوالي يزدحم طلاب المرحلة الثانية أمام لجان مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد وقد تقدم ٢٥ ألفا بأوراقهم أمس وتم صرف الأوراق لـ ٦٥ ألفا ويستمر الصرف والقبول حتى يوم الاثنين القادم بالكاتب الرئيسي والفرع بعد اثنى ٢٦٨ درجة علم و ٢٢٢ درجة أداب ومن المقرر أن تستوعب هذه المرحلة ٧٨ ألفا و ١٣٦ طالباً منهم ٣٦ ألفاً و ١٧٩ من العلوم و ١١ ألفاً و ٩٥٧ من الأدب فيما سدد المسئولون الطلاب عدم التذلل على لجان صرف والقبول الأوراق حيث أن العمل مستمر ٦ أيام وليس هناك أي فرق بين أوراق في اليوم الأول وبين من يقدمها في اليوم الأخير وإذا الكليات اليوم فتح باب التحويلات للطلاب الجدد حيث أن مكتب التنسيق ليس مسئولاً عنها وهي تجري بين الكليات وبعد موافقة الكلية الممول منها والتحويل إليها طبقاً لقرارات المجلس الأعلى للجامعات وفي حدود ٢٠٪ أو بشفادة من القومسيون الطبي المركزي بالقاهرة أو الكليات الأولى لا يجدن أماكن لهن في المدينة الجامعية ويدن أية مصروفات تمت أي مسمي ويستمر لباقي ملفها حتى بعد شهر من بدء العام الدراسي، وتبدأ الكليات خلال هذا الأسبوع للكشف الطبي على الطلاب الجدد ثم يتم تقديم بالكليات بعد سداد المصروفات الدراسية





المصدر : .....  
العدد : ١١١

التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٤ ..... للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ١٧ سبتمبر بدء الدراسة

##### بالتعليمات والمعاهد التابعة للتعليم

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم قراراً ببدء الدراسة يوم  
١٧ سبتمبر بكليات رياض الاطفال والتربية  
التيومية والمعاهد العليا للتكنولوجيا،  
وكليات التعليم الصناعي بالقاهرة وبني  
سويف والمعاهد الفنية الصناعية،  
والتجارية والفنية، والخدمة الاجتماعية  
وتربية الاسر





المصدر :

.....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

..... ١٩٩٤

### طلاب المرحلة الأولى

#### بدء الكشف الطبي عليهم الاثنين

يبدأ الكشف الطبي على طلاب المرحلة الأولى للعام الجامعي ١٤٠٨/٨٩ الاثنين القادم بمستشفى الطبية بمدينة الجيزة حيث يتم الكشف على الطالبات من التاسعة صباحاً إلى الثانية عشرة ظهراً والطالبات من الثانية عشرة ظهراً إلى الثالثة مساءً صرح بذلك الدكتور عادل عزت مدير الأقسام الخارجية بمستشفى الطبية.







المصدر : .....  
الزاد - راس

سنة ١٩٩٤

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رؤىة

### والراسبون .. كيف نهتم بهم؟

لا بأس أن نهتم بالتاجمين في الثانوية العامة كل هذا الاهتمام الاضامى والاجتماعى الكبير . ولا بأس أن نتعامل مع الطلاب العشرة الأولى في الثانوية العامة وكأنهم العشرة الثيشرين بالجهة . وفى التعامل نعمل الراسبين كل هذا الاهتمام فلكل اسر اساهيب - فى اعتقادنا - رؤية أخرى..  
اولاد لاه ايس صحيحا أن كل راسب هو تلميذ فاضل بالضرورة . فنحن نعرف ان كثيرا من الدائرة انفسهم لم يكونوا طلابا متقدمين . وبعضهم لم يكن مثقولا . بل وقد هجر بعضهم . لوصول الدراسة لنفسها  
والأمر لأن بعض الراسبين يلقى رسوبهم نتيجة اسباب اجتماعية أو اقتصادية أو إنسانية لا دخل لهم فيها . وأيس من العدل أو الحكمة أن نعاملهم معاملة الراسب الذى جاء رسوبه نتيجة الأعمال أو التصغير أو القادىلأه .  
ولذلك . لأن الفلج إذا كان يحتاج إلى الضمور بالراحة والسعادة مكافأة له على صبره ومثابرته وقائه . فإن الراسب هو الآخر بشر . وكألهما أين لنا . ويكون فى حاجة إلى الراساء والتخفيف والتخفيف والتخفيف  
وربما لأن التعليم لا ينبغي له أن يكن مجرد مسابقة نهال ونصقل فيها الراسبين والفاضلين . إنما لا أعنى مسابقة الفلج والراسب أو للتفوق والتفعل . إيلالاه .  
ياكش الصد الاول بأن التعليم هو القاعدة الأساسية لتعليق التربية طرأا لثريات كل مجتمع ومثابرة.. أرى لذلك ألا تكفى بالاهتمام والتاجمين وأعمال الراسبين . فالأم من ذلك أن نرسل والراسبين إلى حيث يمكنهم امراز النجاح والتفوق . وهذا هو الفرق بين النجاحات الفردية ونجاحات للمجتمع ككل.

محمد يوسف المصري





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إعلان نتيجة التنسيق للمرحلة الثانية ١٤ سبتمبر ٧٥ ألف طالب مسرّحوا الأوراق حتى أمس

والأخيرة التي سوف يتبقى لطلابها نحو ٦٥ ألفا و١٥٨ مكانا بالجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة وبنوعها المختلفة. ووفقا لإجراءات تنسيق القبول للمرحلة الثانية فإن طلابها سوف يشغلون الأماكن المقدرة في نحو ٢٠٧ كليات منها ١٣٣ لشعبة العلوم و٧٤ كلية لشعبة الآداب.

ارتفع عدد الطلاب الذين صرّفوا أوراق المرحلة الثانية من مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد إلى ٧٥ ألفاً في اليوم الثالث وبلغ عدد الذين قدّموا بالأوراق في اليوم الثاني إلى ٤٠ ألفاً. ومن المنتظر إعلان نتيجة هذه المرحلة يوم ١٤ سبتمبر الحالي لتبدأ بعدها المرحلة الثالثة





المصدر : ..... الشهر ..... سنة ١٩٩٤

التاريخ : ..... ٢ ..... شهر ..... سنة ١٩٩٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزير التعليم يستجيب لـ الشعب، ويصرف مكافأة امتحانات النقل للمدرسين

استجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لما نشرته جريدة تاخر صرف مكافأة امتحانات النقل هذا العام.. فقد أصدر الوزير تعليمات إلى بلعت النيلى - وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة - بصرف مليون جنيه لاستكمال صرف مكافأة امتحانات النقل (١٢٠ يوماً) للمدرسين، كما أمر بضرورة صرف المكافآت والحوافز المقررة للمدرسين أولاً ثم للإداريين وغيرهم من الأجهزة المعاونة. وكان العاملون بالمدارس الحكومية يحصلون الجندية قد صرفوا فعلاً قيمة ١٢٠ يوماً، غير أنه ما زالت هناك بعض المدارس الخاصة لم تصرف قيمة المكافأة والبعض منها صرفها بالقسط.





المصدر : .....  
.....

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٤ .....  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عاشق!

السيد وزير التعليم.. بعد التحية  
صدق.. لو.. لاتصدق: انارة مصر الجديدة  
التعليمية، لم تصرف حتى الآن مكافأة امتحانات  
النتل، بحجة ان «البند لا يسمع»، وذلك خروجا  
على الزويتين الحكومى الذى كان يقول لكل مطالب  
بحقه: «فوت علينا.. إمبارح»!

**عبد النبى عبد البارى**





## المعلمون يعلنون تأييدهم لسياسة الرئيس مبارك إيفاد ٨٠٠ معلم إلى إنجلترا وأمريكا واسكتلندا لحفاضة الأساليب الحديثة للتعليم

الاسكندرية من - يسرى موافى

وسهيلة نظمى:

أعلن معلمو مصر على مستوى المحافظات فى مؤتمرهم امس تأييدهم لسياسة الرئيس حسنى مبارك ولاعتباره التعليم مشروعا قوميا لى مصر وتأييدهم للسياسة التعليمية ولقرار وزارة التعليم بتوحيد الزى المدرسى وإلغاء درجات اعمال السنة.



د. بهاء الدين

معلم هذا العام الى إنجلترا وامريكا واسكتلندا لحفاضة أساليب التعليم الحديثة وتم تشييد ٢٥٠٠ مدرسة جديدة وأن الرئيس حسنى مبارك يتبنى مشروعا قوميا لبناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة تنتهى بحلول عام ١٩٩٧م وقال أن السبعة سوزان مبارك دعت الى مؤتمر لتطوير التعليم الاعدادى فى نوفمبر القادم. وأضاف أنه تم إدخال نظام التغذية المدرسية بجميع المدارس الابتدائية فى الريف وبعض المدارس الفنية حيث بلغت ميزانية التغذية هذا العام ٩٤ مليون جنيه بالإضافة الى ٥٠ مليوناً لأشغال الوسائل التكنولوجية بالمدارس. وطالب الوزير بمواجهة محارلات الارهاب لاختراق التعليم مشير الى أن اشغالات العناصر الارهابية البحت وجود مسطحات للسيطرة على التعليم.

وأكد استجابة الوزارة لطلاب نقابة المعلمين التي تضمنت صرف مكافآت الامتحانات على أساس ١٥٠ يوما ورفع مكافآت الشهادتين الابتدائية والاعدادية الى ٢٧ ومعالجة الرسوب الوظيفي وفى لقاء آخر للوزير مع اعضاء الحركة الشعبية لمواجهة الارهاب أعلن الدكتور بهاء الدين أنه تقرر إيفاد ٨٠٠

واصوب المعلمون فى المؤتمر الذى شهده الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن شكرهم للرئيس حسنى مبارك لأن ما حصل عليه المعلم خلال السنوات الثلاث الماضية يرقى ما حصل عليه المعلم خلال الأزمنة ماما الماضية وقال الوزير أن نتيجة الثانوية العامة هذا العام وسام على صدر المعلمين الشرفاء.





المصدر : ..... الإسلام

التاريخ : ..... شهر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### كلية للدراسات الإسلامية

#### أنشأتها بمدينة دمشق

دمشق - من معهد القصاصين والفق  
الدكتور عاتق مصطفى رئيس الفروع  
على اعتماد كلية للدراسات العربية  
والإسلامية بدمشق والتي أقيمت بالجهود  
الدائمة بتكاليف حوالي مليوني جنيه.

وصرح عماد المسجد رئيس مدينة  
دمشق بأن الكلية الجديدة تضم ثلاثة  
اقسام وهي قسم الشريعة الإسلامية،  
وقسم أصول الدين وقسم اللغة العربية.  
وسيقم افتتاح الكلية لتبدأ الدراسة بها  
في العام الدراسي الجديد ضمن كليات  
جامعة الأزهر.





المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

### المرحلة الثانية للتنسيق تنتهى بعد غد استيعاب ٧٨ ألف طالب منهم ٣٦ ألفاً للعلوم و ٤٢ ألفاً للآداب ٢٠ ألف مكان بالجامعات والكليات النوعية للمرحلة الثالثة

ينتهي مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بعد غد ١٠ الاثنين، من صرف ولقول أوراق طلاب المرحلة الثانية بعد ادس ٣٦٨ درجة (٦٧) لشعبة العلوم و٢٢٧ درجة (٧٠) للآداب وتقدم ٤٠ ألف طالب وطالبة بأوراقهم حتى أمس من ٧٨ ألفا و١٣٦ ألفاً تقريباً أن تستوعبهم المرحلة منهم ٣٦ ألفا و١٧٩ ألفاً طالباً من العلوم و٤١ ألفاً و٤٧ ألفاً من الآداب. ومن المنتظر أن يتبقى لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة ٣٠ ألف مكان بالجامعات ومعظم الأماكن المقررة بالكليات النوعية والمعاهد العالية التابعة لوزارة التعليم العالي منها ٢٠ ألفاً لشعبة العلوم و١٠ آلاف للآداب بكليات الحقوق والآداب للاندساب الموجه، والتربية الرياضية والفنية والموسيقية.

وتستوعب المرحلة الثانية جميع الأماكن المخصصة للقبول لشعبة العلوم بكليات العلوم والزراعة والشجاعة والآداب والعلوم الزراعية والمعاهد العالية للتدريس والفنون الجميلة - فنون - والتربية بشعبها المختلفة للطفولة، والابتدائي، والتعليم الأساسي، وكلية البنات - عام وتربوي - شعبةها ابتدائي وطفولة، ودور العلوم.

وتستوعب الأماكن المقررة للقبول في شعبة الآداب بكليات التجارة والآداب والفنون والتربية والدراسات العربية ودور العلوم والفنون الجميلة - فنون - والتربية شعبة الطفولة والابتدائي والتعليم الأساسي.





المصدر : الزمان - ١٩٨٤

التاريخ : ٢٢ شهر ١٩٨٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### في المباحثات المشتركة بين مصر وأمريكا واشنطن: تطوير التمويل لتطوير التعليم الزراعي التعاوني

كتب - عبد الوهاب حامد:

أكدت المباحثات المشتركة بين جامعة أيوا الأمريكية والمعهد العالي للتعاون الزراعي ضرورة استمرار التعاون بينهما لصالح العملية التعليمية وتقديم العون العلمي والتكنولوجيا لطلاب المعهد والخريجين والعاملين في مجال التعاونيات الزراعية بما يؤهلهم للعمل الميداني الذي يتطلب الآثرين الحادى والمشترين وتوافير التمويل اللازم من خلال الاتفاقية الموقعة بين الجانبين لتنفيذ هذه الخطط والبرامج.

وأعلن رئيس جامعة أيوا الأمريكية خلال مباحثاته بواشنطن أمس مع الدكتور فخري شوشه عميد المعهد العالي للتعاون الزراعي ورئيس الجمعية العلمية للتعاونيين أن بلاده تقدر الدور الذي تقوم به مصر والرئيس حسنى مبارك لإقرار السلام العادل والدائم بالمنطقة وكذلك ماتقوم به مصر من جهود لإصلاح المسار الاقتصادى مشيراً إلى أن زيارته لمصر وتلقاه للمشروعات الزراعية تركت لديه انطباعاً مبهراً وتقديراً لما فعلته ومولوا إلى تكثيف الانتاج الزراعي واستخدام أحدث تكنولوجيا العصر.

وطالب الدكتور فخري شوشه بمزيد من التعاون بين الجانبين لتحديث التعليم الزراعي التعاوني







المصدر : الإحصاء

٢ شهر ١٩٩١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## الدراسة تبدأ أول أكتوبر القادم بشعبتي العلاقات الصناعية والتنمية التكنولوجية بالجامعة العمالية

تبدأ الدراسة في الشعبتين الجديتين اللتين تقرر إنشاؤهما في الجامعة العمالية اعتباراً من أول أكتوبر القادم بعد أن أقر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شروط وخطة الدراسة بهما. وهما شعبة العلاقات الصناعية التي تمنح دبلوم التخصص في العلاقات الصناعية، وشعبة التنمية التكنولوجية التي تمنح دبلوم التخصص

في هذا المجال

تقبل بشعبة العلاقات الصناعية الحاصلون على الثانوية العامة بقسميها العلمي والآدمي والحاصلون على الثانوية التجارية بينما يقبل بشعبة دبلوم التنمية التكنولوجية الحاصلون على الثانوية العامة القسم العلمي والشاوي الصناعي.

وتخضع نظام الالتحاق بالشعبتين الجديتين كما عرفهما المجلس الأعلى للجامعات ثلاثة أقسام أولها الجهات التعليمية من المعاهد والشركات والقطاعات بشرط أن يكون المتقدم قد مر على عمله ثلاث سنوات على الأقل ويتضمن القسم الثاني بالتنسيق لشعبة دبلوم العلاقات الصناعية أن يكون المتقدم حاصلاً على الثانوية العامة بأي مجموع طبقاً لقرارد مكتب التنسيق، أو حاصلاً على الثانوية التجارية أسماء المعاهد الفنية التجارية الخاصة، بينما يتضمن القسم الثالث من نظام الالتحاق بشعبة دبلوم العلاقات الصناعية المنح لخريري الجامعة العمالية وخريري معاهد المؤسسة الثقافية العمالية الحاصلين على المؤهلات المطلوبة للالتحاق

للاتحاق





المصدر: 

التاريخ : ٢٣ شهر ١٠١١ هـ

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**قبول دفعة جديدة بالكلية الجوية فرع العلوم العسكرية**  
بليبس - من جمال الخولي:

[illegible]





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٠٢٢٩٠**

النشر والخدمات الصحفية والاعلامات

## أخبار الصباح

● تلقيب جمعية سيدات بورسعيد حفلها السنوي لتكريم المتفوقين في مراحل التعليم المختلفة من أبناء المحافظة ودعت السيدة حبيبة سحلب رئيسة الجمعية المحافظ والقضاة التفتيشية والشعبية والتعليمية وأولياء الأمور لحضور الحفل الذي سيقام بقاعة الاحتفالات الكبرى بالمحافظة الليلة.

● د. عزيزة أحمد يوسف رئيسة مركز بحوث وتطوير الفترات اصغر د. عاطف مصطفى رئيس مجلس الوزراء قرارا بتجديد تعيينها لفترة أخرى لتدور في الأمم جنسور للتحاول للعلمي بين المركز والنول للتقدمه صناعيا.

● يحتفل طارق الشامي الصحفي بالأفلام بزفافه مساء اليوم على علا عابد الحامية بالتلفزيون

● التخطيط العمراني في مصر .. التعليم والممارسة، موضوع ندوة تقام بجامعة الإسكندرية غدا ويديرها د. احمد خالد علام رئيس قسم التخطيط بجامعة الأزهر.

● د. حسدى صالح مدير إدارة مراكز الأبحاث والرأى العام بالخارجية يتحدث عن التطورات في الشأن الجنوبى فى مواجهة قضايا التنمية الدولية، اليوم بالاتحاد الكشفى العربى بالقاهرة بدعوة من مؤتمر المنطلقات غير الحكومية.

● ٥٠٨ آلاف جنيه اعتمدها حسين مهران رئيس هيئة قصور الثقافة لدعم فرق الفنون الشعبية التابعة لهيئة وتكليف مجموعة من الفنانين لتصميم رقصات وملابس جديدة لها.

● الشاعر سيد حجاب يتحدث عن رحلته مع الشعر في الندوة التي يقيمها له ٩ مساء غد الاتحاد العام لرعاية نثره وشباب العمال بشارع الجمهورية بالقاهرة ويديرها الشاعر لؤك حجاج

● أعلنت نعيمة المسابقة الادبية التي تنظمها جامعة الازياء بالاسكندرية برئاسة الشاعر محمد رضا وهان بالمرکز الاول فى الشعر علاه بربيع والسيد حماد ابو العلا وفى مجال الزجل فاز بالمرکز الاول محمد عبدالرازق وهزرى وصيحي فرج





من الاسكتدرية التحصل بي وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. والخاتمة، للتعليق على ماكتبته هذا منذ اسبوعين عن اجازات شباب والاضل استغلال طول هذه الاجازة في اعمال قومية تالمة.. وفي نفس الوقت توفر للشباب، في مختلف المراحل المدرسية والاساسيات وامكان للتربية والثقافة.. وتساعد في تقليل عما قيمته جهات للتجربة لطلاب الشباب من طلاب الابتدائي الى طلاب الجامعة.

وعن دور وزارة التعليم قال الدكتور بهاء الدين ان صيف هذا العام شهد طفرة طيبة صلت في برامج للتخفيف من العبء الذي يشعل المدارس الجديدة.. والدارس القديمة، خصوصاً تلك القريبة بالكتبات العامة واللاعب والمسابقات التي تصلح للمسابقات.

● وحتى يتحقق الهدف السامي المطلوب تم تكليف الرقابة الانارية ومكاتب النابعة التابعة لكتب الوزير والهيوان العام بمتابعة النشاط الصفي بالمدارس، ومدى الالتزام بتطبيق البرامج الموضوعة.. واكدت هذه الجهات ان بين ٨٠ و ٨٥% من الانشطة المدرسية والدارس الشريعت باوجه النشاط المبرزة وشمل هذا النشاط العاباً رياضية ونشاطاً ثقافياً وحلقات سمر ومسابقات بين المدارس ومناظرات، فضلاً عن مهرجان القراءة للمراحل التعليمية المختلفة.

واضاف وزير التعليم انه شهد خلال اللقاءات واجتماعاته مع مديري التعليم بالمحافظات على ضرورة متابعة النشاط الصفي بكل المحافظات وتكثيف على جنية الوزارة هذا العام - وبدء على تدارير للتابعة لدراسة من المحافظات صحت محاسبة المسؤولين الذين قصروا في اداء هذا الواجب الصفي، رغم ان هذه الاعطاء قليلة..

● روى الدكتور بهاء الدين تجربته الشخصية مع النشاط الصفي عندما كان طالباً، وكيف استفاد منها. وقالت للوزير اننا كنا ونحن طلبة في مدرسة دمياط الثانوية في بداية الخمسينات عانت المدرسة لتحويل الى خلية نحل ويتعدد فيها النشاط المدرسي الصفي من نشاط ثقافي الى نشاط اجتماعي وبقي وقد صمما هذا النشاط من ان انحرف لافان وكان نظام الاسر الصيفية من أفضل منتعدها..

● وبمناخية نشاط دمياط الثانوية الصفي شاعرت - بالصفحة - محافظ دمياط المستشار محمد عبدالحليم نافع يتحدث في حوار لآلته القادة الثانية اول أمس وجدت المحافظ يتحدث عن مزاي الشااب الصفي، ولا احسن دمياط - وكيف ان البنية الحايطة بالبحر نعمت الصفي الى العمل الجاد، إذ ان البنية هذا البند لم تكن تبعها اي مصادر للرزق، فلا ارض يزرعونها، ليس امامهم الا العمل الجاد. ومن لا يعمل لن يجد الطعام.

وقال المحافظ انه ليس في دمياط خريج عاطل عن العمل.. اللهم الا خريجي هذا العام فقط. فالشباب الصفي يعرف طريقه الصحيح وهو العمل ولاشئ غير العمل.

وتشارك المحافظ اتزلوا الى شوارع دمياط.. وشوارع واس كبر وسوف تجنون الشباب وطالب المدارس وهم يعملون؛ بعضهم في تخفيف التروير في الصيف للشيور ليدخروا مصاريف الدراسة في الشتاء. وعداك من يحمل في الحال التجارية.. ومن يطوف على البلاج يبيع للتحتجات لرواد الصفي، فالكمل يعمل من الصبيان والبنات، صفارا وكبارا. ولك طيبة الصفي الذي لا يعرف البطالة.. ويعرف العرق والعمل والامانة.

عباس الطرابيلي







المصدر :

المسرة

التاريخ :

١٩٩١ سبتمبر ١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجهاديين



حامد دينا

# إنهم يتصايحون وقافلة التطوير تسير

تطوير

بعدما من مكتب تنسيق القبول للجامعات ، بعد إعلان نتيجة المرحلة الأولى لتوزيع ٤٥ ألف طالب وطالبة مفتولين على كليات اللغة الجامعية .. وبعد أن بدأت المرحلة الثانية التي يتقدم إليها لأول مرة ٧٠ ألف طالب وطالبة ، وهو رقم غير مسبوق في تاريخ التنسيق للجامعات .. ومثلهم كذلك أيضا في المرحلة الثالثة التي تبدأ أواخر سبتمبر الحالي .. أراي بحكم صلي الوثيقة بشترن التربة والتعليم اتمرض لثلاثة خبيثة جديدة في الشارع المصرى .. أبطالما عند قليل من أعداء التباح خند وزير التعليم ..

أدلى الصبرج الماضي سألني أحد الأصدقاء من كبار أساتذة الجامعات : هل صحيح أن نتيجة الثانوية العامة هذا العام قد أعدت أو عدلت قبل إعلانها بحيث تضمن تفوقا ظاهرا للدارس الحكومية الرسمية على المدارس الخاصة سواء بالنسبة لدارس اللغات أو المدارس العادية ؟ ولماذا التفرقة - إذا صح هذا الزعم - وكل من يعلم فيها طلاب مصريون ؟

■ قلت : يا سبحان الله .. أولا ، إذا قارنا عدد المدارس الخاصة بالمدارس الحكومية نجد أنها تقل ما بين ٥٪ إلى ١٠٪ على الأكثر من مدارس الجمهورية .. ونتيجة لذلك فلابد أن يكون معظم الأوائل من بين طلابها .. وعلاوة على ذلك فإن خطوات تطوير النافع ورفع مستوى المدرسين الأدنى وزيادة مكافآت الامتحانات والمجازر التشجيعية ، وتطبيق نظام مجسرات التقوية للتلاميذ بأجر رمزي في كل المراد داخل المدرسة ، وانضباط العملية التعليمية واستمرار حضور التلاميذ يوميا للمدرسة إلى ما قبل أيام الامتحانات بفترة قصيرة ، لكي يراجعوا مع مدرسيهم النقط الصعبة في المنهج ، ويحيون عن أسئلة كثيرة من الامتحانات السابقة بقصد معرفة ولهم حل الملهة التي تجيء في أسئلة الامتحانات .. ووقود ذلك كله إدراك أغلب الطلاب بمدى أهمية وثيقة ارتفاع مجموع الدرجات .. إن كل هذه القرارات أدت إلى انصراف الطلاب إلى دروسهم وانظمتهم في المراجعة والمذاكرة ، وبالتالي التفريق في الإجابة السليمة والصحيحة على أسئلة امتحان آخر السنة . « حنا إن الله لا يضيع أجر من أحسن عملا » صدق الله العظيم ..

● قلت : مع الأسف هذه إشاعة شائعة كاذبة ككل الإشاعات السابقة التي يطلقها أعداء النجاح على كل عمل ناجح يتم في عهد وزير التعليم الناجح الدكتور حسين كامل جاء الدين .. معلوماتي تؤكد أن التصحيح وأعمال الكنترول وكل إجراءات وخطوات امتحانات الثانوية العامة قد تمت كلها بمتنهي الدقة والانضباط ، وتم تصحيح أوراق إجابات الطلاب على الأوراق السرية ، ولا ولم يعرف أحد من الحسنيين ألك معلم ومعلمة اللاتنين منهم بالتصحيح ، والمعلمين منهم في الكنترولات التسعة بطاعات امتحان الثانوية العامة الأربعة في القاهرة والاسكندرية وأسيوط والمتصورة .. من هم طلاب المدارس الخاصة ، ومن هم طلاب المدارس الحكومية .

□ قال الأستاذ الجامعي : ولماذا تعلن نتيجة الثانوية العامة فجأة بهذا الشكل ؟ ١٨ طالبا من العشرين الأوائل على مستوى الجمهورية في شعب العلوم والآداب من طلاب المدارس الرسمية الحكومية ، وذلك بعكس الأرقام السابقة التي كنا نرى فيها ٧ من العشرين الأوائل في شعب الآداب طالبات ومن مدارس اللغات الخاصة ، وكذلك ٣ طلاب على الأقل في شعب العلوم من مدارس اللغات الخاصة أيضا .. ماذا جرى في النتيجة أو في مدارس اللغات حتى يحدث هذا التغيير فجأة ؟





المحسوبة - في رأسهم - على ستعين بعد أن كانت سنة واحدة - وعينا نأحوال ويحاول كل القاهمين والدركين لأهمية القانون الجديد .. أن الظلم الجديد سيؤذي كابوس الثانوية العامة ، وسيختفي هذا الشبح الرهيب إلى الأبد من كل بيت

مصرى .. ولتنتظر تطبيق التجربة الجديدة ، ثم تحكم .. وسوف يتأكد الجميع إن شاء الله أن تعديل نظام الثانوية العامة كان بحق ضربة معلم ناجحة ١٠٠٪ من وزير التعليم ٤ - وأخيراً .. عندما أصدر وزير التعليم قراراً بتجديد الزى في المدارس ، وتقريب وتلويح القوارى بين كل الطلاب في للفرصة الراضية .. ثاروا على هذا القرار وعلموا معاً أكثر مما يحصل ، وشتموا حملة شواهد وهجمة شرسة ضد قرار الوزير .. وقالوا .. الحقوا .. وزير التعليم ضد الحجاب وضد الدين ..

ولقد .. حين جاء الدين دعاوهم أمام مؤتمر الدعاة ورجال الأزهر ، ولكنهم مستعربون في حلقهم يحاولون الإسائة إلى الوزير للسطم ، الطرف لئيم ، للثقل لتعاليم الإسلام ..

□□ قال الدكتور الجامعى : مملك حق .. ولكن هناك نقطة مهمة يرددها كثير من الناس حتى نتيجة الثانوية العامة .. إن النتيجة الرسمية كما أعلنتها وزارة التربية والتعليم تؤكد أن الأول على شعبة الأدب على مستوى الجمهورية وهو إطفائية نور الهدى أمين السيد حسانين الحاصلة على مجموع ٣٥١,٥

درجة من مدرسة الجزيرة التجريبية الرسمية للغات منطقة غرب القاهرة التعليمية ، وكذلك الأول على شعبة العلوم على مستوى الجمهورية أيضاً وهو الطالب أحمد عبد الصمد إبراهيم عبد الرحيم الحاصل على ٣٩٣,٥ درجة من المدرسة التجريبية الرسمية للغات بالقازئين محافظة الشرقية .. وهاتان المدرستان التجريبيتان هما بالمصاريف ، أى أنها مدرستان تميزان في حكم المدارس الخاصة ..

■ قلت : وهل مصاريف المدارس التجريبية الرسمية تعتبر مصاريف بمعنى الكلمة .. إنها فقط مجرد رسوم دفعة وأشياء من هذا القبيل .. إن مصاريف المدرسة التجريبية تتراوح بين ١٥٠ و٢٥٠ جنيه كما يقول طلمت اللبى وكيل أول وزارة التربية والتعليم لمحافظة القاهرة ، بينما لا يقل مصاريف أية مدرسة خاصة في القاهرة عن ١٧٠٠ جنيه وبعضها يتجاوز الألفين أو الثلاثة الآلاف من الجنيهاً وبعضها يقبض المصاريف بالدرول وبالجنينة الاستراتيجى ..

ويضيف حسن الصاوى وكيل وزارة التربية والتعليم لمحافظة الغربية : إن مصاريف أكبر مدرسة تجريبية في طنطا لا يتجاوز ١٣٠٠ جنيه .. لعل هذا المبلغ يعتبر مصاريف بعض الكلفة .. بالمعنى الذى نراه لأن في مدارس اللغات الخاصة ، وسوف أتعرض قريباً إلى المدارس التجريبية الرسمية كمدارس يجب أن نعتز بها ونعمل على تدعيمها حتى تؤدي رسالتها السامية على أكمل وجه ..

● ومن زائرة أخرى لم نلنا إلى باقى نتيجة الثانوية العامة .. لوجدنا أن الطلاب المعشرين الأوائل في الشصين

●● وقبل أن يواصل الاستاذ الجامعى استلته .. قلت له .. اسبح لى يادكتور .. لماذا لم تثر مثل هذه الأسئلة إلى أعتبرها .. استلته غلط وسخيفة - مع الاستاذ الشديد جداً - إلا في هذا العام بالذات ١ -

لنى كل عام منذ أكثر من ٣٠ سنة .. وامتحان الثانوية العامة يجرى بانتظام والنضباط ودقة وكل خطراته تسير بطريقة تقليدية ، ولم يسبق لأحد أن أطلق مثل هذه الشائعات المفترجة والافتراءات الكاذبة .. و للهنس بمد الحريدى المشرب العام على الامتحان جاعر يستندته للرد على اللغاتات والافتراءات ..

□□ الاستاذ الجامعى : الحقيقة لا أعرف سبب واضحاً .. ■ قلت : « شوف » هناك - مع الألف الشديد أليفا - عخط سرى لا أعرف هدفه أو منده أو أبعاد فقط إنهم يريدون أن يسيروا إلى الدكتور حسين ياه الدين وزير التعليم .. فالظروف ثبت يوماً بعد آخر أن كل عمل تابع يتم على يديه أو في عهده .. يشهرون الأكوابل والانهماضات ضد ، ويشجون المكبات المثلى حوله ، ويصورونه ويفسرونه على أنه عمل ضد الطفلة وأرياءه أمورهوم ، بل وضد المطين أنفسهم .. والأسئلة كثيرة والأفلة متعددة .

●● مثلاً : ١ - منها أصدر د . ياه الدين قراراً بعودة اليوم الدراسي الكامل هاجراً واستغائراً وشكركا في إسكان نجاح هذا النظام .. وحجبتهم أنه لا يوجد عدد كاف من المدرسين ويضيفون أنه كجيد بمره الأبناء خاصة الصغار منهم إلى يومهم وفي وقت متأخر .. إلى غير ذلك من الحجج الراضية والأباطيل ودعائى الإحباط ويث اليأس في قلوب الناس ونفوس الطلاب ..

والحمد لله .. نجع نظام اليوم الدراسي الكامل ، وسوف ينبع أكثر وأكثر عندما يتم بناء إلى ٧٥٠٠ مدرسة الجديدة الكاملة المتكاملة من حيث تزويد المعامل بالأجهزة والأدوات العلمية ، وبناء الملاعب المتخصصة للرياضات المختلفة ، وتوزيع المكبات المدرسية .. ومواجهة كل الأنشطة الثقافية الأخرى .. وذلك في نهاية الحطة الخمسية عام ١٩٩٧ إن شاء الله .

٢ - أيضاً .. عند تطبيق نظام المدرس المساعد ، يجانب المدرس الأحويل داخل المدرسة .. ثاروا ولا يزالون ثارين ضد هذا النظام الجديد ، وإلى لا يزال تمت التجربة .

٣ - حتى عندما تقدم د . حسين ياه الدين مجلس الوزراء بمشروع تعديل نظام الثانوية العامة لجعله على فترتين دراسيتين وكل فترة مدتها سنة دراسية ابتداء من السنة الثانية الثانوية ، وإلى أصبح قانوناً بعد أن وافق عليه مجلس الشعب بأغلبية كاسخة - وسوف ينفذ ابتداء من العام الدراسي الجديد ١٩٩٥/٩٦ .. ثاروا ضد النظام الجديد بحجة أن الدروس المحسوبة سوف تزداد وتتضاعف ، يستصحب الدروس





المصدر : ..... ٦

١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معا .. منهم فأخافاً من الفرسفة التجريبية ، وبين الأول  
والآخر على ضربة المعلوم .. هو ٣ درجات فقط .. وهذا  
منتهى المنظمة والتفوق العلمي للمدارس الرسمية الحكومية  
سواء التجريبية منها للغات أو المدارس العادية ..  
● رسالت الاستعلام الجاسي : هل لك أقوال أخرى ؟  
□□ معك حق . إنهم فعلاً يظنون الشائعات ويحاولون  
ترويحها . ولذا سول تفشل كل غلطاتهم العمياء بأن الله ..  
وتركت صاحبها وأنا أردد : باؤك دور بهاء الدين سر على بركة  
الله في رسالتك ؛ ولا تعأ بالمهازرات .. دعهم يتصاحبون  
ويتهايسون أو يبيكون .. وثلاثة تطوير التعليم تسير بخطى  
مفروسة ، وتحتاج ساحق .. والله معك .





المصدر : الأشهر

التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٢٨٠٧ نسبة النجاح

#### في الدور الثاني باعدادية القاهرة

اعتمد السيد عمر عبدالأخر محافظ القاهرة نتيجة امتحانات الدور الثاني للشهادة الإعدادية العامة والرياضية والتفكير والمعم بالحافظة ومصر السيد طلعت القبلى وكيل أول وزارة التعليم بالشاهرة بأنه تقدم لامتحان ١٨٥٣٢ وخمس منهم ١٥٠٠٤ ولجح منهم ١٠٢١٠ بنسبة ٨٠,٧٪

### ٢٥٠,١٣ باعدادية المنوفية

شدين الكوم - من محمد عبدالمجيد اعتمد المستشار على حسين محافظ المنوفية نتيجة الدور الثاني لامتحان الشهادة الإعدادية بالمنوفية حيث بلغت نسبة النجاح ١٣,٠٠٪ ومصر السيد عبدالمعتمد الأسى وكيل وزارة التعليم بأن عدد المتقدمين بلغ ٢١٢٤٢ ثمةذا بالمعونة لجح منهم ١٠,١٧٨ ي أضاف أنه سيتم قبول جميع المتقدمين بالمحلة الثانوية

### ٢٥٠,٧٧ ليسانس التربية بالعريش

شمال سيناء - فن احمد الطيراني اعتمد الدكتور أحمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس نتيجة ليسانس كلية التربية بالمعروض وبلغت النسبة العامة للنجاح ٧٠,٧٧٪







المصدر : الأمانة العامة

سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المرحلة الثانية لتنسيق الجامعات تنتهى غدا :

**٥٠ ألف طالب قدموا أوراقهم لمكتب التنسيق حتى أمس**

**نتائج التحويلات بين الكليات للقبول بالمدن الأسبوع القادم**

**كتب - محمد حبيب :**

ينتهي غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثانية بعد أنى ٢٦٨ درجة بنسبة ٧٧٪ لشمسية العلوم و ٢٧٧ درجة بنسبة ٦٠٪ للآداب وقد تقدم ٥٠ ألف طالب وطالبة حتى أمس بأوراقهم من بين ٧٨ ألفا قد صرفوا الأوراق .  
وتبدأ الجامعات إعلان نتائج القبول بالمدن الجامعية الأسبوع القادم حتى يمكن للطلاب التعرف على أماكنهم قبل بدء الدراسة السبت بعد القادم ١٧ سبتمبر وإعلان نتائج التحويلات بين الكليات للطلاب القدامى حيث تستمر المكاتب المركزية بالجامعات فى تسليم طلبات التحويل للطلاب الجدد فى حدود ٨٠٪ وبعد موافقة الجامعة المحول منها والمحول إليها . وستكون الأسبقية فى القبول بالمدن الجامعية لطلاب السنوات النهائية والمعاصرين على تقدير امتياز وحيد جدا مع مرتبة الشرف ثم جديد لمقبول ويستخذ فى الحساب بعد مكان إقامة الطالب وصغر السن والطالبات وتخصيص ٥٪ من الأماكن للحالات الطارئة . ومن المنتظر أن تعلن الجامعات الجداول الدراسية السبت القادم ومواعيد المحاضرات التطبيقية لبدء الفصل الدراسي الأول من أول أيام الدراسة وسيلزم توفير الكتب للجامعية بالكتابات خلال شهر من بدء المحاضرات حتى يمكن للطلاب متابعة العملية الدراسية . وقد انتهت الكليات من اصلاح وتجهيز الدرجات والمعامل والفصول الدراسية والمباني الخاصة بالآلات واستعدت الجامعات مجالس لعمداء الكليات الأسبوع القادم لوضع الترتيبات النهائية لبدء الدراسة





المصدر: الإحصاء العام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٤ سبتمبر

١١ متعبر بده الحنف  
 الطين عن العلاب  
 الجاد بقامه عين شمس  
 بنسب الحنف  
 الشفي غلب  
 الشطاب  
 المسجلين  
 والوطس  
 والحقول بخلات  
 عنان غلب  
 خمس للمرحله  
 الاواني ١١  
 متعبر بده ٤  
 ايام مفسا  
 الحروف  
 الاحدية الطلبة  
 والطلاب  
 ومسيحي  
 الحنف بالمركز  
 الطين بالكلية





**المصدر :** الأسماء

التاريخ : ١٩٩١

وقف معروف الكرمي الى الابلاب الزلازل  
الطبرقية - من عهد المجدد الطواشي

[illegible]





المصدر : الحياة المصرية

التاريخ : ٤ شهر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# التأليف العامة في ظل النظام الجديد

## الحياة المصرية تفرغ قضية بجمع كل بيت

التعليم الجديد للتكثيرة العامة والذي يبدأ تطبيقه مع نظام الدرس القادم هل يخلو من حيث: التعليم، على "المعجم" الذي يسميه التأليف العامة. لقد أكد الرئيس مبارك على أن التعليم هو الأمن القومي. وهو أصبح التعليم هو الاستعداد العلمي. يهتم الأستاذة لندة في ظل السباق الحضاري في العلم. والأهم لكل الدول.

● الحياة المصرية، كتبت للتربية وتعيد طرح النظام الجديد على خبراء التربية والتعليم حتى يمكن تلافى أي خطأ قبل أن يستعمل وتصبح جزءا من المناهج والقرارات التي تتعلق هذا البناء التعليمي وهي لا تظهر "المعجم" في الأقران مرة أخرى وهو يمثل حصة... المدرسة دليل أنه سينقل واستقر على قولها (١) ولكن البداية هذا السؤال ١١







الحياة المصرية

المصدر :

٤ - شهر ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمد أحمد هريدي

النظام الجديد يقدم العديد من الفرص أمام الطلبة

د. يوسف الامام مدرس

أخشى أن تكون المحاولة ليست لضرب  
الرياضيات بقدر ما هي ضرب عقل الوطن

الدكتورة محمد أحمد سلامة :

المقاصى هل هي أسلوب قبول  
ابناء المصريين العاملين بالخارج  
في مدارسنا

الدكتورة زينب عبد الحميد :

نظامنا التعليمى لا يتفق  
مع الطرق الحديثة

خبراء التربية والناسخ بنساليون

المطلوب تغيير المقررات

ام تغيير المتدورات ؟

المارشء التعليمى : ضرب من اأخيال

وتدريس الرياضيات مطلوب

فيها اعادة النظر

نظام توزيع الدرجات بين الفئات

الاجنبية والفة العربية لقد هويتها





● ● الوليد التليسي، مسمى جديد استحدثه النظام الجديد للثانوية العامة في ٩٠ وما هي مهته ؟ وكيف يعمل ؟ وما هي مشاكله وأيضاً مشاكلنا منه ؟

● يقول محمد مصطفى سفلان - مرشد تعليمي : لا يوجد تحديد واضح لعام المرشد التعليمي على الرغم من تأكيد المسؤولين في الدورات التدريبية على تفرغ المرشد التعليمي لهذا العمل ، إلا أن بعض الدورات قد خالفت القرار الوزاري رقم ١٠٠ لسنة ١٩٩٤ الصادر في ٨ مايو ١٩٩٤ الذي نص في بنده السابع من مادته الثالثة الخامسة بمهام ومسؤوليات المرشد التعليمي على عبارة " ما يستلزمه من أعمال أخرى في مجال الأرشاد التعليمي، ولكن بعض الهيئات جذلت العبارة الأخيرة واستبدلتها بعبارة "بالاضافة الى مهله" !!

ما جعل الأرشاد التعليمي عبئا اضافيا بلا مقابل وبالتالي يحالول الكثيرون التخلص منه !

ويشمال كل من مصطفى عوض وأحمد السيد مغلوب - مرشدين تعليميين : كيف نقوم بعملنا في اشراد التلاميذ واستقبال آلياتهم اموريه

والفرح لهم حتى كتابة استمارات الثانوية العامة في يناير وايضا - بنس القرار الوزاري - متابعة النسر التعليمي للطلاب في مدار العام ومساعدتهم في تعديل رغبتهم اذا رغبو وكذلك متابعة استمارات مايو وأغسطس ونماذجها وما يتصل بذلك من عمل طوال العام الدراسي والاختارة ول نفس البواب اتوع بعمل وكيل شئون الطلاب او شئون المعلمين او .. او .. عمل الاممي ! وما الفرق بيني وبين زميلي الوكيل الآخر

هدم الرياضيات ويتلنا ابراهيم الخايري موجه اول الرياضيات الى مشاكل التطبيق في مادة الرياضيات من عدم اشتراط دراسة الطالب الرياضيات ؟

يستمرس له دراسة الرياضيات (٢) في النظام الجديد فيقول : ان من المفروض دراسة الطالب الرياضيات ١ رغم انها اختياريه لودرسها في ثانية ثانوي اذا كان مستمرا الرياضيات ٢ في ثالثة ثانوي وكان يريد الالتحاق بكليّة الهندسة بما يتأخرها لانه تجد بعض الفروض التي سيدرسها في الرياضيات (٢) لها ارتباط بما سيدرسها الطالب في (٣) اذا لم يكن قد درس أصلا المتكاملات في (٢) وذلك بفضل ان يعمل الطالب (الرياضيات ١) ضمن اختياراته اذا كان قد اختار (الرياضيات ٢) لدخول كليات الهندسة . وان كنت اعتقد خفصيا ان هناك الرياضيات التي سيدرسها (٢) ان خفصيا ان هذه فائدات هائله . ان يدرسوا لطلابهم ما قد يستخرجونه من مقامهم مساعدة او اساسيات يمارونها لانهم لم يدرسوا (الرياضيات ١) حتى لو كان ذلك في حصص اضافية او في بداية العام الدراسي كدراسة !!

تحقيق

عبد الشرف الصابر

● والفكرى على تمرار موجة الرياضيات رأى آخر يتقدم فيه النظام الجديد فيقول :

من المؤكد انه ستكون هناك لجنة خطية هي (الرياضيات ١) اذا لم يدرسها الطالب الذي يريد مواصلة دراسة الرياضيات بعد ذلك والذي قد يدخل كاتبة التربية او العلوم شعبة الرياضيات ويأجها بعد تخرجه . أو قبل التخرج - بموضوعات لم يكن يدرسها هو نفسه على الاطلاق ولم يسمح عنها ومطلب منه ان يقوم بتدريسها للتلاميذ !! وكيف يكون ذلك ؟ وكيف تعلم !!

● اما د. زيش عبدالحديد يوسف استا مساعد الفاعح يشرح التدريس والحاصلة على

الدكتوراه من امريكا فتقول : من المؤكد ان (الرياضيات ٢) ستعتمد في بعض اجزائها (على الرياضيات) فلا بد وان تكون مجموعة المواد متكاملة ومؤهلة فعلا . فلذا كان الطالب يريد الهندسة فيجب عليه دراسة (الهندسة ٢) فلا بد من التتابع . ومن المفروض متجيبا ان كل مفهوم يتربى على مفهوم سابق له ولا يمكن دراسة مادة جديدة ولا درس اساسياتها ولذا فلا بد ان يؤخذ ذلك في الاعتبار

● ويقول د. يوسف الحسيني الامام مدرس طرق تدريس الرياضيات والحاصل على الدكتوراه من إنجلترا ( من الفروض في تسمية مسائله، الرياضيات (١) والرياضيات (٢) ان تكون دراسة رياضيات ١، متعلبا اساسيا لدراسة رياضيات ٢ والا لم تكن تسمى (٢، ١) فلذا دراسة

تدريس دراسة (١) ولا بد يدرس (٢) الا اذا درس (١) وهذا هو السبب في إعطاء الرياضيات بهذا الشكل . ولا يمكن الحديث عن الميكانيكا الأخرى والهندسة، بمنزل من والجرى والأول من كل العالم المنظم تجد ان الرياضيات الحديثة لها

مداخل متكاملة وأبست مستورم متصلة ، ففكرس والمفاهيم تتصلب الجبر ودراسة الميكانيكا تتصلب الهندسة والتفاضل و... وهكذا كل هذه الفروع متكاملة وأبست متصلة بعضها ومنه تنظر الى البناء الرياضي على انه بناء متكامل وليس مجرد جزئيات متصلة . فلماذا يدرس الهندسة ولم يدرس الجبر لا يمكن ان يصبح متفوقا في الهندسة لا يستطيع فهمها مفاهيم جبرية ! ونحن الآن امام امرين : اولهما :

الى اي مدى (الرياضيات ١) ضرورية لدراسة (الرياضيات ٢) ولانها . و تكامل الخبرة لطلاب سيتعلق بكافة تعتمد اساسا على الرياضيات مثل طالب شعبة الرياضيات وكليات التربية او العلوم او الثيات (درس ١، ٢) والاخر (درس ٢) فقط فكيف للاستاد الجامعي ان يضع مسائل في مادة الجبر مثلا لطلاب متفخين في الخلفية العلمية !!

عندنا لو كان : احدهما لم يدرس الجبر لان لم يدرس (الرياضيات ١) كيف درس (٢) كيف درس (١) ونعطي في الجامعة ؟

● ويوضح د. يوسف الامام عدا ومن التسللات الخطية فيقول : هل يمكن ان الطالب الذي يدرس في كلية الهندسة قسم مصطب الى مثلا الى ان يلمز ان يتعلم (الرياضيات ١) وتكرمه (الرياضيات ٢) فقط ؟ شك في هذا وبمسألة لان الرياضيات ليست مجموعة من الاجزاء غير المتكاملة لتكاملها جسم واحد ويخدم بعضها بعضا

● ويتساءل ايضا على من الممكن ان تحذف من منهج الرياضيات في الجامعة لطلاب متخصصين الاجزاء المرتبطة بالتخصص الجبرية في الهندسة لان بعض الطلبة لم يدرسوا الهندسة ١ اي تبحث وتدرس في الهندسة مالا علاقة له بالجبر !!

● ويوضح تسالوا الهامة بقوله : هي مسيطرة لطرب الدروس الهندسية من خلال شرب الرياضيات !!

● وهل الدروس الخصومية الآن قاصرة على الرياضيات فقط ؟

● ويحيي قائلا :

اخفى ما لشعنا ان تكون الحارلة

الفيزياء مادة تؤول لدخول الطب





## هل اعدنا المدرس للتدريس في ظل هذا النظام ؟



□ شيل ثور □ مصطفى عوض

نسالهم عبر الصحافة كيف مستوح  
٢٥ درجة على لروح اللغة العربية ل  
السنة الثانية وشكها على فروعها ل  
السنة الثالثة ؟ كم سيكون نصيب  
الفرادة وكم درجة النحر وكم درجة  
البلاغة وكم ستكون درجة النصوص  
والتميز ... ؟

هل من الممكن ان يدرس الطالب  
كتابا كاملا مثل القصص ولا يكون  
نصيبه من الدرجات اكثر من  
درجتين ؟ بينما لو ذكر فصلا واحدا  
من مادة اخرى كان نصيبه عشر  
درجات او اكثر ؟ فإني المائتين  
سيهتد ؟ وبعد ذلك نخرج من امية  
المطلعين وان الخريجين لا يعرفون  
قواعد النحر بل وايضا قواعد  
الاملاء ؟

انني اعتقد ان ما يحدث ليس هدما  
لغة بل هو عدم للدين الاسلامي الذي  
هو في اعجاز القرآني لغة .. ولغة  
عربية بايست الفرنسية . هي حرب  
عند الاسلام ولغة وحضارة الاسلام  
وتاريخ الاسلام فالعربية لغة القرن  
الذي هو كلام الله فيه سلم الحرب  
والدرا ويدنو هم اتباع ومتخلفين .  
ويحقني د . يوسف الامام -  
مدرس طرق التدريس - انه كان في  
بعضه الى إنجلترا أثناء تطوير التعليم  
لها . وكانت الشطة بعد اقرارها قد

ليست لضرب الرياضيات ولا الدروس  
المصنوعة بقدر ما هي ضرب لجمال  
هذا الوطن !!

● ذهبتا الى الامثلة الدكتور محمد  
احمد سلامة عميد كلية التربية  
بجامعة طنطا واحد المستأجرين عن  
تخريج اعداد التربين الذين  
يشكلون النقصانية المصرية من خلال  
علمهم كمدربين في مدارسنا

اما عن مشكلة والرياضيات ١٠  
والرياضيات ٢ فإني اتصور ان  
شرط (رياضيات ٢) بالدرجة لطلاب  
الهندسة قائم على تحديد منهج  
المرحلة اى فروع معينة من  
الرياضيات تحتاجها اكثر كليات  
الهندسة .

ولكن بالدرجة لكليات العلوم او  
التربية او الفنون اتصور انه يجب على  
الطالب او الطالبة ان يدرس

(الرياضيات ١ ، ٢) ويشكل الزامى  
فإذا لم يكن ذلك موجودا في النظام  
الجديد للثانوية العامة لنعد مضايقة  
الجهات المسئولة وفورا لانها مشكلة  
خطيرة ستواجهها تلك الكليات  
التربية والعلوم والبيئات خاصة اقسام  
الرياضيات بها ونس نذكر الحياة  
المصرية لافتعاضها بهذه القضية التي  
تهم كل الاسر المصرية .

● وعلى الجانب الآخر فإن من رأى  
المهندس محمد احمد الهريدي وكيل  
اول وزارة التربية والتعليم ان  
(الرياضيات ١) منهج بسيط  
والقياس (الرياضيات ٢) ولكن  
لا اتصالي بينهما ويتفرع وكل اول  
الوزارة ان الطالب الذى سيفتقر  
الرياضيات (٢) الاصبح سيفتقر  
معها الرياضيات (١) الاسول !!

### كتابة اللغات .. والعربي ا

مجموع درجات اللغات الاجنبية ل  
نظام الثانوية العامة الجديد ١٠٠  
درجة بينما درجة اللغة العربية - لتتنا  
الدرجات ٥٠ درجة فقط اى نصف  
درجة اللغات الاجنبية لا يدعو ذلك  
للتقليل الاهتمام باللغة العربية لحساب  
اللغات والثقافات غير القومية ؟  
● يقول مامون عبدالقادر عوض  
اول اللغة العربية في التعليم  
الثقوى : لقد حاولنا ان نتفانى في  
هذا الامر أثناء تصحيح الثانوية  
العامة منذ ايام من كبار المشايخ  
ولكن لا حيلة من تكللى . ونحن

حدثت ٢ ثلاث سنوات لفترة انتقالية  
للاعداد قبل التطبيق ول عام ١٩٨٦  
استقال وزير التعليم وجاء وزير اخر في  
وزارة المرأة الحديبية سمر تاشير  
وكل ذلك . بسبب الخلاف بين وزارة  
التربية والتعليم والوزارة أعلنت ان  
عام ١٩٨٧ هو بداية التطبيق للنظام  
الجديد وذلك في نهاية الفترة الانتقالية  
المحددة سلفا ولكن كان للمعلمين رأى  
اخر فهم لم يحدوا الاعداد الكال بعد  
تنفيذ التطوير المطلوب وان تدريبهم  
ليس كافيا وان الكتب والمناهج والاموال  
التي انتشر اعدادها لم يتدبروا هم  
عليها ويشكل المطرب والماليا يتأجل  
التطبيق لعام اخر . هذا ما حدث في  
إنجلترا وهي دولة متقدمة في شئون  
التعليم ومع المتفرش ان تمخذي بها  
ولكن قرأنا في مصر يؤخذ في أبريل

ويتم تطبيقه في سبتمبر  
● اما الدكتور محمد احمد سلامة

استلام علم النفس وعميد كلية التربية  
ليقول : أتألم الجديد للثانوية العامة  
يماني من مشكلاتي  
الاولى : عدم الموضوع للاعلبية  
من انباء الشعب سواء الاميين او  
المطلعين والآخر انه غير واضح حتى  
لبعض المستأجرين في التربية رغم ان  
سبادة التوزيع قد اجتمع مع كل عماء  
كليات التربية عدة مرات وكذلك مع  
وكلاء الوزارة ومستشاري الراء  
والموجهين العموميين وغيرهم ...  
- والنظام الجديد حتى ل حاله فهم  
الجميع له شديدة المعارضة الفعالة في  
الكشف عن اشياء لم تكن في الحسابان  
والتالى تحتاج الى مواجهة ومراجعة  
ومتابعة مستمرة حتى نرصد النتائج  
وبعدة سنوات قادمة من حيث نسب  
النجاح ومتوسطات التحصيل والنسب  
التحصلي . الكيفي . ويكون متابعة  
تأجيلية علمية .

- ولحي تنقذ على مشكلة عدم  
الوضوح يجب الحرس على ان يلهم  
الكل هذا النظام واعتقد ان العصف  
غير كافى لان الكتابة لمصغفة  
لا يلهمها الجميع كما ان الناس ليسوا  
جميعا من قريتي الصفد تافيت عن  
الامية المتفعية . اى ان الصفد  
سبقهما فقط العشى والامر وقد  
ما أوجد الاختلافات وعدم الاتفاق  
الحام خاصة بقضية السواد  
الاختيارية التخصيصية وذلك فاروعي  
المطلوب يجب ان يكون عند دولة  
التدريس في المدارس اولا لانهم  
القانونيون على الامر بالاختلاف الى ان  
المطلوب ولى الامر سيحلهم ويستمر  
منهم .  
- وثاني المشاكل التي يماين منها





الحياة المصرية

المصدر :

١٩٩١ سبتمبر

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٢ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٣ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٤ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٥ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٦ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٧ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٨ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٩ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
١٠ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
١١ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
١٢ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
١٣ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
١٤ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
١٥ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
١٦ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
١٧ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
١٨ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
١٩ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٢٠ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٢١ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٢٢ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٢٣ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٢٤ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٢٥ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٢٦ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٢٧ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٢٨ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٢٩ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٣٠ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٣١ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٣٢ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٣٣ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٣٤ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٣٥ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٣٦ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٣٧ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٣٨ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٣٩ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٤٠ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٤١ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٤٢ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٤٣ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٤٤ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٤٥ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٤٦ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٤٧ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٤٨ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٤٩ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٥٠ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٥١ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٥٢ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٥٣ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٥٤ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٥٥ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٥٦ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٥٧ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٥٨ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٥٩ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٦٠ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٦١ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٦٢ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٦٣ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٦٤ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٦٥ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٦٦ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٦٧ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٦٨ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٦٩ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٧٠ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٧١ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٧٢ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٧٣ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٧٤ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٧٥ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٧٦ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٧٧ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٧٨ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٧٩ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٨٠ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٨١ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٨٢ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٨٣ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٨٤ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٨٥ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٨٦ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٨٧ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٨٨ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٨٩ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٩٠ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٩١ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٩٢ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٩٣ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٩٤ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٩٥ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٩٦ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٩٧ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٩٨ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
٩٩ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية  
١٠٠ - مجموعة لا فلسفية ولا علمية

النظام الجديد، بالتكثيف العامة من  
نوعية المواد، حيث سيختار الطالب  
أربع مواد علمية وواحدة أدبية أو  
أربع أدبية، وبمادة واحدة علمية  
فالبعض لا يفضل ذلك ولا يرى له  
ضرورة حيث يعتقدون بأنه يجب عدم  
إرغام الطالب على اختيار مادة علمية  
مادامت ميوله أدبية ولإفادة أدبية  
مادامت ميوله علمية. ولكن الحقيقة  
أن النظام الجديد في هذه التكتلة جاء  
ليغطي عيبا خطيرا كان في النظام  
القديم لفرض مادة من نوعية أخرى  
بشمن لنا تعليميا شاملا أو كاملا وهذا  
ما نحض عليه كثير من النظريات  
التربوية الحديثة.  
كما أنني أعتقد أن من مزايا هذا  
النظام الجديد أيضا بالإضافة إلى  
تخفيف القلق وإيجاب الطالب الشامل  
سيتيح للطلاب الذين كانوا يدرسون في  
ظل النظام القديم أن يتجهوا في النظام  
الجديد وبذلك لتعدد الفروض  
وعندما سألنا د. محمد سلامة مدير  
كلية التربية أتم بأن يكن من الأفضل  
التجريب المبدئي للنظام الجديد - في  
مدارس الليث - لتصحيح الأخطاء قبل  
التعميم ؟  
قال نعم كان الأفضل التجريب  
على حالات خاصة قبل التعميم ولكن  
الاحساس العام بأن نظام الثانوية  
للجامعة القديم متعابه كثيرة كان  
التجريب عاما.  
- ونحن نقترح أن تكون المواد  
الاختيارية للطلاب من بداية دخوله  
المرحلة الثانوية أي منذ الصف الأول  
الثانوي وهو نظام أفضل وموجود فيما  
يسمى بنظام «ساعات العمل»  
المكتسبة والله من وراء القصد.  
● أما المهندس محمد أحمد  
الهردي وكيل أول وزارة التربية  
والتعليم والرئيس العام لامتحن  
الثانوية العامة لهذا العام فلنخلص  
إبراهه ويؤيده على كثير من التوصلات  
كما يلي :  
- النظام الجديد أوجد العديد من  
الفرص أمام الطالب سواء رب أو يربط  
تصميم المجموع.  
- النظام القديم كان فيه الطالب  
مجبر على دراسة مواد معينة وكان  
الأدبي لا يدخل كليات معينة والعلمي  
لا يدخل كليات معينة.  
ولكن في النظام الجديد قسمت  
الكليات إلى ٣ ثلاث مجموعات :  
١ - مجموعة فلسفية :  
وتتكون من ١٠ كليات  
٢ - مجموعة علمية : طب وعلم وبها  
١٠ كليات







المصدر : روز اليوم

التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### سوزان مبارك ترأس مؤتمر تطوير التعليم الإعدادي

كثبت كريمة سويدان :

يعقد في النصف الأول من  
شهر نوفمبر المقبل ، مؤتمر عام  
لتطوير مناهج التعليم  
الإعدادي برئاسة السيدة  
سوزان مبارك ، يشترك في المؤتمر  
عدد كبير من المهنيين بضمون  
التعليم وممثلون من رؤساء  
الجامعات وبعض القيادات  
الحزبية والشعبية . ■





## التعليق

● ماذا تحفلت بمصالح المتأخرين بكراسات المدارس ، والدروس الخصوصية ، والزى .

مع مصالح المتأخرين الذين لهم أن تخدم وزارة التعليم الناصر في المتأخر التي تدرس للأطفال لتلزم ما بها من حقو ، وخزيعات لا تحت للذين بصفة .. وكل من الفريقين يهاجم الوزير دفاعا عن مكاسبه وليس دفاعا عن قضية قومية تهم الجماهير .. ومن أجل ذلك فلهذه يفتلون الناس ، ويختارون الحقيقة بالكلايب ليتشبهوا به الواقع .

● لقد أصبح واضحا للعيان أن قرار وزير التعليم بتوحيد الزى لم يقد به محروقة الحجاب .. اطلاقا . فلا يوجد قرار يمنع الحجاب . ويؤكد الوزير في كل مناسبة : أننا نحتزم إرادة أي طالبة ترتفع في ارتداء الحجاب ولكننا ضد فرض الحجاب على أية فتاة أو طالبة . لأن في هذا الفرض انحرافا ملبية وتزويجة ونسبة

● هذه في الحقيقة هي القضية التي لا يريدون مناقشتها في هذا الفصل . ولما يتصورونها في القول بأن الوزير يحارب الحجاب

● أما في مسألة توحيد الزى المدرسي ، فليس المقصود به على الإطلاق إضافة أية أعباء جديدة على أولياء الأمور بل العكس هو الصحيح .. فلما توحيد الزى قصد به تقريب الفوارق الاجتماعية بين تلاميذ المدارس . وقد أكد الوزير أنه إذا كان للمدرسة زى موحد فلا داعي لتكثيره .. فإمام هذا الزى مستوف للشروط العامة فلا تغير لا في اللون ولا في التوقيع . ولا في الغنمى . يعني سيبقى الزى على ما هو عليه فلماذا تهم القضية المفلحلة ؟

● ولما يتعلق بالقضاء على الدروس الخصوصية قرر الوزير إنشاء مجموعات متطورة للتقوية يصل دخل المدرس منها حوالي ١٠٠ جنيه شهريا . ويتكامل ذلك مع زيادة مرتبات المدرسين وتطوير الأداء داخل الفصل لانتهاج سياسة الدروس الخصوصية تماما مع عام ١٩٩٧ عندما يكون عدد المدارس التي يتم تنفيذها حاليا على قدم وساق كافيا لتستوعب كل طفل مصر في فصول ذات معدلات استيعاب معقولة لا تزيد على ٣٠ تلميذا في الفصل الواحد

● ولما يتعلق بالمتأخر الجديدة الخلفية من الحلو .. فليست مسلمات بين كل من يجد في نفسه ذرة على تاليف كتاب مدرسي .. ثم تمت التصفية والتخفيف الكتب الخلفية .. فليكن وشعوا المتأخر مصريون وعربيون .. واتقوا في مجال إعداد وأخراج الكتب للتلاميذ الخيرة الأجنبية .. وهو مجال لا يمنع أن يزعم أحدا أن له تأثيرا على طول الصلة كما يدعون . ولقد روي في المتأخر الجديدة أن ترى علوا لقراره على التحصيل والتدريب والابتكار والإبداع ولا تقضي بالحقيقة وتزويد ما يلقى عليها نول أي فكر وتدبر .

## وزير التعليم يهاجم

أفاد النقاد غير الناس

لنفسه

بأنه

يهاجم

نفسه

● يتعزز د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لحملة شرسة .. لكنها معروفة الأسباب والوفاة .. فارجل - والحق يقال - يتقدم المشكلات المترسكة في مجال التعليم . ولا يهاب من الدخول إلى عرش الدبابير ومخاضيه المتأخرين ليغير من أوضاع كثيرة كانت مستقرة في سبيل إصلاح مسيرة التربية والتعليم في مصر .

● ومنذ أن أصدر د . بهاء الدين قراره بتوحيد الزى المدرسي قامت الهجمة الشرسة ضده ، إذ صوروا الناس أن الوزير يمنع الحجاب في المدارس ، ويريد تحميل الأسر بأعباء كثيرة من خلال الزى الجديد .. وأنه قد أصدر أوامره بتعديل المناهج الدراسية لتحقيق أهداف خاصة وإعطاء عملية إعداد المناهج الجديدة لخبراء أجانب يصبون أفكارهم وليهم في عقول ابنائنا .

● وعندما أعلن د . بهاء الدين الأسبوع الماضي أنه قرر طبع الكراسات في مطابع الوزارة .. وإيجاد حلول جذرية لمشكلة الدروس الخصوصية ، وإلغاء أعمال السنة وتطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل خرجت الصحف الحزبية تهاجم الوزير ، ولتهمه بأنه يسعى لتشتيت العملية التعليمية ، وتقويض الأسس الثابتة التي قامت عليها ١٢

● ولقد اتجهت وزارة التعليم لإعداد كراسات جديدة بأسفل في متناول أولياء الأمور وغير مبلغ فيها . ولها مواصفات خاصة إذا كتبت عليها عدة تصلح للتلاميذ لتذكرهم بفضائل العلم . وتغرس فيهم الصالحات والتقاليد التربوية الصحيحة . وهذا - الحق - ما أثار أصحاب النفوس الضعيفة الذين جعلوا من كراسة التكميد مجالاً للاستلزام والتجارة .

● أما إلغاء أعمال السنة .. فهو قرار حكيم يقلع الطريق على الإرهال الذي يلغوه بعض المدرسين ضحكاً للنفوس على التلاميذ ليعطوهم دروساً خصوصية .. إنه إسم قرار يعالج لمشكلة من جذورها . فهل هذا كله إصلاح للعملية التعليمية .. أم - كما يدعي أولئك الخرفون - تدميرها ؟





المصدر : الأرقام الإحصائية

للتش والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤



لميب السباعي

## التعليم و الجامعات

من خلال استراتيجية متكاملة لمصر حتى عام ٢٠١٠ أنتهت اليها المجالس القومية المتخصصة حرص المجلس القومي للتعليم على أن يعبر رؤية متكاملة لاستراتيجية التعليم حتى عام ٢٠١٠ ...  
بقول الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة أن المجلس القومي للتعليم حدد في هذه الاستراتيجية الأهداف المرتقبة والتي تشمل جميع فروع التعليم وتنشطه .

وقد نلذ معظم ما تضمنته من برامج ومقترحات من ثم كانت السياسة التتفيذية تسير عليها في كثير من خطواتها وعلى ضوء ترؤسات هذه الاستراتيجية، لوحظ أن عدد الطلاب سيزايد فيما لأطراف التزايد السكاني ليكون حتى سنة ٢٠١٠ طبقاً للجدول الآتي :

## استراتيجية

## التعليم المصري حتى عام ٢٠١٠



د. عبد القادر حاتم

سنة ١٩٩٤ / تقديرات سنة ٢٠١٠  
- عدد تلاميذ التعليم الاساسي (الابتدائي) -  
احد اثنى حوالى ٨٠,٦٠٠,٠٠٠ / ١١,٩٠٠,٠٠٠  
- عدد التلاميذ فى التعليم الثانى حوالى ٢,٠٠٠,٠٠٠ / ١,٠٠٠,٠٠٠  
- عدد التلاميذ فى التعليم الثانوى العام  
حوالى ٨٥٠,٠٠٠ / ٧٢٠,٠٠٠

- عدد الطلبة فى التعليم الجامعى حوالى ٤٦١,٠٠٠ / ٥٢٥,٠٠٠  
ويقدم هذا التقدير على أساس ضرورة إيجاد مكان لكل طالب فى مدن الدراسة - حتى نقضى على الأمية - بسد أهد مناهجها الأساسية عن طريق الاستيعاب الكامل ، مما يقتضى :  
\* تشجيع التلاميذ على الالتحاق بالمدارس - بفتح أى مصروفات فى التعليم الاساسى - مع تقديم وجبة غذاء حارة .  
\* تصميم القاعات الصحية فى جميع مراحل التعليم  
\* العمل على الجمع بين التعليم الزراعى والصناعى والتعليم النظرى - فى مدارس التعليم الاساسى .  
\* ولتحقيق التسريب يلزم إنشاء مدارس الفصل الواحد - وخاصة فى القرى النائية والكفور والنجوع - لاحتاج الى حوالى ٥٠٠٠ مدرسة موزعة على جميع محافظات مصر حسب برنامج زمنى وضعتة المجالس





الترقية ، وكذلك المعلمين اللذين هم في هذه المدارس في حدود ٩٠٠٠ معلم .  
\* نحتاج الى كليات تربية موزعة على جميع المحافظات على ان تكون هيئات  
التدريس بها مستقلة تماما .  
\* يلزم ارسال عدد من البعثات سنويا قدره ٧٠٠٠ بعثة الى الخارج  
باعتبار ذلك امرا ضروريا . لتحقيق نجاح سياسة التعليم .  
\* يلزم انشاء كلية الدراسات العليا .. في كل جامعة .. ويشترط للتبديل بها :  
المحصل بتلق على شهادة عالية في اللغة الانجليزية او الفرنسية او غيرها  
بموجب نوع التخصص .

\* تشجيع انشاء مدارس الضاحك الخاص بمصرفيات ، ويلتزم هذا النوع من  
التعليم بالخطوة الدراسية والتعليم الرسمي ، وله ان يضيف مقررات دراسية  
اخرى ، وادخال بعض التعديلات في عدد الساعات المخصصة للمواد  
الدراسية المقررة ، وفي ساعات العمل الاسبوعية والعالم الدراسي .

\* ايجاد مسار للتعليم الحر . بمصرفيات . وهذا المسار يتحرر من الانماط  
المتبعة في التعليم الحكومي والخاص ، فهو تعليم غير نظامي ، متحرر من  
السن ، ومدة الدراسة ، والمناهج الرسمية وغير ذلك من النظم التقليدية  
المعروفة ، ويقسم المجال امام الملاحظين من مختلف الفئات والاعمار والمهن  
ويتنوع وتتعدد مقررات في الدراسة النظرية او العملية او الفنية ، او الثقافة  
العمالية ، او الهويات والحرف والمهن او التقوية في فرع من فروع المعرفة حسب  
رغبات الدارسين

\* تشجيع انشاء الجامعات الاهلية بمصرفيات . ليتحقق بها القامرون ماليا  
، وكذلك الذين لم تتح لهم فرص الالتحاق بالجامعات والمعاهد الحكومية .  
على ان تهتم هذه الجامعات بالعلوم والتخصصات المستعملة بحيث تقدم  
تعليميا افضل ، متحررا من بعض القيود او التقاليد او المناهج المعمول بها في  
الجامعات الحكومية .

\* التوسع في نظام الجامعة المتفرعة المتحررة من مختلف القيود : في السن  
او المدة او مدة الدراسة وتستخدم مناهج العمل فيها الاستيعابية لاختلاف  
الرغبات في العلم والفنون والمهارات العلمية والفنية على اختلاف اترانها ،  
وتتبع نظام التعليم الحر غير النظامي في مختلف اساليبها ونماذجها .  
معلم المعلم تعتمد التنمية الشاملة بشئى فروعها على الجهود البشرية  
بصفة اساسية ، مما يقتضى اعداد قوى بشرية متخصصة ومهيرة تدريبا  
عاليا ، لتكون قادرة على النهوض بمستويات الاداء المتميز والتنفيذ الجيد ،  
بحث تتمكن من تطوير وسائل الانتاج وتحليل كفاءات والارتفاع في الرقعة  
نفسه بمستوى الخدمات المختلفة . ويقع عبء ذلك اساسا على التعليم ، والذي  
يمثل المجال الاول في استثمار اعز ما نملك ، وهو الانسان : صانع التنمية  
ومعدنها وغايتها

يقول الدكتور عبد القادر حاتم لقد غلبت دراسات المجالس جميع جوانب  
العملية التعليمية ، سواء ما يتصل منها بالموضوعات العامة او الاستراتيجية ،  
وفي شان الارضاح الماخورة والمستقبلية يمكن الاجتزاء ببعض الفقرات

لخاصة باعداد المعلم ، ومعلم المعلم ، والتي يقتصر اهمها فيما ياتي :  
\* ان نقطة البداية في رسم سياسة شريفة لاعداد المعلم . تتمثل في اعطاء  
الارادية والالتزام الكافى للمؤسسات التعليمية والتربوية التي تقوم بهذه  
المهمة ، والارتفاع بها الى مستوى كليات الخدمة . فالمعلم هو صانع الاجيال ،  
ومعدن الامال في اعداد القيادات القادرة على النهوض بالمجتمعات الى  
المستوى الحضاري اللائق ، ويتطلب ذلك :  
- وبالنسبة لاعضاء هيئة التدريس في كليات اعداد المعلم . بصفتهم  
المتخصص الاول في العملية التعليمية والتربوية .  
- ويشترط الحصول على الدكتوراه في مادة التخصص وفي العلم  
التربوية دون استثناء

يراهى في عدد اعضاء هيئات التدريس : في كل كلية التناصب  
بين عدد الاعضاء وعدد الساعات المعطيين بها طبقا للمعدلات المالية  
المتعارف عليها ( ١ - ٤ ) على الاكثر .

\* ان يصاد النظر في عمل كليات التربية جميعا - بما فيها الكليات الفرعية -  
بحيث تصبح لمدة المقررة للدراسة فيها خمس سنوات بدلا من اربع ، حتى







يتمحق الجمع بين دراسات المواد العملية ودراسات أصول التربية والتدريب عليها ، وأن تزيد بالمعدل الكافي من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين ، وكذلك بعدد مناسب من البعثات العلمية التي ترصد إلى الخارج في الحرب فرصة ممكنة ليعملوا لإثراء العمل والآراء والكليات في المستقبل القريب ، وبما هذه الاجراءات وغيرها يمكن أن تعين على الارتقاء بمستوى كليات التربية .

لتصبح بالتدريب كليات شبة في مقدمة الكليات الحديثة بحيث بحث تصمد من أجل ذاتها ، ويكون لتدريبها الاعتبار بين خريجي الكليات المناظرة .

\* أن تزيد كل كلية تربية بمدرسة تدرسية واحدة على الأقل من كل من المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية لتكون مركزا لتدريب طلاب الكلية ومقر الدراسة ومقراتها في التعليمين الاساسي والثانوي ، وذلك لا يسمح مستقبلًا بأسفل التمديدات إلى المناهج والمقررات في مدارس الدولة وغيرها قبل أن تكون قد جريت وبقيت صلاحيتها للتعميم .

\* زيادة الاهتمام في برامج إعداد المعلمين في كليات التربية باكتساب المعلومات والمهارات اللازمة للمعلم للتعرف على قدرات تلاميذه وميولهم ومشكلاتهم الدراسية والنفسية والاجتماعية وانماياتهم السلوكية أن وجدت ، وكل ما يتعلق بشخصياتهم وبراغمهم ، مع التدريب على استعمال أدوات وأساليب التوجيه والإرشاد النفسي ، ذلك كله بقصد أن يعد المعلم لتفهم واجبات توجيه تلاميذه . وإرشادهم بما يكفل القيام بهذه الواجبات ، وبالتعاون مع الأشخاص الآخرين في هذه المجالات إذا أزم الأمر ، كي تتم عملية التوجيه والإرشاد بصورة علمية سليمة كجزء من واجباته المهنية .

\* من المعلوم أن التربية البدنية والسلوكية ليست مقتصرة على دروس معينة ، وأوقات محددة ، ترصد لها في خطة الدراسة ، ويكلف بها مختص . بل إنها مستولوية لجميع المعلمين في سائر المواد ونشاطات الحياة المدرسية لذلك يراعى في أعداد المعلمين على اختلاف مجالات تخصصهم استيفاء رصيده كاف من الثقافة البدنية ، يساعد على السليمة بتصحيحهم في هذا الصدد .

مراكز السياسة التعليمية :

إنهزت المجالس مجهزة من السياسات ضمن استراتيجية للتعليم ، اشترك في تدارسها وصياغتها الفكرون من أعضاء المجالس ومن رجال التربية والاشتراق والاقتصاد والسياسة وغيرهم ، وترجم إلى استراتيجية تستند إلى معلومات الواقع ومشكلاته وحاجاته وإمكاناته ، وتصور المستقبل الذي يعد المعلم للحياة فيه ، وتتخذ محوراً لها التنمية الشاملة التي يعتبر الإنسان أداتها الحقيقية وغايتها ، وفيها يتعين النظر إلى التعليم على أنه قضية حضارية قومية وثيقة الارتباط بأمن الأمة ، والاستقرار الاجتماعي ، وضرورة لازمة لا للتقدم فحسب ، وإنما للبقاء ذاته .

وتختلص أهم النقاط الخاصة بمراكز هذه السياسات فيما يأتي :

\* مواصلة الانفتاح على العالم الخارجي ليتبادل الخبرات ، والتعرف على أحدث الممارسات في تخطيط التعليم وإدارته .

مع استئثار البعثات الخارجية للمدرسين والموجهين - إلى جانب المعلمين - لتأدية كل جديد في أساليب التعليم ، حتى يمكن مواصلة التطور والتحديث .

\* تحقيق التوازن بين مدخلات التعليم في المراحل المختلفة ، وتوزيع الطلبة وتوجيههم إلى أنواع للدراسات والتخصصات التي يتطلبها سوق العمل حالياً . والتي تسمح بتدفق المسيرة الطويلة بصورة جماعية من التعليم الاساسي إلى الثانوي ، ثم من الثانوي إلى الجامعات والمعاهد العليا . بما يراكب التنسيق مع هيكل العمالة ، وتغيير القوى العاملة المتطلبة في مختلف المستويات لسد الاحتياجات الفعلية للمجتمع سواء في العمالة الماهرة المتخصصة أو في المستويات العالية من العمالة المتخصصة دين المناظر في بعض المجالات ويعجز في البعض الآخر .





المصدر :

سنة ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تجربة نون حوت سائر

مجلس جامعة الزقازيق قرر وقف منح درجة الدكتوراه لآنثى عشر طالبا وطالبة بعلوم النساء والولادة بكلية طب الزقازيق .. بعد أن أبدى المجلس عدم اطمئنانه للتوجه امتحانهم ! وقرر اعادة الذين تسبوا في هذا (للخطأ) والمسؤولين عنه الى التحقيق !

خير غريب وعالم .. نشرته أمس الزميلة «الجمهورية» التي اضافت ان رئيس جامعة الزقازيق قرر تشكيل لجنة محايدة من اساتذة أمراض النساء والولادة ، لاعادة تصحيح أوراق الامتحان .. واعادة امتحان الطلاب شطبها وكليديها !

وكان هذا هو الرد الصائب للحزام لرئيس جامعة الزقازيق ، بعد تلقيه عدة شكاوى تليد بحدوث تلاعب في امتحان الدكتوراه

والخير .. على هذا النحو .. يتعدى مساحة الغريبة ، ويقترب حدود الخطورة .. بما يطويه من صدمات عابئة متعددة الاحجام متوالية الصدى ورمود الاضال ! .. وربما يكون في طرح هذه القضية الخطيرة في هذه المسطور ضربا من المستحيل .. لعدم توفر المعلومات الكافية عن ملامسات هذا «الشر» الذي حدث .. ولا استيعاب ان اسمعه ! حتى لا اسوق اتهاماً بظهور أو كتمان ..

بخير قرينة أو دليل !

ولكن المسطورة الحقيقية الوحيدة والهامة التي تكل علينا وسط هذا للقول الضبابي .. في مجال من أعلى مجالات العلم تقدما .. وإرتباطا

بعظم المسؤولية .. هي شهادة عدد اثنين أوقف مجلس جامعة الزقازيق منحهم درجة الدكتوراه .. اعلى للدرجات العلمية قيمة وشفا .. في فرع من فروع العلاج الطبي .. واكثرها رويجا ورجحية لدى ممارسوها وهو مجال اسراض النساء والولادة .. فاعدده مهول ومخيف .. ليس طالبا .. أو اثنين أو ثلاثة .. بل هو (١٢) طالبا وطالبة) ! .. من هم ١٩٩٢ .. وما هو عسق مساحة علاقاتهم ببيلات التدريس ١٩٩٢ وما هي ابعاد ملامح روابطهم الوثيقة باعضاء لجان الامتحان ١٩٩٢

اسئلة حادة قد تجلو الاجابات عليها غموض هذا التردى العلمي الطير .. بعدما ينشئ التحقيق مع الذين تسبوا في هذا «الخطأ» وهي صفة ذكية غارقة في الدبلوماسية ، المراد بها لتكليل من اعادة المصيبة التي حدثت ، وتكثوب من تشبيه الهزيمة بالتمسكة ! وكل ما نرجوه الا تتولى نتائج التحقيق في هذه الواقعة الخطيرة وراء «برافانات» القادة العلمية ، والاكتفاء بنشر الفصل الوسخ في البكتوات الخلفية بعيدا عن الشمس والنور .. فليس أروع من الحقيقة الصادقة .. مهما كانت مؤلمة وموجعة !

**رأيت الخياط**





المصدر : .....  
.....

التاريخ : .....  
.....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## درجات «العربي» بالثانوية العامة تشيخ مشكلة ... شكوى للوزير من عدم صرف مكافأة الامتحانات

أرسل عدد كبير من المدرسين بالقاهرة شكوى عاجلة الأسبوع الماضي إلى وزير التعليم بسبب عدم صرف مكافأة الامتحانات المقررة بما يوازي أجر ١٢٠ يوماً والتي قررها الرئيس مؤخراً رغم صرفها في معظم محافظات الجمهورية. أوضح المدرسون أن مديري الإدارة التعليمية بالمحافظة حصلوا على المكافأة بينما لم يتم صرفها للمدرسين وطالب المدرسون في شكواهم للوزير إيجاد حل للمشكلة بشكل سريع وخاصة مع اقتراب العام الدراسي الجديد. من جهة أخرى أعرب موجهو اللغة العربية في كافة الإدارات التعليمية عن استيائهم من القانون الجديد للثانوية العامة الذي يقضي بخصم درجة المائة من ٦٠ إلى ٥٠ درجة، وأرسلوا شكوى بهذا المعنى إلى رئاسة الجمهورية طالبين فيها بالتدخل لوقف هذا القرار الذي يستهدف عدم الاهتمام باللغة العربية وأعمالها كلفة قومية.



وكانت القضية أثارت خلال عمليات تصحيح أوراق الثانوية وهو ما أدى إلى تدخل المشرفين لتهدئة الأوضاع والتأكيد على أن القانون يلقى في إطار التقديرية هذا العام فقط.





المصدر : ..... وزارة التعليم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ..... التاريخ : ..... ١٩٩٩

## في تسييق القبول بالجامعات

### فرصة استثنائية لطلاب المرحلة الثانوية في

### اماكن في المرحلة الثالثة بالانتساب الموجه والتربية والشعب النوعية

كتب - محمد حبيب:

ينتهي اليوم مكتب تسييق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وادول اوراق طلاب المرحلة الثانية ولندا فرصة استثنائية للطلاب المتخلفين من تقديم الأوراق بعد انهي ٢١٨ درجة بصفة ٢٧ / لشعبة العلوم و ٢٢٢ درجة بصفة ٢٦٠ / لشعبة الآداب بعدما بدأ المكتب في مراجعة اوراق الطلاب بدوا من الاخطاء التي وقعوا فيها أثناء تدوين البيانات ويمنح المكتب غدا الثلاثا من صرف بطاقت اختيارات للقطرات للدرجة الثالثة والأخيرة بعد انهي ٢٠٠ درجة للعلوم و ١٨٥ لشعبة الآداب للطلاب الراغبين في الانتساب بكميات التربية الرياضية والتربية الموسيقية جامعة حلوان وشعب التربية الفنية والموسيقية بكميات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي وشعبتي الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال بالمعهد التكنولوجي بالمعادي من رمضان وشعبة الهندسة المعمارية بالمعهد العالي للهندسة المعمارية بالسادس من أكتوبر والمعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة ٦ أكتوبر ومن المنتظر ان يظلي لطلاب المرحلة الثالثة اماكن بكميات الانتساب الموجه في الحقل والآداب والتجارة والبيئات والخدمة الاجتماعية والمعاهد العليا الخاصة بمصروفاته وشعب التربية الفنية والموسيقية بكميات التربية النوعية بالاضافة الى بعض اماكن بكميات التربية الرياضية بالمحافظات وكلية التربية الفنية







المصدر: 

التاريخ : ٢٠٢٢/١٢/٢٥

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**صدق أو لا تصدق!**

في رسالة بعث بها إلى امر الطلبة وسام محمود إبراهيم بكية الدراسات الإنسانية (قسم اجتماع) جامعة الأزهر، إذا سمع ما جاء فيها فستكون ساقطة خطيرة على مستقبل الجامعات كلها. في مستقبل طلبة.

[illegible]

١٧/١ وليس ١٧/٢  
فخرجت الطالبات من الكلية على هذا الأساس وهبات في اليوم التالي ١٨/١ حيث  
قابلت إحدى موفلات شئون الطالبات التي أكدت لها أن موعد الامتحان كان أمس  
١٨/١ وليس ١٧/١ انهارت الطالبات نظراً في حالة انهيار إلى الدكتور وكيلة الكلية  
وقسم عليها ما حدث.

وقامت عليها ما كان من المتوقع من قبلها من الاحتجاجات التي انطلقت في ١٤/٨/٢٠١١، جعلها في الغالب من الكليات والطلبة وفيها التوجه الى شئون الطلبة بمرحلة ١/١٦ حيث قوبلت بالقاء، الامتحان وانتهت الطلبة المروءة الثابتة من حيث كان من وجهة النظر الى ان كانت لها اي مساهمة في سيرة من الاحتجاجات له تاريخه في الكويت. وبذلك تشكلت لاهل حل حتى الآن.

تذكر الامانة المستعانة بالشؤون وادعى الطلبة شئون الطلبة مستعانة في شئهم بما دعا.

وما بين ١٦ ايلول انتقلت مستقبل الطلبة وتصحيح خطأ الوطواط.





الأساس

المصدر :

١٩٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مشاريع التخرج بالكليات ترتبط بالسياحة البيئية

المشروع الذي يتناسب مع قدراته الفنية والطبية

وأكد الدكتور عبدالرحمن بكر استاذ التصميم الداخلي والآلات ان هذه المشروعات يجب ان ترتبط بالبيئة ارتباطا وثيقا، حيث ان السائح عندما يأتي الى مصر يجب ان يوفر له الجانب البيئي المناسب ويضاء على ذلك يرتبط الطالب بالعامات والقيام بالبيئة الجمالية المتوافرة في البيئة المحلية وايضا بالجوانب التاريخية وذلك بتحرك الطالب خلال هذا الاطار

لاخراج مشروع التخرج وبعد ان يتم اختيار الطالب لمشروعه تقوم هيئة التدريس بالإشراف على هذه المشروعات وتقديم التوجيهات وخلال المراحل المرتبطة بالتصميم وبعدما يختار الطالب قطع الآلات ويحسم بهيكل الرسومات التتليدية الخاصة بها تحت إشراف الأساتذة القائمين بالتدريس ويجب بعد ذلك متابعة التنفيذ لقطعة الآلات المختارة والتي تتم تحت إشراف أساتذة القسم أيضا (قسم التصميم الداخلي والآلات).

ويعد الانتهاء من هذه المراحل - التصميم الداخلي (الوحدات) والتصميم الخاص لهذه المشروعات - يقام في نهاية العام معرض لهذه المشروعات ، وقد لوحظ من خلال هذه المعارضات والوحدات انها ترتبط بالبيئة ارتباطا وثيقا حيث نود ان جميع الخامات المستعملة والاكثار نابعة من البيئة وتتمثل لك من خلال الاندماج المبرح التي تشمل جميع المراحل الفنية ابتداء من الفن البيئي والفروسي والاساس.

أمال علام

تعرض سنويا في نهاية كل عام على الجمهور.

المشروع يقدم الطلاب في مرحلة الدكتوروس يرتبط بوجه عام مع المشاريع الاقتصادية للدولة ومنها المشاريع السياحية. وكانت المشروعات هذا العام تتعلق بالدراس السياحية والناناق ويترك للطلاب حرية اختيار

كلية الفنون التطبيقية من كليات مصر التي تهتم بالجوانب الجمالية بالإضافة الى الجوانب التطبيقية المرتبطة بالمجتمع وقسم التصميم الداخلي والآلات من الأقسام التي تساعد على اخراج هذه الجوانب التطبيقية الى أرض الواقع من خلال مشروعات الطلاب التي





المصدر : **الرياض**

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ١ وزير الدفاع يتفقد المدرسة

#### الرياضية العسكرية بالمملكة الجديدة

الرياض - هجاء الحسيني: قام الوزير محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع برفقة اللواء محمد الحميد بدوي محافظ الدلتا بتفقد المدرسة الرياضية العسكرية بمدينة المنيا الجديدة ضمن تفقده لعدد من المدارس العسكرية للرجال على مستوى الدلتا.

الرائد العام





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠/١٠/١٩٦٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور أحمد خميس عميدا

للمعهد العالي للإدارة العامة

استاذ الدكتور مصطفى رضا رئيس  
الأكاديمية للدراسات للعلوم الإدارية قرا  
بتعيين الدكتور أحمد خميس الاستاذ بكلية  
الإدارة عميدا للمعهد العالي للإدارة العامة  
وعلى مجلس إدارة الأكاديمية.







المصدر : .....  
الأمم المتحدة

التاريخ : .....  
١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٤٠% نسبة التسرب من فصول الأميات

وصرحت الدكتورة أمينة الجندي أمين عام المجلس بأن الدراسة حدثت أسباب التسرب في تعارض مواعيد الدراسة مع ظروف العمل ومواعيدهم ومعارضة أحد أفراد الأسرة ويعد السكن وعيد خدمة أسرة كبيرة الحجم ونظرة المجتمع للمرأة على أن لها دوراً فقط يجب ألا يتجاوز حدود المنزل وتربية الأبناء.

التي تتنازع الدراسات الأولية التي قام بها المجلس القومي للطفولة والأمومة في إطار البرنامج التجريبي الذي نفذته المجلس نحو أمية الإناث في مصر أن نسبة التسرب من فصول الأميات بلغت ٤٠% وهو ما يشير إلى انخفاض الكفاءة الاقتصادية لكافة مشروعات تعليم الكبار ما لم تأخذ المبادرات للترقية للتسرب مستمرة.





المصدر :

التاريخ : ٢٠١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رأى الوفد

### في قضية التحويلات:

#### يسرّوا... ولا تمسّروا

هي قضية كل عام.. ولكنها أصبحت أكثر حدة هذا العام.. وهي قضية حيوية لأنها تخص عشرات الآلاف من طلابنا الذين يخطون الخطوة الأساسية التي تمهد مسارهم التعليمي.. تلك هي قضية التحويلات من كلية إلى أخرى مخالفة لها.. أو قريبة حسب مجموع الدرجات..

● وكذا نستدل أن نظام التوزيع الجغرافي سيحسم هذه القضية، بحيث يلتحق الطالب بالقرب كلية إلى مقر إقامته لتتناسب مع مجموع درجاته.. ولكن القضية أخذت أبعاداً أخرى في الكليات غير المتناظرة.. أو الكليات التي لا تظهر لها في الجاسية الإقليمية..

● ووجدنا أن التحويلات نفسها بحاجة إلى مكتب خاص للتدقيق، بعد التنسيق الأساسي، وشأت المشكلة عندما رأيت بعض الكليات أن الأعداد المحددة لها تتسرب من تحت يديها إلى كليات مخالفة أخرى.. في وقت نجد فيه كليات أخرى تحتل بعدد طلابها وفوق طاقتها..

● وبعبارة مما يقال عزّ الكتب الجاسية والملازم وغيرها، فاندنا ترى ضرورة مراعاة العدالة.. وفي نفس الوقت مراعاة التخفيف عن الأبناء والطلاب معاً، في عصر زلزل فيه الأعباء المالية على الأسرة المصرية فالقضية ليست لوائح جامدة.. ولكنها إنسانية في المقام الأول. وإذا كانت قرارات المجلس الأعلى للجامعات تمتد ذمياً أو عبداً للتحويلات، فاندنا ترى ضرورة الالتزام بهذه القرارات لأنها صدرت من أعلى هيئة مسئولة عن التعليم الجامعي..

ألا ترى سبباً واحداً يدفع بعض الكليات إلى وضع تحويلات، أو تعقيد الأمور أمام أولياء الأمور وإحباطهم. وسد أبواب الرحمة أمام من يسعى لتخفيف الأعباء عن والديه..

● ونقول للمسؤولين، يسرّوا.. ولا تمسّروا! افتحوا الأبواب وطبقوا قرارات المجلس الأعلى وكونوا رُحماً بالمصريين ولا تمسّسوا مسووق طلاب على رجال استقلال.

الوفد:





المصدر : ..... الش. ع. ب.

التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٤ ..... للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### من مذكرتي القطامية لوزير التعليم

تقدم أكثر من ثلاثين مديراً  
بمدرسة القطامية الابتدائية الإعدادية  
المشتركة بشكري إلى أمانة حزب  
العمل لرفعها لوزير التعليم حول عدم  
تكوينهم من الحاصل على شقة بناء  
على نفقة مديرية التعليم بالقاهرة  
في ١٦/٧/١٩٩٢ م بضرورة توفير  
مسكن لكل مدرس بالمدرسة. وقد  
ناهت المذكرة المسؤولين بالتصالح  
حل هذه المشكلة حتى يتمكن  
المدرسون من أداء واجبهم في  
العملية التعليمية بعد أن يتخلصوا من  
عناء السفر وصعوبة المواصلات، مما  
يؤثر على إنتاجهم. من ناحية أخرى  
قررت أمانة التعليم والحزب إرسال  
مذكرة لوزير التعليم لبحث هذه  
الشكوى.





المصدر : **الجمهورية اللبنانية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٦ - ١٩٩٤**

## من الحياة

### التعليم بين الماضي والحاضر

■ لا يختلف اثنان على أن مستوى التعليم في بلادنا تراجع باستمرار على رغم التقدم العلمي والتكنولوجي، كما يتفق الرأي على أن مشكلة خروحي الجامعات من الشباب تزيد خطورة وحدة بسبب عدم إيجاد فرص عمل لهم وغياب التوجيه الصحيح نحو العلوم المهنية والدراسات المنتجة واتجاه معظم الشباب للعلوم النظرية والآداب لجدد الرغبة بالحصول على شهادة عليا والتعباهي بها أمام الأهل والأصحاب

ونبقى مع مذكرات سليم سلام فنقرأ له خطاباً في مجلس البعوث في استنبول (٢٩ أيار/ مايو ١٩٩٤) يحضر فيه من «حالة المعارف العمومية» التي عانت منها الامبراطورية العثمانية في أواخر أيامها، ويعاني منها العرب هذه الأيام.

ففي بدايته ينتقد سلام الخصائص السلوية الهزيلة (٤٥٠ ألف عثمانية) للمعارف مقارنة بما تنفقه الدول الأجنبية وهذا سبب تقدمهم وتاجروا وطلّ نجاحهم وإنصافاً، فموازنة الولايات المتحدة تبلغ ١٢٦ مليون جنيه (١٩٩٤) تنفق منها على المعارف (التعليم) ٣٦ مليون جنيه أي ٢٥ في المئة من وارداتها فيما إيرادات الامبراطورية آنذاك ٢٢ مليون ليرة تنفق منها على المعارف واحداً ونصيب في المئة

ويعد الأراحل الكبير أسباب التخلف التعليمي الأخرى، ومن بينها سوء الإدارة ومستوى المعلمين اللذين وأوضاع المدارس الحكومية والكليات اليسوعية والفريز وغيرها ثم يقول «بينما نرى مديري المدارس الاحدية يسهرن ليرفقا إدارة مدارسهم من حسن إلى احسن نرى مديري مدارس لا يهتمون إلا لقبض مرتباتهم في آخر كل شهر وأولاً

رغبة معض الأهليين في الانتظام في سلك الاموريات (الوظائف) لما دخل احد من ابناءنا من مكاتب الدولة، وذلك ظاهراً للعيان لا يحتاج إلى دليل أو برهان. انرايتهم حتى الآن متخرباً من مدارس الحكومة يتعاطى القسجارة او الصناعات او الزراعة؟ كلا... كلا... فإن جميع الذين يتعاطونها او يشتغلون بها هم من خروحي المدارس الاجنبية والاهلية لا المدارس الرسمية، يمزنتي ويجرح صغري أن ابلغكم ان مكاتبنا الرسمية ان هي الا عياريه ومعامل أو مصانع لصنع الماسويين، مع ان المكاتب لم تنشأ الا لكي تخرج للوطن رجلاً يعيشون بكدهم

وجدهم، رجلاً يفتنون بامرة عقولهم. ولا كانت مدارس الحكومة لا تخرج إلا ماسويين كانت الحكومة مضطرة لأن تدفع ثلاثة مئاشات: تقاعد ومعزولية وعامل وذلك حال مكاتب الصبيان والشبان، أما مكاتب البنات فعاداً أقول فيها؟ ماذا تريدون مني أن أقول يا نواب الأمة بالحقيقة انها لفي الدرك الاسفل من الانصاف. ان المرأة لهي قوام الحياة الادبية، لهي ركن النهضة الاجتماعية. فما دامت منحلة فالأمة منحلة ايضاً. او فتشت في اللغة التي اخطبكم بها لما وجدت فيها ما أعبر به عن البركة التي انصطحت







اليها مكاتب البنات عدونا. ان مكاتب البنات في بيروت لم تتخرج منذ استانه الى الآن تلميذة واحدة جديرة بالاحترام العلمي بخلاف مكاتب البنات الاجنبية التي يتخرج فيها كل سنة عدد كبير من الفتيات الراقيات. في حين ان مكاتب الحكومة تعلم مجاناً ومكاتب الاجانب تتقاضى اجوراً باهظة. خلاصة ما اقله ان حالة مكاتب الصبيان والبنات في بلادنا يتوجب الاسف الشديد والمعجب العجيب ترى او غيّرنا بعض المعابر والاشعارات. ونشرنا هذا الخطاب اليوم وكأنه تعليق حي الا يشعر الناس بأنه يتحدث عن واقع مؤسف يعيشه الكثيرون ويعاني منه الأهل والطلاب على حد سواء. ولا سيما الذين يصطرون لوضع أولادهم في مدارس خاصة تفرض عليهم اقساما ورسمياً تكسر الظهرا ماذا نغير من العهد العثماني؟ سؤال وجيه. ولكن ما الحل؟ الجواب عند اهل العلم والقرار

•••

#### ● لقطه ●

لكل قيم لسان يرفون به  
إن لم يصفوه لم يعرف له نسب

عزائم نظام الدين





المصدر : ..... ١١ ..... ١٩٩٤

التاريخ : ..... ٦ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تعيين أعمداء

#### بكلية جامعة القاهرة

استقر الدكتور مفيد شهاب رئيس  
جامعة القاهرة قراراً بتعيين أعمداء  
بكلية الجامعة وهم الدكتور محمود  
صديق بازومة عميداً لكلية التجارة  
اعتباراً من ٧٤ سبتمبر الحالي، وتعيين  
تعيين عبد الفتاح جلال عميداً للدراسات  
تدوينية ، والدكتور إبراهيم فرج عميداً  
لعمد الأخصاء ، والدكتور السيد بدوي  
عميداً للدراسات الأفريقية اعتباراً من  
الآن





المصدر : .....  
 المصراع

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## فرصة استثنائية اليوم لطلاب المرحلة الخامسة المتخلفين

كتب - محمد حبيب:

ونظام الفصلين الدراسيين الذي يطبق للعام  
 الثاني على التوالي ويحث الشاغلين على  
 واجهات الجامعة والطلاب في العام الماضي  
 يواصل حلها لتلبية الدراسة من أول يوم  
 حيث إن المجلس الأعلى للجامعات قد حدد  
 اجازة نصف العام ١١ يناير القادم وأداة  
 اسموعين وامتحانات الفصل الأول قبل  
 الاجازة. كما يهتف المجلس فواعد  
 التحصيلات وتقبل قيد الطلاب في حدود  
 القواعد التي حددها المجلس في اجتماعه  
 الأخير في حدود ٧٠ بموافقة الجامعة  
 والكلية للتعول منها والحوال إليها \*  
 شريطة أخرى ونظام الأول هذا العام بالنسبة  
 الجامعة للبيئ والذات والنسب المحددة  
 للطلاب القاسي والجند القبولين هذا العام  
 لأول مرة

انتهى أمس مكتب تنسيق القبول  
 بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول  
 أوراق طلاب المرحلة الثانية والجميع فرصة  
 أخيرة واستثنائية للطلاب المتخلفين بعد  
 اننى ٢٦٨ درجة للعام ٢٢٢٢ درجة للأزاد  
 حيث يبدأ المكتب غدا في مراجعة الأوراق  
 الطلاب بدويا. بعدها تتم مراجعة الأوراق  
 نهائيا على الأساسي التي الذي يتقدم  
 ماوزيع الطلاب على الكليات طبقا لرتبائهم  
 ومجموع درجاتهم والأعداد للثغنية من  
 المرحلة الأولى ويهتف مجلس عماد  
 جامعة القاهرة الأحد القادم برئاسة  
 الدكتور محمد شهاب رئيس الجامعة  
 استحداثات العام الدراسي الجديد الذي  
 سيبدأ بمختلف الكليات ١٧ سبتمبر الحالي





المصدر : .....  
المواكيل

٧ سبتمبر ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ١. تخصيص كلية التجارة بالزمالك لطلاب شعبة اللغة الانجليزية

قرر الدكتور محمد الجوهري رئيس  
جامعة حلوان أن تكون الدراسة بمبنى  
كلية التجارة وإدارة الأعمال بالزمالك  
لطلاب شعبة اللغة الانجليزية من الفرقة  
الأولى إلى الفرقة الرابعة وأن تخصص  
الكلية بمبنى الجامعة للعديد من  
حلوان لطلاب الفوق الأربع الدارسين  
للمواد باللغة العربية

صرح بذلك الدكتور فكري  
العضاوي عميد الكلية وأضاف أن  
مبنى الزمالك سيتم تجهيده وقد تم  
اعتماد ٣ ملايين جنيه له لعمل  
الاصلاحات اللازمة ومكتبة مركزية  
وكمبيوترية ومعمل للغات ومركز  
للكمبيوتر لتدريب الطلاب على  
استخدام الحاسبات الالكترونية







المصدر : الإحصائيات

٢ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم

## إهمال التعليم تهديد للأمن القومي المصري



احمد يحيى

الوزير يؤكد عدم الاستهانة بالمطربين لأن لهم كتابهم ودعاتهم والمدافعين عنهم في كل المؤسسات وحتى في الصحف اليومية والحزبية وهناك تناغم في أعمال هذه الجوقة والتي لا تكف عن نشر أفكارهم ومساندتهم والدفاع عنهم وطلب الوزير بمواجهة شاملة ومستمرة معهم وأن يشارك فيها الجميع لأنها معركة كل المستنيرين والحسين مصر. وأكد على أن مسؤولية الصمت والتعقيم واللامبالاة التي تحدثت في مواجهة المطربين لا تقل خطورة عن مؤامرات الإرهاب الفكرى والإرهاب الدموي ودعا كل الشرفاء للوقوف صفاً واحداً في وجه الإرهاب المتسلح بالدين.



حسين كامل بهاء الدين

فيه بعد تهديداً للأمن المصرى ونتائج بالغة الخطورة، وأشار الوزير إلى أن الإرهاب قد انحصر الآن بفشل جهود الأمن لكننا نخطئ إذا تصورنا أنه قد انتهى لأن الإرهابيين لهم جدول حيث عملوا بخبرة تامة لسنتين طويلة قاموا فيها باختراق المؤسسات وإعداد الكوادر وكذلك علينا الاستمرار في لمواجهة الشاملة لهم حتى نتمكن من استئصال جنورهم الشيطانية. وأكد أن التعليم هو المجال الأساسى لبحث بذور الإرهاب والخطرف وكان هدفهم السيطرة عليه تمهيدا للوصول للحكم ولم يكن استخدامهم للدين سوى ستار وسيلة لتطبيق غرضهم الأساسى وهو الوصول للسلطة وعاد

أعلن احمد يحيى عبد الفتاح مقرر اللجنة الشعبية لمواجهة الإرهاب عن تأييد الحركة لوزير التعليم وحسين كامل بهاء الدين في معركته ضد جماعات التطرف والإرهاب. وقال إن دور وزارة التعليم في معركة المواجهة هو دور أساسى وحاسم. جاء ذلك في المؤتمر الشعبي الذى عقده الحركة الأرياء الماضى، في قاعة المؤتمرات الكبيرى بالإسكندرية الذى حضره وزير التعليم وتحدث فيه حمدي مرسى مقرر الحركة بالإسكندرية ود. عبد الله برهان ودبلى عبد الوهاب وحسين كامل بهاء الدين.

طالب حمدي مرسى بطهوير الكتاب المدرسى من عناصر الأفكار المتطرفة. وحذر د. عبد الله برهان من التواكل في مواجهة الإرهاب والارتكان إلى أن المعركة معه قد انتهت ولعلت لبلى عبد الوهاب الانتمى إلى خطورة تدخل المؤسسة الدينية في السياسة. وتحدث وزير التعليم وحسين كامل بهاء الدين فقال إن الحملة ضد تنظيمى وضد وزارته يقوموا انصار التطرف والإرهاب لأن من يسيطر على التعليم يسيطر على مصر كلها وذلك كان هدفهم الأساسى لكننا اضللنا مسخططهم وهذا هو السر وراء الحملة. وأكد الوزير أن تطوير التعليم هدف قومى لمصر والإهمال





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٤  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جامعات إقليمية

#### ١٩ ألف طالب قبولهم

#### بجامعة الزقازيق

الزقازيق - جودالجهيد الشواشي  
استحدثت جامعة الزقازيق مكتباً للاستعلامات للرد على استفسارات الطلاب الجائدين على الخاتمة العامة هذا العام للالتحاق بالجامعة الجامعية فرع مكتب التنسيق الذي بدأ أعماله بكتابة الزعامة، وخصصت منادى للطلاب وأخيراً للطلاب، ويشرح الدكتور محمد رمزي الشاوي رئيس الجامعة بأنه تم قبول ١٨ ألفاً و ١٧٨ طالباً وطالبة من المصنفين على الثانوية العامة هذا العام في ٢٠ كلية ومعينين برتبة العامة ٢٠٪ من العام للدراسة بينهم ١٥ ألفاً و ٣٧٢ طالباً وطالبة في ١٢ كلية ومعينين بالزقازيق و ٢ ألف و ١٥٦ طالباً وطالبة في ٨ كليات بفرع الجامعة في بنها، وأصاف رئيس الجامعة أنه تقرر بدء الدراسة في جميع الكليات والمناهج الدراسية للجامعة بفرعها يوم ١٧ سبتمبر القادم.

● وفي مجلس جامعة ليبيا في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور جمال أبو الكرام رئيس الجامعة على توقيع امتحانات القبول للجامعة للعام المالي ٩٤ / ٩٥ حيث بلغت حصة الاستعلامات ١٤ مليوناً و ٥٠٠ ألف جنيه سيتم تخصيص ٤ ملايين جنيه لاستكمال المستند في الجامعة ومليونين و ٢٠٠ ألف جنيه لترسيخ وتجديد كلية الطب ومليونين و ١٧٠ ألفاً و ٢٠٠ ألف جنيه لاستكمال طاقات كلية الزراعة، كما سيتم تخصيص مليون ونصف مليون جنيه لكلية الهندسة ومليونين جنيه لشراء الأجهزة العلمية للكليات العملية و ٨٢٠ ألف جنيه لشراء الأسكان للطلاب و ٢٨٠ ألف جنيه البحوث والدراسات و ٨٠٠ ألف جنيه للحاسب الآلي.

● قرر مجلس جامعة المنصورة قبول ١٣٧٠ طالباً وطالبة وكليات الجامعة وفرعها بدمياط في العام الدراسي الجديد منهم ٥٠٠ بكالوريوس الطب و ١٠٠ وطب الأسنان و ٢٠٠ بالهندسة و ٢٠٠ بالعلوم و ٢٠٠ بالهندسة و ٥٠٠ بالزراعة و ٢٥٠ بطب و ١٥٠٠ بتجارة المنصورة و ١٠٠ بتجارة دمياط و ٢٢٥ بمقاول المنصورة و ٢٧٥ بأداب المنصورة و ١٥٠ برياضة المنصورة و ٢١٠ بترفيه دمياط.





المصدر : الوزارة

التاريخ : ٨١ - ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**رفع درجة مسادة النحوي إلى ٢٥ من الدرجة الكلية للغة العربية**

اصغر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس قراراً برفع درجة النحوي لتصبح ٢٥٪ من الدرجة الكلية لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ابتداءً من الصفين الرابع والخامس الابتدائي في مدارس التعليم العام ومدارس النور للمكفولين في المرحلة الابتدائية العامة والأعدادية المهنية والمحلة الأعدادية لدارس النور للمكفولين ومرحلة الثانوي العام والتربية الخاصة وتقرر أن تكون درجة مسادة النحوي في المرحلة الابتدائية ٢٥ درجة من ١٠٠ درجة وفي مرحلة الأعدادية العامة والثانوي والثانوي العام والرياضي والتربية الخاصة ١٥ درجة من ٦٠ درجة.





المصدر : الإحصاء العام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٤

### تعليم ١١٩ مدرسة بالجنينة خلال الأشهر الثلاثة القادمة

أكد السيد صبحي جاد وكيل أول  
وزارة التعليم بالجيزة أن المديرية  
سوف تتسلم خلال الأشهر الثلاثة  
القادمة ١١٩ مدرسة جديدة وذلك  
بتكلفة إجمالية ٧٥ مليون جنيه  
وستكون النفعة الأولى خلال الشهر  
الحالي ٧٥ مدرسة والنفعة الثانية في  
نهاية أكتوبر ٢٠ مدرسة و١١ مدرسة  
أخرى في ديسمبر القادم.





سوق الشيوخ

الصدر



سنة ١٩٩٤

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أعمال السنة

وزير التعليم ومعرفة جديدة

## و.. عمال المدرسة!

أقرار في القاعة  
بخط من المراسم الصربية  
بخطها بطلها... من لهم  
أقرار في القاعة لمهمها  
بين تطلعت: (الأنباء)





## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

أكتوبر ١٩٩١

كان آخر ما صرح به د . حسين كامل بهاء الدين في الأسبوع الماضي ..  
هو إلغاء درجات أعمال السنة ..

هذا القرار يهم كل بيت في مصر ، وليس سراً أن « الأسر » المصرية كانت تعيش حالة من الهم والتكد بسبب امتحانات الشهور ودرجاتها . وما يترتب عليها من آثار

وفي جولة سريعة استطلعنا جميع الآراء حول هذا الموضوع .

ويجىء أصحاب القضية - الطلبة - في بداية من استمعنا لأرائهم ..

مصر عام بأكمله من الجهد والتعب ، وتقسيم الدرجات على العام كله يقضى على جزء من هذا التعب النفسى الذى يحمله الامتحان الواحد فقط ، ومن الأفضل أن يكون تقييم الطالب خلال العام كله .

### نحن بشر

وتنجد إلى المدرسين .. لتعرف آراءهم في هذا القرار ، وبصوتى باللغة بدأوا الحديث معي .. مع وعد بعدم ذكر الأسماء (١) .

● يقول مدرس بالمرحلة الابتدائية : طالما لا يوجد احتياج بالمدرس فلا فائدة من حاربة الدروس الخصوصية بإلغاء درجات أعمال السنة ، حتى أولياء الأمور أنفسهم يعلمون جيداً أن المدرس لن يستطيع متابعة سنين طالباً في الفصل ، ولذلك يتخصصون جزءاً من ميزانية الأسرة لتفوية أبنائهم - أو بالأصح تعليمهم - إما عن طريق الدروس الخصوصية أو دروس التفوية في المساجد أو الكتائى .

● ومن نفس المدرسة تقول إحدى المدرسات : المدرس بشر ، ويريد أن يعيش ويحتاج لدخل الدروس الخصوصية ، نحن نمترف أن هذا يؤثر على درجات أعمال السنة التى تمنحها لمن يتلقون عندنا دروساً خصوصية ، ولتفهمنا عن الآخرين ، لذلك فمن الأفضل ألا تتعالج أعمال السنة إلى مجموع الطلاب حتى لا يتعرض للظلم ، ول الوقت نفسه أطلب زيادة أجر مجموعات التفوية داخل المدرسة حتى يستطيع المعلم أن يستغنى بها عن الدرس الخصوصى ، ول للكمال سول بقل السبه عن أولياء الأمور أيضاً .

### درجات الحفظ

● ول إحدى المدرسات الإعدادية قل أستند الرياضيات : في الصف الثالث لا يتم الطالب كثيراً بالاختبارات الشهرية ، ويمكن أن يترك الورقة البيضاء بل إن هناك عدداً ليس بالقليل من الطلاب يتخلفون عن هذه الاختبارات ويأتون في نهاية العام بشهادة طيبة ، لأنهم يعلمون أنه لا يوجد دونه في مرحلة التعليم الأساسى في الوقت الذى يحاسبون

● تقول سهير محمود / طالبة بالثانوى : مدرسة اللغة الانجليزية لم تكن تستطعن ، وكانت تضع في درجات أقل مما أستحق ، ومع أنها لم تكن تؤثر في نهائى كثيراً ، فقد كنت أشعر بالظلم والظلم ، وأرى أنه من الأفضل إلغاء تلك الدرجات .

● أما عادل مكرم طالب بالإعدادى فيقول : إلغاء درجات أعمال السنة أفضل عدنان كل واحد بأحد عند المدرس الى بعبه (١) .

● ويعلق الحديث سعيد عبدالقلى قائلاً : الطالب المتنازل لا يمنعه إلغاء درجات أعمال السنة أو بإلزامها لأنه إما أن يودها سول يذكر دروسه ، أما الطالب الضعيف فيستتفر أن يحصل على بعض الدرجات من أعمال السنة لكي يتجنب آخر العام .

● وتقول ناهد عبدالكريم بالثانوى : لا أطيق أيام الامتحانات وأشعر أن ثعب السنة كلها يتوقف على حصة أيام فقط ، هى أيام الامتحانات ، ودائماً تأتي هرجاس قبل الامتحانات بأنى يمكن أن أمرض أو أن أستعظ متاعرة عن موعد الامتحان خاصة في الشهادات العامة ، وأن يوم الامتحان يتوقف عليه





المصدر :

سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

## للتشاور والخدمات الصحفية والمعلومات

الالكترونيات بإدارة السجل التعليمية : إلغاء درجات أعمال السنة قرار جري ، وشروري في ظل الظروف غير العادية التي يمر بها المجتمع اقتصادياً واجتماعياً ولواجهة شجع بعض المدرسين ،

إلا أنه غير سليم من الناحية التربوية ، لأن الامتحانات الشهرية ستكون صورية ، والمفروض أن يمتد الطالب على عمله طوال العام باعتبارها شلوية وتجريبية وسلوله . .

ويستطرد قائلاً : منذ حوالي خمسة عشر عاماً لم يكن هناك بالتعليم التي امتحان نهائي ، بل كان يجاز الطالب يعتمد على عمله طوال العام ، لكن مع كل هذه السبلات التي استحدثت . . أصبح هذا القرار مناسباً لطبيعة المرحلة التي نمر بها .

### ● لرفع الشهية :

● ويقول الأستاذ ماهر المدرس بإحدى المدارس الفنية : طالب التعليم الفني لا يتم بالتعليم في حد ذاته ، وإنما بالمعلم وسيلة ، لتفصيل سنوات الجيش ، أو الحصول على أي شهادة من أي نوع ، لذلك يسمى لشراء درجات أعمال السنة . . وإن كانت ليلية . حتى يضمن لاجلها في السنتين الأولى والثانية على الأقل ، ليعتمد على نفسه في السنة الثالثة ، ولكن في مقابل هذا سيكون هناك حصة كبير على المدرس وإدارة المدرسة في المحافظة على انضباط الطلاب ونسبة الحضور .

● مدرس ليزياء بالتاني قال : كنا نطالب بهذا القرار قبل أن يملكه الوزير حتى نمود لنا كرامتنا للفقرة ، ويطلب ما كان يطلق على المدرس من أنه يجر طلابه على الدروس الخصوصية ، لتعكمه في أعمال السنة ، والآن سوف يأخذ الطالب برغبته (١) ، وسيحترم أستاذه الذي يقدم له العلم وليس النجاح السهل .

ويستطرد قائلاً : ولكني أطلب أيضاً - استكمالاً لرفع أي شبهة من المدرس - أن يكون وضع أسئلة

فيه على لتجنبهم آخر العام ، وبعد هذا القرار سوف تسود هذه الصورة في جميع السنوات ، بالإضافة إلى أن إلغاء درجات أعمال السنة لن يلقى الدروس الخصوصية لأن طلبة الشهادات يأخذون عندي دروساً من إجازة الصيف .

ويستطرد قائلاً : أي درجات هذه التي كنا نجد بها الطلاب ؟ إنها لا تزيد على ست درجات في مادة مجموعها الكل ستون درجة ، لأن هناك أواخر بأن يأخذ الطالب نصف درجات أعمال السنة ظلاً أنه موجود بالنقص ، ولذلك يحصل الطالب عليها دون أي مجهود .

ويقول الأستاذ عبدالحق عبدالحليم مدرس اللغة العربية في إحدى المدارس التجارية : إلغاء درجات أعمال السنة معضلة للطلاب ، وهو حافظ لأن يعتمد على نفسه في استذكار دروسه ، وخاصة أن هذه الدرجات كانت في أغلب الأحيان - غير صادقة - حيث يقضيها أكثر المدرسين بسرعة عندما يطلب منهم تسليم دفتر درجات أعمال السنة ، وغالباً ما تفتيم للخط خاصة مع المدرسين الذين لا يعطون دروساً خصوصية .

### ● سالدوتش للجمع :

● ويقول الأستاذ جرجس زاهد مدرس ابتدائي : إذا كان قرار إلغاء درجات أعمال السنة مقيداً في المرحلة الإعدادية أو الثانوية فلا فائدة له في المرحلة الابتدائية لأن تلميذ الابتدائي يحتاج إلى التقييم المستمر والمتابعة الجدية ، واعتقد أن التلميذ بعد هذا القرار لن يتم بالمعاملات الشهرية وخاصة أن أولياء الأمور لا يهتمهم من كلمة الامتحان سوى الحصول على أكبر الدرجات .

● وتعمل مديرة المدرسة لائل : محاربة الدروس الخصوصية لن تأن بإلغاء درجات أعمال السنة ، على لتطمين أن يهرب من أين يأتي المدرس بالتطبيقات التي يستخدّمه ، أو الوسائل التعليمية والبرامج التي تملأ بالفصول ؟ لقد كان الطلبة يشتربوها للحصول على درجات أعمال السنة برغم أن القانون يجرّم هذا في الوقت الذي تنقل فيه ميزانية المدرسة من هذه البنود مثلاً نحو من أجور عمال النظافة ، وأدوات النظافة التي كانت توزع على المدارس في الماضي ، ويستطرد قائلاً : ولأن كثيراً من التلاميذ يتعودون لأسر فقيرة ، هناك هؤلاء من السرحان نتيجة للجهل ، فإن الوجبة التي كانت تصرف للطلبة تدباً ١٢

### ● غير تربوي :

● ويقول الأستاذ سيد مهدي حبة موجه أول





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

سبتمبر ١٩٩٤

يستطيع أن يتنجح في الامتحان .  
● ويقول أحمد-أولياء الأمور : بعد هذا القرار سوف أستريح من « ذن » ابني بأن المدرس « مضطهد » ، وبذلك ستعود الملائة الحميمة بين المدرس والطالب .  
وتضيف زوجته : ولكن يعتمد الطالب على نفسه ولا يرتبط بمدرس الفصل ، وكل حسب قدرته لممكن أن استذكر لآبى دروسه أو أجمله بتلقى دروساً للتقوية في أحد المجموعات القريبة أو في مجموعات التقوية في المدرسة .

### ● بين الإدارة والوزارة

ودان لا بد من اللقاء مع المسؤولين الأستاذ مجدى عبدالعزيز مدير عام التعليم العام بإدارة الساحل

#### التعليمية يقول

: لم تأت لشرة رسمية من الوزارة تلغي إلغاء درجات أعمال السنة ، وحتى لو ألغيت فهذا - بالضرورة - قوانين أخرى مكملة لتكمل سير العملية التعليمية ، ومتابعة للمدرس ونتيجة الطلاب ، ويقوم للوجهين بتعبئة الامتحانات الشهرية ، ومن لا يقوم بواجبه يحرم من الحوافز والمكافآت .  
● الأستاذ رضوان برنس وكيل أول الوزارة للتعليم الابتدائي .. يقول قائلًا : لقد أصدر الوزير هذا القرار في مؤتمر بالاسكندرية بناء على شكوى كثيرة من أولياء الأمور ، ونشرته الصحف ، لكن حتى الآن لم تأت إلينا لشرة الرسمية التي توضح كيفية تطبيقه !! ولا نستطيع الاحتياز على ما تنشره الصحف ، وعندما سألته عن رأيه في تطبيق القرار على طلاب المرحلة الابتدائية ؟ قال : لا أستطيع أن أعطيكم رأياً فيزيات القطاعات تضع تصورات وقوانين هذا القرار ..

### ● لم تلغ ولكن

ول البداية .. قالت الأستاذة عبد الحميد النسر وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم بوزارة التربية والتعليم الذي يدير قائلًا : بداية أريد أن أقول إن الوزير صرح بإلغاء تأثير درجات أعمال السنة ، ولم يكتب ذلك في قرار بعد .. وأضاف قائلًا : أعمال السنة في تلغ ، والذي ألقى تأثيرها في نتيجة الطالب العام من طريق إضعافها لمجموع درجاته ، فمن ثمرك تمامًا أهمية العلوم والمتابعة للطالب ، وأن المدرس يحضر هام من عناصر

الامتحانات وتصبح أوراق إجابات الطلاب مركزاً على مستوى الإشارات التعليمية حتى لا يستغل بعض المدرسين سلطتهم في وضع الأسئلة أو تصحيح الإجابات ، وأن يتسلم ولي أمر الطالب شهادة ابنه كل شهر حتى يكون على علم بمستواه .

### ● تتنافس جديد

● ويقول مدرس المرحلة الابتدائية في المرحلة الإعدادية للناجى بأن التلميذ شبه أسي بعد أن لسي كل ما تعلمه في المرحلة الابتدائية ، فالوظائف تسره كل شيء ، حيث يعتمد الطالب على أنه يستطيع بأي طريقة ، وأهلب الطلبة برسبون في الدور الأول حتى يشفروا إلى أحد دروس خصوصية ليتنجحوا في اللاحق ..

● ويقول أحد مدرسي الثانوي : هذا القرار سيفرض على المنافسة بين الطلاب داخل الفصول سواء في طرح الأسئلة أو في الإجابة عنها ، أو حتى الاهتمام بعمل الواجبات المنزلية ، لكنه من ناحية أخرى سيخلق نوعاً جديداً من التنافس بين المدرسين أنفسهم ، فكل واحد منهم سيحاول أن يبدل أقصى جهده في الطلاب لكي يقدمهم بهارة ، ويطلق أسماً كبيراً بين مدرسي الدرجة الأولى أو مدرسي الشهادات العامة ، وطبعاً سيكون الطالب هو المستفيد من هذا في البداية .. (١١)

### ● فرصة لالتقاط الأنفاس :

● وآلان ما رأى أولياء الأمور انقسامهم في هذا القرار .  
● تقول السيدة عواطف عبدالكفود : مفيش فائدة ، وبرهم أن ابني في الصف الثانی الثانوي ،

لقد حيزرت له المدرسين قبل بداية العام لكي أحسن له مجموعاً كبيراً في الثانوية العامة ، وأرى أن هذا القرار سيقلل من الفوضى التي تراها في سنوات النقل ، وسيعمل التلميذ يعتمد على نفسه .

● وتلتصق السيدة إخلاص الكلمة قائلًا : أشعر بالخوف على ابني لأن درجات أعمال السنة مفيدة في بداية السنة ، لأنها تجعل هناك فرصة لالتقاط الأنفاس بين سنوات الشهادات العامة التي يتركز فيها المصير على امتحانات آخر العام .

● ويقول الأستاذ صفوت نجيب : أشجع هذا القرار ١٠٠٪ ، لأنني سوف أختار لآبى للمدرس الذي يستطيع أن يعلمه . بعد أن اضطررت العام الماضي إلى الاستعانة لتلميذ بأن يأخذ درساً عند مدرس لصفه ، وكانت النتيجة وسويه ، ثم أخذ درساً آخر في الإجازة عند مدرس معروف حتى







المصدر : ... أحياء الفيسر

التاريخ : ... أ سبتمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم والثابتة ، لكن بعض المدرسين أساءوا استخدام هذه المهمة فأساءوا إلى أنفسهم وإلى المجتمع ، مما اضطرنا إلى إلغاء تأثير درجات أعمال السنة في نتيجة الطالب آخر العام ..

مع أننا نؤكد على دور المعلم في تقييم الطالب طوال العام ووضع درجات إرشادية لأولياء الأمور لمعرفة مستوى أبنائهم ..

سألته : وكيف يتأكد ولي الأمر من أن هذه الدرجات هي مستوى ابنه الحقيقي بالضبط ؟ يجاب : أخرى : كيف نعرف أن امتحان الشهر ليس مجرد امتحان صوري ؟

أجاب : على أولياء الأمور أن يعطوا مزيداً من الوقت لتقييم أولادهم ومعرفة أسباب ضعفهم والتأكد من صدق هذه الدرجات عن طريق كراسات الطالب واختباراته الشهرية .. والمشكلة هي في استسلام أولياء الأمور وميلهم إلى تسليم مهمة متابعة أبنائهم إلى مدرس خصوصي ..

ويضيف للأب : حتى عندما طالبنا بتطبيق نظام اليوم الكامل لكن يتسع الوقت لممارسة الأنشطة والاستكمال بالي عناصر العملية التعليمية داخل المدرسة حتى يبقى بقية اليوم للراحة فقط ، قامت الدنيا ولم تقعد ونحجج أولياء الأمور أنفسهم .. متى سيحدد الطالب للمنزل ليأخذ درسا خصوصيا لو ليتناول طعامه !!

ويستطرد فكتلاً : أطالب بتكثيف المثابمة على الموجهين والمدرسين الأوائل على دفتر المكتب الخاص بالمعلم ومدى مطابقة ما يكتب فيه بمستوى الطلاب ، ونشاطهم وواجباتهم المنزلية والاختبارات الشهرية .

وسألته : إذن في النهاية ستترقب نجاح الطالب أو رسوبه على اجتياز الاختبار النهائي فقط تماماً كما يحدث في الشهادات العامة ؟

أجاب : لي إنجليترا يتم تقييم الطالب والساج باجتيازه من صف لآخر عن طريق المعلم ومجالس الآباء ومجالس الأبناء وهذا ما نتمنى إليه الآن ،

لنعزل العام الحلال سيتم إدخال مجالس الأبناء في المدارس أو على الأقل في الإجازات التعليمية ،

يتكون هذا المجلس من القيادات الفكرية والعلمية والاستشارية الموجودة بالحي النابع للمدرسة دون أن يكون هؤلاء أولاد بالمدرسة .. حتى يساهموا في تطوير العملية التعليمية معنوياً ومادياً ..

ويضيف : ومع الدور الذي سيقوم به مجلس الأبناء هذا في تقييم الطلاب عن طريق المحاورات ، هناك أيضاً الجزء الخاص بالأنشطة الخاصة بكل المواد الدراسية ، كل هذا سيخفف من الأعباء التي تعطيها للامتحان النهائي .

« تغيير صلاح الدين »





المصدر : ..... الاسم ..... رام

التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٤ ..... للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### فصل ١٧٥٠٠ طالب

#### بالصف الأول الثانوي بالقاهرة

أكد السيد طهات اللبني وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بأنه تقرر قبول ٢٥٠٠ طالب وطالبة بالصف الأول الثانوي بعد أن وافقت المديرية على خفض الحد الأدنى للقبول بالمرحلة الثانوية إلى ١٨٧ درجة مثلاً العام ليصبح جملة القبولين ١٧٥٠٠ طالب وطالبة وأضاف أن هناك ١٢ ألف مكان للطلاب بفسطاط الخدمات للماصلين على مجموع ١٢٠ درجة

#### دورة أعداد المدرس الجامعي

#### المتاحها اليوم بكلية البنات

يفتح اليوم الدكتور شهاب عبد الوهاب مدير المحافظ رئيس جامعة عين شمس الدورة الحادية والعشرين لإعداد المدرس الجامعي بكلية البنات بمصر الجديدة ويشارك فيها ٢٥٠ دارساً ويشرف عليها الدكتورة دعاء فضل وجهان الشبيني





المصدر : ..... رقم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ..... ٩ سبتمبر ١٩٩٤

### طلاب تكسيب المصار

#### قبولهم بمكتب التنسيق من عند

تقرر فتح باب القبول بمكتب التنسيق لطلاب تكسيب المصار والدور الثاني لطلوع المدارس الثانوية التجارية والصناعية والإدارة والشخصيات نظام الثلاث سنوات لمدة أربعة أيام اعتباراً من غد الثلاثاء المستعملين لشرط القبول وهي ٢٦٥ من مجموع درجات المواد النظرية بالنسبة لطلاب تكسيب المصار والدور الثاني لطلوع المدارس الثانوية التجارية والإدارة والشخصيات ٢٧٠ من مجموع درجات المواد النظرية بالنسبة للدور الثاني لطلوع المدارس الثانوية الصناعية. صرح بذلك عائل طهيلي وكيل أول وزارة التربية والتعليم وأضاف أن قبول طلاب هذه الفئة من حملة هذه المؤهلات سيقصر على المكتب الرئيسي بالقاهرة.





المصدر : ..... ١٤٢٥ هـ / ربيع الأول

التاريخ : ..... ٩ سبتمبر ١٩٩٤  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### مؤعد تنسيق جامعة الأزهر يعلنه رئيس الجامعة غدا

يعلن الدكتور عبد الفتاح الشفيق رئيس  
جامعة الأزهر في مؤتمر صحفي غدا  
مؤعد افتتاح مكتب تنسيق الجامعة  
لقبول أوراق الطلاب والطالبات  
الحاصلين على الثانوية الأزهرية بدورها  
الأول والثاني ٩٢/٩٤ و شروط القبول  
بمختلف كليات الجامعة وتوزيع الطلاب  
عليها وتحديد الأعداد التي تقبلها  
الجامعة هذا العام







المصدر : .....  
.....

التاريخ : .....  
.....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قريفة الرئيس تفتتح المؤتمر الدولي لحو الأمية الجمعة القادم

تفتتح السيدة سموزان مبارك قريفة  
السيد رئيس الجمهورية يوم الجمعة القادم  
أعمال المؤتمر الدولي الذي يدور حول محو  
أمية المرأة والتنمية وتحديات القرن الحادي  
والعشرين الذي يستمر حتى الثالث  
والعشرين من سبتمبر الجاري بالتعاون مع  
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم  
والهيئة القومية للصربية لمحو الأمية  
والجنس العالي لتعليم الكبار في كندا  
والجمعية العامة لمجلس العالي لتعليم  
الكبار.

ويشارك في جلسات المؤتمر أكثر من  
٦٠٠ شخصية دولية ويؤيد من قبل العربية  
ومعظم المنظمات العربية والمنظمات غير  
الحكومية ويناقش المؤتمر عدة موضوعات  
منها التجارب الدولية فرائد في مجال محو  
الأمية وصلة عامة ومحو أمية المرأة بصلة  
خاصة وتمييزها وبصورتها للمنظمات غير  
الحكومية في هذا المجال.





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١١ سبتمبر ١٩٩٤**

### قبول دفعة جديدة من الحاصلين على الثانوية العامة من اليوم بالمعهد القومى للتيسير

قررت هيئة المعهد القومى للتيسير على  
الطيران قبول دفعة من الحاصلين على  
الثانوية العامة ابتداء من اليوم وحتى يوم  
الثلاثاء من شهر أكتوبر المقبل. صرح بذلك  
عماد وحى رئيس هيئة المعهد وقال أن  
الهيئة تضم ٤ معاهد هي معهد مصر  
للطيران والذى يمتنع الفيزياء شهادة طيار  
جوى خاص وتجارى ومعهد المراقبة الجوية  
وومنتج بكالوريوس علم مراقبة جوية. ومعهد  
علم وتكنولوجيا الطيران ومنتج بكالوريوس  
هندسة ومعهد الحاسب الآلى وتقبل هذه  
المعاهد الحاصلين على الثانوية العامة على  
مجموع اقبال عن ٦٠٪ وذلك بعد اجتياز  
اختبارات كفاءة الطلبة باللغة الانجليزية.





المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٤

بالإشارة إلى الأمانة العامة  
بمغربية مقبلة بالظهور  
بالحديث المتخصص  
المختار المختار  
الأعلى للمصاحفات  
لوزارة بمغربية درجة  
المختار والمختار في  
إدارة الأعمال التي  
تمتلكها كلية الإدارة  
والفنون والعلوم  
بجامعة  
البحرية بدمشق  
المختار والمختار في  
المختار (إدارة  
المختار التي تمتمها  
المختار المصرية  
بمختار بدمشق  
المختار جمال الدين  
بدمشق والمختار  
الإكاديمية





المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١-١ سبتمبر ١٩٩٤

مكتب تنسيق الأزهر يبدأ أعماله غدا :

## قبول ٢٧ ألفا و ٨٥٩ طالبا وطالبة بكلية جامعة الأزهر

كتب - محمد بن نصر

بدأ مكتب التنسيق بجامعة الأزهر بالقاهرة والإقليم شرق صوف وطاني أول أيام الحاصلين على الشهادة الثانوية الأزهرية بقبولهم في كليات الجامعة.

وتدعى مجموعة من الطلاب والطالبات من كليات الجامعة مستقبلي سنوات الرسوب على كليات أخرى وستعمل على تقديم على أسبوعين وخصص يوم ٢٠ سبتمبر الحاصلين على الشهادة الثانوية الأزهرية من مختلف الكليات والقطاعات وذلك بالتكليف الشخصي والعام.

وأشار الدكتور عبدالفتاح الشيوخ رئيس الجامعة إلى أن نتيجة التنسيق سوف يعلن أول أكتوبر للطلاب وقال له من المتوقع أن يتقدم أكثر من ٢٧ ألفا و ٨٥٩ طالبا وطالبة بطلبات الالتحاق في هذا العام. وأضاف أن مكتب التنسيق في الأزهر بدأ العمل في استقبال الطلاب من كليات الجامعة في مختلف المحافظات. وأضاف أن مكتب التنسيق في الأزهر بدأ العمل في استقبال الطلاب من كليات الجامعة في مختلف المحافظات.

### كليات جديدة وكثر الشيخ وطعنا وأستعطا

تدخل التنسيق هذا العام  
الحصول على نسبة ٨٥ من ١٠٠ من كليات الجامعة في مختلف المحافظات. وأضاف أن مكتب التنسيق في الأزهر بدأ العمل في استقبال الطلاب من كليات الجامعة في مختلف المحافظات.

أر ما قبلها من طلاب الدول الإسلامية غير المبرجة بالقرى المحسنة عليها هذا العام في خلال الأوقات الماضية. وأضاف رئيس الجامعة أن سبتمبر المقبل هذا العام ٢٠ كليات جديدة من المؤسسات الإسلامية والعربية سيتم قبولهم فيها. وأضاف أن مكتب التنسيق في الأزهر بدأ العمل في استقبال الطلاب من كليات الجامعة في مختلف المحافظات. وأضاف أن مكتب التنسيق في الأزهر بدأ العمل في استقبال الطلاب من كليات الجامعة في مختلف المحافظات.







المصدر : الأستاذ

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٤

أستاذ في الإعلام  
أستاذ الدكتور محمد وسيل  
رئيس جامعة القاهرة أستاذ في الإعلام  
أستاذ في الإعلام أستاذ في الإعلام  
الإعلام لمدة ثلاث سنوات في كيان  
في العمل منصب رئيس قسم  
المحكمة بالكلية





المصدر : الموسوعة الفقهية

التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٤

تقبل جميع الطلبات الفعريات بالأسف الجامعة

کتاب - محمد حبیب:

قرر مجلس عمدا، جامعة القاهرة أمس في اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب قبول جميع الطلبات المستعجلات بالدرن الجامعية سواء الدائمي أو الفصول للفروق الأعلى وقبول بعض الترشيحات طبقا لتقارير اللجنة ووضع قواعد لتسيير

كما وافق المجلس على المنحة التي قدمها الشيخ زكي بن سلطان آل نهيان رئيس دولة الامارات المتحدة بتخصيص مليون دولار لمعهد الادرام بالجامعة ١٥٠ ألف دولار من

الدكتور سعاد الصباح كاتبة الاقتصاد  
والعلوم السياسية وهي أستاذة للفكر  
والاجتماع وتكتب للطلاب، ابتداء من  
الابتدائي للقدام وإدانة أسسهم من وراء  
أهملها القنصلية للخدمة حيث تم علاج  
بعض الحالات لأعضاء وطالب التدريس  
ويجوز باسماء أخرى للطلاب والسماح  
للطلاب بالتدريس في  
التدريس في الجامعات  
التي لا تتعدى ١٠ سنوات في الجامعات  
بالمناطق التعليمية  
وعدم السماح لأعضاء  
مهمة التدريس والسر  
الخارج جلال التدريس  
للأفراد في التدريس  
في هذه الجامعات





المصدر : الأهرام

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٨٤

بهاء الدين فى افتتاح مشروعات تعليمية بالاسكندرية:

## الدراسة بالجامعات والمدارس السبت المقبل وبدء تسليم الكتب المدرسية

وان ارباب الامور لشهره وبك علق  
اعلان توحيد الزى منذ شهر وقال ان  
الحكمة ستصير قرارها فيما يخص  
الزى وان شراره كان لصلحة مصر  
ولخدمة ابناء الطلاب  
واضاف الوزير انه اصدر توجيهاته  
الى جميع المدارس بضرورة انتهاء  
وتجهيز كافة المدارس والمنشآت التعليمية  
وامداد المرافق والملاعب على مستوى  
الجمهورية لتكون جاهزة فى اول يوم  
دراسى والمساب ان ٢٠ ألف معلم من  
الخريجين الجدد سيصلون معلمين  
طريق القوى العاملة التى اخبرتهم فى  
جميع المحافظات .

كما قام وزير التعليم بفتح مدرسة  
ثانوية فى ابو يوسف بالمعجمي  
بالاسكندرية . وستعمل مدرستا محمد  
وبشيد وايو يوسف الثانوية مع بداية  
العام الدراسى الجديد .



حسن بهاء الدين

المدارس بنظام الفقرة الواحدة واليوم  
الكامل .  
وقال الوزير ان نظام الفقرة سيتم  
استكماله هذا العام ليشمل المدارس  
الابتدائية والفرعية والراضية وان تركيبة  
الغذاء ستعتمد نخبة من العلماء وخبراء  
وزارة الصحة بحيث تتوافر فيها كل  
العناصر الغذائية وقال: ان جميع  
مديرىات للتعليم عممت الزى الرسمي

الاسكندرية . من فائقة عبده وسهيلة نظمي:  
اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان  
الدراسة بجميع المدارس والجامعات ستبدأ فى موعدها  
المحدد يوم ١٧ سبتمبر الحالى وقال ان جميع المدارس  
استعدت لذلك ويجرى حاليا تسليم الكتب والكراسات  
بجميع المراحل التعليمية وسيشهد هذا العام بدء  
الدراسة فى ١٠٠ مدرسة جديدة الى جانب ١٥٠٠ مدرسة  
دخلت العام الماضى وسيتم دخول ١٥٠٠ أخرى فى العام  
القادم .

واضاف الوزير - خلال افتتاحه اس  
مؤسسة محمد رشيد الفخرية للتنمية  
الاجتماعية بالعامرية حيث رافقه  
الاستشار السيد اسماعيل الجوسقى  
صافى الاسكندرية . ان المدارس الجديدة  
التي نظام الفقرة الثالثة وهناك بعض  
المنشآت تفتت على الفترة الثانية  
وسيشهد العام القادم وبمعهده الغذاء  
الفترة الثانية بجميع المحافظات لتعمل





المصدر : ..... المسار

التاريخ : ٢٦ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**طلعت اللبشي :**  
**الرسوم المدرسية.. محددة**  
**اهالة المبالغين لتحقيق نورا**



كتب - احمد عمر :  
 اعلن طلعت اللبشي وكيل  
 اول وزارة التعليم بالقاهرة  
 ان د . حسين كامل بهام  
 الجدين وزير التعليم لك على  
 ضرورة ان يكون الجسام  
 المدرسي للجديد بلا اى  
 معاناة للمواطنين من خلال  
 تيسير كافة الاجراءات  
 الخاصة بالعمليات  
 التعليمية .

**طلعت اللبشي**

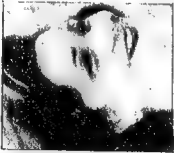
اضاف في لقائه بمديرى الإدارات  
 التعليمية بالقاهرة انه وفقا لتعليمات  
 الوزير فقد تقرر تخصيص مكتب بكل  
 ادارة تعليمية ومدرسة لحل كافة  
 المشاكل التى تواجه اولياء الاسر  
 والطلاب .  
 أكد انه سيتم التحقيق مع المسؤولين  
 فى اى مدرسة تحصل على هبالغ  
 منتزاعه





قرينة الرئيس تفتتح المؤتمر الدولي لحصو أمية المرأة  
عرض التجربة المصرية في مجال الأمية أمام ممثلي ١٥٢ دولة

يحتلون ١٥٢ دولة من مئة  
المعلم واليهود بقضايا حيوية  
المؤتمر نحو ١٥٠ شخصية لإحياء  
وتدريبات القدر ٢١. يشركون في أعمال  
المؤتمر الدولي لحوية المرأة والتنمية  
رئيس الجمهورية يقيم الفعاليات التام  
تفتتح السيدة سوزان مبارك قربية  
كتب مصطفى بلال :

[illegible][illegible]

السيدة سوزان مبارك

مؤتمر دولي مشاكل الألبان  
الاسكندرية - مكتب الاخبار  
تبدأ بعد غد الثلاثاء الاسكندرية  
اجلاس المؤتمر الدول التي تعهده كلية  
الزراعة بالاسكندرية بالتعاون مع  
المنظمة الدولية للاغذية والزراعة  
يخاطب المؤتمر الذي يرأسه جلستان  
البركات مسعود احمد عبيد  
وذلك في ١١ ويقتد المؤتمر على اربعة  
الزراعة - مسجل حفظ الالبان





المصدر : .....  
الأمم المتحدة

التاريخ : .....  
١٢ شهر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إلغاء قرار تنزيل تلميذة من الصف الرابع الى الثالث الابتدائي

محمد عطية نائب رئيس مجلس الدولة للنظر في الدعوى المرفوعة من ولي أمر تلميذة ضد قرار إدارة المدرسة بتنزيل فيها من الصف الرابع الابتدائي الى الصف الثالث بدعوى انها لم تحق بالمدرسة عام ٩١/٩٠ وعمرها اقل من ٦ سنوات رغم انتقالها من الصف الأول الى الثاني والثالث والرابع وتلميذتها لامتحان نصف العام الحالي. قررت المحكمة رفض تنفيذ قرار إدارة المدرسة

امسدت محكمة القضاء الإداري بالاسكندرية حكما بوقف تنفيذ قرار تنزيل تلميذة من الصف الرابع الى الصف الثالث الابتدائي بدعوى انتقالها بالصف الأول من سن ٦ سنوات وقالت المحكمة ان قرار قبول قيد التلميذة بجامعتها في السنوات السابقة وانتقالها الى السنوات التالية اعطى قرار قبولها حصانة. وقررت المحكمة في اجتماعها برئاسة المستشار الدكتور





### عميد هندسة الحياة

#### احترام القضاء وليكن

#### ملتزم بقرار الإدارة القانونية

عقب الدكتور عمر عبد الوهيد عميد كلية الهندسة بالحياة على ما نشرته المصطفة انه يحترم القوانين، ولم يرفض للتفويض حكم القضاء، بل جاء فصل مدرس مساعد، وأنه تلقى خطاباً من الإدارة القانونية بالجامعة يفيد إتخاذ حكم محكمة القضاء الإداري بأسيريه بالغاء فصل المدرس المساعد، وإلى نفس الوقت تلقى خطاباً آخر من نفس الإدارة القانونية يفيد إلغاء التفويض بعد أن قامت بعمل استبدال في الحكم، وأن كمحمد للكلية يحترم أحكام القضاء، ولكنه في نفس الوقت ملتزم بقرار الإدارة القانونية بالجامعة باعتبارها الجهة المختصة في المسائل القانونية التي تخص الكلية، وليس من منطقتهم إتخاذ أحكام القضاء مباشرة بين الجديين إلى الإدارة القانونية.





المصدر : .....  
العدد : ١٢٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : .....  
التاريخ : ١٢ - سبتمبر ١٩٩١

## استراتيجية التربية والتعليم في الوطن العربي بمناقشة اتحاد المعلمين العرب في ديسمبر القادم

كاتب - يسرى موافي

يمثلون ١٤ دولة عربية لمضور تدوة  
لمناقشة هذه الاستراتيجية خلال  
الفترة نفسها  
وكان اتحاد المعلمين العرب قد  
أصدر قراراً يدعو إلى  
الاتحاد في الاجتماع الذي عقد في  
لبنان في شهر يونيو الماضي بعد  
إجراء مباحثات ثنائية مع سوريا  
ولبنان والكويت والسودان وبعض  
دول شمال إفريقيا، ولكن لم يتم  
حتى الآن الاتفاق على نقل مقر  
الاتحاد إلى القاهرة

يجتمع مجلس اتحاد المعلمين  
العرب ، لأول مرة بعد عودة مصر  
اليه ، بالقاهرة في الفترة من  
التاسع إلى الرابع عشر من  
ديسمبر القادم ، لمناقشة  
استراتيجية التربية والتعليم في  
الوطن العربي ، في ضوء تحديات  
القرن الحادي والعشرين ، وشرح  
أبو صالح الألفي وكيل نقابة  
المعلمين بأنه قد دعا ٧٠ عضواً







لبيب الشباني

## التعليم و الجامعات

٩٩

# التعليم المصري .. الاستقرار والتطوير

ولقد أمضى المجلس القومي للتعليم قرابة العشرين عاماً وهو يدرس المنظومة التعليمية المصرية على أساس البحث الفصّل للمواد التعليمية والنظم الدراسية، وتتمتع كل نوع من التعليم في مراحله المختلفة، سواء أكان ذلك في التعليم العام، أم في التعليم الأزهرى الذى تطوّر مع الزمن مع احتفاظه بطابعه التقليدى الخاص في مرحلة ما قبل المدرسة، وهو يمثل لونا قديما عرفناه في مرحلة الكتاتيب ثم في مرحلة مكاتب تصنيف القرآن الكريم. ثم بعد ذلك في مرحلة الحضانات التى هي أقرب إلى الرعاية والإيواء بالنسبة للأطفال الأمهات العاملات، وفي كنف وزارة الشؤون الاجتماعية أو بعض المصانع الخاصة، ثم مرحلة «الرياض» التى بدأت أهلية ثم امتد إليها إشراف وزارة التربية والتعليم في نطاق محدود وفي المدن الكبيرة.

٦٦

تظل قضية التعليم المصرى بين الاستقرار والتطوير إحدى القضايا المصرية وفي هذا الإطار تمثل رؤية المجلس القومى للتعليم ودراسته مؤلفاً هاماً حيث يجدد في دراسة شاملة الإستراتيجية المستقبلية للتعليم فى مصر.. حول هذه الاستراتيجية يقول الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجلس القومية المتخصصة أن

١ - موضوع إعداد إستراتيجية للتعليمية فى مصر موضوع متجدد، ومن المفروض أن يعد برنامج الإستراتيجية إلى جيل تعليمى يحقق بالكامل فى فترة - نحو عشرين عاماً - هي مجموع مرحلة التعليم العالى، ومرحلة البحوث التكميلية. وهذا التقدير الزمنى لإعداد الخطة القومية للتعليم وتحديد مساره، يختلف بالنسبة للبلاد المتقدمة فى التعليم أو للبلاد المتخلفة فى التعليم والتنمية، ولكن فترة العشرين عاماً هي نظام عام لا يخطئ بعيد المدى نسبياً، وقد تزيد هذه الفترة قليلاً فى بعض البلاد التى بلغت شأنها بعيداً من التقدم، لا سيما تلك التى بلغت مرحلة تطبيق نظام التعليم المستمر أو التعليم المتجدد، أو تلك التى تجمع بين منظومة «التعليم» التى يضيف فيها الفرد إلى «التعليم المدرسى» «نظام التعلم الفردي» الذى يحقق أقصى درجة من تحصيل العلم وتنميته على أساس الاجتهاد الفردي، دون حاجة إلى توجيه من المدرس أو من المدرسة بمفهومها التقليدى.





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٧٢١ سنة ١٩٩٤

المصدر: المجلد ١٧٢١

ولكن الكثير منها لا يزال يعمل في مجال التعليم الخاص، وجهود بعض الساعين إلى العمل الاستعماري في مجال تنشئة لبناء القادرين على تحمل نفقات مثل هذا التعليم، الذي لا يزال بعيد من أن نعتبره ضمن «سلم التعليم» أو أن نلصق بالدولة المسؤولية الدستورية عن اعتباره «تعليمًا للجميع» وعلى نفقة الدولة.

مع ذلك فإن المرحلة الأساسية للتعليم العام في مصر لا تزال بعيدة عن الإلزام الكامل للأفراد أو الالتزام الكامل للدولة، أو حتى عن نطاق إشراف الدولة الفعلية عليها. ومن هنا فإن عنايتنا بدراسة هذه المرحلة والتعليم لها ورسم استراتيجية قوية مستقرة وعادلة، لا تزال بعيدة عن استكمال أسباب النورس بها.

ويقول: لقد سبق أن درسنا أكثر من مرة استراتيجية العمل في منظومتنا التعليمية، ولكن انقضاء قرابة العشرين عاماً من عمل المجلس القومي للتعليم، والقرابة من أمام الدراسات التفصيلية التي يمكن على سبيل المثال أن نطلق عليها اصطلاحاً آخر هو الوسائل والتكسيكيات لانفاذ الخطة الاستراتيجية العامة في التعليم التربوي، لعل ذلك أن يكون مبرراً لأن نعيد النظر في الخطة الاستراتيجية المستقبلية لفترة عشرين سنة أخرى.

والأسلوب والتكسيك، الذي اتبعناه في دراساتنا بالمجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، خلال الدورات العشرين المنقضية للمجلس، إنما قام على أساس اختيار الموضوعات مغرية، ومعالجتها معالجة «فنية» في كل مرحلة من مراحل التعليم على حدة، فمعالج موضوع اللغة العربية أو التربية الدينية أو الاجتماعيات أو المواد العلمية أو الفنون، كل مادة على حدة، ويتابع أساليب تعليمها في كل مرحلة أو فئة عمرية على حدة، هذا أسلوب تقليدي يعالج فيه المعلمون تربية أولادهم على طريقة «الفئات العمرية» التي يختارون لها المادة والأسلوب وطريقة التعليم، التي تلائمهم، وهذه نظرة نموذجية ومكتوبولوجية معترف بها عند أهل التربية والبيداغوجيا، ولكنها لا تمتد في وسع الرؤية من جيل إلى جيل، ولا تمثل النظرة «الرأسمالية» التي تبدأ بالطفل في بداية حياته المدرسية وتمتد به إلى اتجاه إلى «أعلى» نحو مستقبل تكوين الطفل، بل إنها لا تراعي «قربان الإحسان» والفئات العمرية، للتلاميذ من جيل تربوي «مبتدء» إلى جيل تربوي «لاحق» وبعبارة أخرى فإن النظرة الاستراتيجية الشاملة هي تلك التي تمتد من جيل إلى جيل وتراعى أن مطلق اليوم الذي نعلمه، إنما هو «رجل المستقبل» الذي سيعيش في زمان غير الزمان الذي نعلم فيه، ومن هنا فإن يجب أن

يأتي إعداده على أساس أنه سيعيش ويعمل في المستقبل، وفي زمن غير الذي تلقى فيه تعليمه الأول، بل إن النظرة الاستراتيجية للتعليم هي التي تعالج موضوعات التعليم والتربية على أساس دراسي يبدأ في مرحلة ما قبل المدرسة ويمتد إلى المرحلة الابتدائية الأساسية، ثم إلى مراحل التعليم الثانوي والمتوسط والعالي والجامعي وما بعد الجامعي، فالنظرة الاستراتيجية يجب أن تكون دائماً نظرة مستقبلية، ومعنى هذا أن المجلس القومي للتعليم إذا أسمى قرابة العشرين عاماً في معالجة القضايا التعليمية على أساس من

«التكسيك الكلي» - قد أن له اليوم أن ينتقل إلى مرحلة «الاستراتيجية الرأسمالية المستقبلية».

ويترتب على هذا الاختلاف التكسيكي في إصلاح العملية التعليمية، أننا نبحث عن بوجه التصور والنقص فيها - وفي تعليم أجيال اللواتي بالذات نتواجه التمسك ويعدل المسار الاتقي في أية مرحلة من المراحل التعليمية، وهذا ما درجنا على أن نسميه في سنواتنا الأخيرة بأسلوب «الظهور» أما الاستراتيجية فأنها تبحث عن لواحي «الذوق» في مكونات العملية التعليمية «بنيته» من رقائما ومن مكانتها في حياة الطفل، بل وحياة الجيل، فنرتفع بالصلي التعليمية كلها ارتفاعاً دراسياً، من الفرق الأولى في التعليم إلى الفرق الأعلى منها حتى تصل إلى الجامعة وما بعدها. وبذلك فإن سبلنا في إصلاح التعليم كمن سبل «التغيير» لا مجرد «التطوير». وهكذا فإن الاستراتيجية التي نسير نحوها الآن هي استراتيجية «التغيير» الذي نهتف به نحو مستقبل بعيد، ونواجه به جيلاً قادماً في حياة الأفراد وحياة الجماعة.

٢ - أن مصر باعتبارها دولة نامضة في عانتا المعاصر تتسم بتعدد منظوماتها وتعقد مؤسساتها وتشابك أنشطتها، وتتألى الأعباء الملقاة على عاتقها، مع الحاج مسؤوليات ملاحظتها للتغيرات الكثيرة المتسارعة في حياتها وفي العالم من حواها، الأمر الذي يفرض عليها تصديت متعددة سياسية واجتماعية واقتصادية. تتمثل في أساليب الحكم والسلطة ومهامهم للبيروقراطية والحزبية ومشكلات الانفجار السكاني والأمن الغذائي والثروة وغيرها من متطلبات مواجهة الطفرة التكنولوجية وقوة المعلومات والاتصالات، وتغير القيم ومعايير

الحياة ومتطلبات الرعاية الاجتماعية - كل ذلك يعنى أن ضمان البقاء والتقدم يجهل من التغيير المطرد ضرورة حتمية.

وعملية التغيير تستهدف أحداث تغييرات معينة في نظام من النظام، بهدف تحقيق أغراض معينة يتطلبها المجتمع ويسعى إليها. والتغيير عملية مستمرة تلمها طبيعة الحياة، ومن ثم تعين أن يقدم على أسس مدرسية، وأن يستند إلى رؤية واضحة للأهداف المتوخاة، وتخطيط دقيق للوسائل





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الهيئة العامة للتعليم

التاريخ :

١٢٢٦ سنة ١٤٠٦

والاساليب، أو بعبارة أخرى يحتاج إلى استراتيجية علمية محكمة ويقتصد عامة بالاستراتيجية : مجموعة المبادئ، والأفكار والقواعد أو الأسس التي على مبنيا يستهدف الخطط، أو صاحب القرار، تحقيق الأهداف الموضوعية لعملية التغيير. وعادة ما تكون الاستراتيجية تعبيراً عن السياسة القومية الموضوعية أو المستهدفة، إلا أنها لا تنفي جزئيات عملية التطوير التعليمي أو تعديلاتها، ولكنها تهتم بإطار العرض أو المسار العام، الذي تتم في تلك العمليات المختلفة للتغيير في مجال التربية والتعليم ومن الطبيعي أن تتعدد الاستراتيجيات وتتعدد منظورات المجتمع ومؤسساته، إذ تسعى كل منها إلى تحقيق أهداف نوعية تفتص طبيعة نشاطها، ولكن يتعين أن تتكامل جميعها لتحقيق السياسة العامة للدولة التي تعبر عن الفلسفة الاجتماعية التي تنتهجها.

ويعتبر التعليم الأداة الرئيسية لتنفيذ استراتيجيات مختلف المنظومات في الدولة، لأنه الوسيلة

الأساسية لإعداد القوى البشرية المؤهلة لهذا التنفيذ. ولذا كان لابد من أن توضع له استراتيجية واضحة وتشارك في صياغتها مختلف قطاعات المجتمع، لكي تربطها بقضاياها التشاكي : سياسياً واجتماعياً واقتصادياً، وتغطي عليها الطابع القومي. وهذه الورقة تحاول وضع استراتيجية عامة لتطوير التعليم، وهي تعرض الخطوط العريضة مبادئه الأساسية في بناء أية استراتيجية لاصلاح التعليم:

١. هناك مبادئ واعتبارات أساسية في بناء أية استراتيجية لاصلاح التعليم، ومنها:

- الاستناد إلى مفهوم واضح لفلسفة الدولة والسياسة القومية للتعليم.

- التأكيد الواضح للأهداف العامة للعملية التعليمية، والأهداف الخاصة بمراحل التعليم وأنوعياته، مع صياغتها في صورة إجرائية تساعد على وضع خطط تطبيقها، وجتنب الصيغ العامة.

- مراعاة الظروف المحلية والإمكانات الفعلية، والجمع بين النقل أو التقليد أو الاقتباس شبه العشوائي من مجتمعات أخرى.

- شمول الأهداف بحيث تعنى بمختلف جوانب تنمية شخصية المواطن، وتتضمن مختلف مراكز العملية التعليمية الأساسية، كسلك التعليم، والتعليم والمباني والتجهيزات، والنتائج، وأعداد المعلم وتدريبه، والتقييم، والإدارة، وغير ذلك.

- أن يتضمن مشروع استراتيجية جديداً للقرارات العريضة لخطط التنفيذ، والاقتراحات العملية لاساليب العمل وأدواته.

- الاهتمام إلى جانب تاريخنا القومي وواقعنا الاجتماعي بالترقى والاحتمالات المستقبلية للظواهر الاجتماعية والعلمية والتكنولوجية، ومراعاة الدولة

التي تساعد على تعديل الخطط التعليمية، وتكيفها مع ما طرأ من تغيرات ومستحدثات - ضرورة الاستئناس برأي المعلمين وأولياء الأمور وخبراتهم، ومطالب التفتين بالخيرين في سوق العمل، وخاصة نقابة المعلمين، والمعلمين بالعملية التعليمية بصفة عامة.

سليات ومشكلات تعين على الاستراتيجية علاجها: ٤. مما يساعد على وضع استراتيجية ناجحة استقبل التعليم: سبق التكوين الموضوعي للإرضاع الرواة للعملية التعليمية، وتخصيص ما تتضمنه من سليات - حتى تهيئ الاستراتيجية متضمنة التجهيزات المناسبة لتلائق هذه السليات وعلاجها.

ولعل من أهم مواطن الشكرى التي كشفت عنها الدراسات المتممة لواقع التعليم في مصر - والتي تبين أنها تؤثر سلباً على مبرور العملية التعليمية - ما يأتي:

- وجود قوالب جامدة في التعليم، وتشكل قجودها تحكية، تقف عية أمام بعض المواطن الراغبين في الحصول على علوم في التعليم، والاستفادة من نواحي الثقافة والمعرفة. ومن بين هذه القوالب : السن التحكسي في نظم التعليم، السلك التعليمي - نمطية النماذج والخطط الدراسية - نظم امتحان الشهادة الثانوية العامة - نظم القبول في الجامعات - قلة اعتماد الطالب على العملية التعليمية بتدريس أهدافها العامة والخاصة وتعليمها، وبالتالي عدم الاسترشاد بها، مما أدى إلى استمرار التركيز على التلقين والاستظهار والأعداد للاختبارات التقليدية وأعمال القدرة والتربية الدينية والجمالية والسلوكية،

وإغفال تنمية القدرة على التفكير المستقل والإبداع. - كثرة التعديلات الجزئية والهامشية في النماذج والمقررات الدراسية تحت مسمى « التطوير، وعدم استقرار السياسة التعليمية، والتسرع في تطبيق بعض المقترحات دون الالتزام بتجربتها وتقييمها قبل تنميتها.

- ضعف فعالية الترجييه الفني، والقصور في إعداد القيادات التربوية، وجمود الإدارة التعليمية، وتسلط بيروقراطيتها.

- القصور في توفير الموارد المالية والإمكانات البشرية اللازمة للبقاء باحتياجات التطوير الحقيقي، ويمثل ذلك بوجه خاص في : نقص المباني الدراسية، وسوء حالة الكثير من القاعات منها، وعدم كفاية التجهيزات والوسائل التعليمية والنقص في هيئات تدريس بعض المواد، مع غياب الدراسات الخاصة باقتصاديات التعليم.

- إهمال التجارب الناجحة التي تمت في الماضي في مجال : النماذج وطرق التدريس والتقييم بوجه خاص.

- عدم الاستفادة بالقدر الكافي من دراسات المؤتمرات التربوية والندوات المتخصصة وتوصياتها، وإغفال العديد من مقترحات المجالس القومية المتخصصة وتوصياتها.

- غياب الحوار بين قيادات التخطيط التربوي وإدارة التخطيط.





الشعب وأصبح واجب التنفيذ . قد أوقع التلاميذ وحتى القائمين على التعليم . في ورطة تربوية لا يمكن التغاضي عنها . وهي أن ما يحتاج استيعابه ( لا سيما بالنسبة لتعليم اللغات ومنها اللغة العربية ) إلى ست سنوات عمرية . لا يمكن استيعابه في خمس سنوات عمرية فقط وبمسها حارباناً أن تقتصر المقررات بالنسبة لبعض المواد . فإن هذا الحل لا يصلح بالنسبة لتعليم اللغات . ولنضج التلميذ الذهني . ونفسه الذاتي في الفهم . وروبط المادة العلمية بشروط البيئة والحياة . فضلاً عن حالة مدارسنا وقصورنا . وحالة مدرستنا وضغط العمل عليهم .. كل ذلك سيترتب عليه تضييع جيل من التلاميذ الصغار . وهم رجال المستقبل على حال

وقد أعاد المجلس القومي للتعليم دراسة هذا الأمر . وأوصى بأنه إذا كان من الواجب أن ننفذ القانون وأن نحمل التجربة حقها من التهويل لعدد كالم من السدم . فإننا نضفي أن نضطر آخر الأمر إلى إعادة النظر في السلم التعليمي بعد أن يكن الجيل الحالي . من تلاميذ الأرحلن الأعدادية والثانوية . قد أخذوا حظهم من هذه التجربة .

٦. على أن هناك مسألة يحسن أن نعرض لها وهي : امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية . التي تأتي في تمام مرحلة التعليم الثانوي . فقد أصبح هذا الامتحان شبه « صفة » بالنسبة للتلاميذ وأهليهم . حين يتزاحم الأمالي على تأمين إبتائهم وينتابهم للالتحاق بالجامعات . ولكننا نشعر أن نظام الامتحان قد سار بنا إلى أبواب هذه المحنة التي يمسها الجميع . وقد سبق للمجلس القومي للتعليم . في العام الماضي . أن اقترح أن يطبق على امتحان الثانوية العامة ما سبق أن طبق على الامتحانات في الجامعات . بحيث أنه لا يعاد امتحان الطالب فيما نوح فيه من مواد . فإذا أعاد امتحان الشهادة الثانوية العامة في عام لا حق مباشرة للعام الذي أدى فيه امتحانه لتلك الشهادة لأول مرة . فإنه لا يعيد الدراسة والامتحان إلا فيما رسب فيه من مواد . وفي هذه الحالة اقترح المجلس أن يتال الطالب الذي يعيد امتحانه الدرجة الفعلية والتقدير الذي يحصل عليه . وليس الحد الأدنى للنجاح كما يحدث في الجامعات .

وعندما ينظم قبول الطلاب والتسنيق بينهم في دخول الجامعة . يجرى التنسيق على نوعتين : الأولى : للطلاب الذين أدوا امتحان شهادة الثانوية العامة دفعة واحدة ( في سنة واحدة ) ثم يوزع هؤلاء الطلاب على الكليات بحسب مجموعهم .

٥. وهناك سلبية طارئة استجهدت على مرحلة التعليم العام ( والتعليم الأساسي منها بصفة خاصة ) في السنوات الأخيرة . أساسها أن مصر مرت في مرحلة من التعديل والتغيير في السلم التعليمي ومسمايته . فبعد أن كان التعليم العام مقسماً إلى : مرحلة أولية . ثم مرحلة ابتدائية . ثم مرحلة ثانوية . وبعد أن كانت جملة ذلك تتراوح بين عشر سنوات واثنى عشرة سنة . استقر سلم التعليم بعد دراسة مستفيضة في المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا على سلم تعليمي عام

يبلغ ١٢ سنة . منها ست سنوات للإبتدائي . وثلاث سنوات لكل من التعليم الإعدادي والثانوي . وكانت البلاد العربية قد سارت خلف مصر في هذا التعليم وأصبح التعليم العام في كل البلاد العربية تقريباً مكوناً من اثنتي عشرة سنة . وإن كان بعضها يقسمه إلى ثلاث أقسام هي : المرحلة الابتدائية ( أربع سنوات ) ، والمرحلة الإعدادية ( أربع سنوات ) . والمرحلة الثانوية ( أربع سنوات ) .

واستقر هذا التقسيم خلال السبعينات والثمانينات من هذا القرن . ولكن حدث في مصر أن ضمنت المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الأعدادية فيما أصبح يسمى بمرحلة التعليم الأساسي ومجموعهما تسع سنوات . ثم حدث منذ عدة سنوات أن اختصرت المرحلة الابتدائية إلى خمس سنوات دراسية بدلا من ست . ذلك بغض الفرقة الخامسة إلى الفرقة السادسة التي استغني عنها . وبذلك حدثت مشكلة بالنسبة للمدارس المصرية . إذ أن كل مجموعة عمرية (خوارة) من تلاميذ المرحلة الابتدائية يبلغ عدد تلاميذها نحو مليون ربيع مليون تلميذ . لما جمع تلاميذ الفرقتين الخامسة والسادسة الابتدائية في فرقة واحدة . هي الأولى الأعدادية . أصبح العدد نحو مليونين ونصف من التلاميذ وبدأت هذه المجموعة الكبيرة تتدرج وتتراكم سنة

بعد أخرى . فانتقلت إلى السنة الثانية الأعدادية ثم الثالثة الأعدادية . ويستعمل إلى المرحلة الثانوية حتى تبلغ السنة الثالثة وامتتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية ويتكون مشكلة عويصة حين تبلغ هذه المجموعة للفرقة الجامعية . إذ أن الجامعات ستجهد نفسها . إذ ذاك . أمام مشكلة ترتبت على سرعة اتخاذ قرار الجمع بين فرقتين من التعليم الإبتدائي ثم الأعدادي ثم الثانوي في فرقة واحدة . وهو أمر فوق طاقة المدارس ومنظمة التعليم كلها . وهناك اعتياد تربوي آخر لا يقل أهمية . وهو أن تخفيض سنوات المرحلة الابتدائية من ست سنوات إلى خمس . يفتضح قانون وفاق عليه مجلس





## سوزان مبارك تفتتح الخميس القادم المؤتمر الدولي لمحو الأمية مصر تقدم ١٥ بحثاً في المؤتمر الذي تشترك فيه ٧٥ دولة و ٢٤٠ من المنظمات



سوزان مبارك

تفتتح السيدة سوزان مبارك يوم الخميس القادم المؤتمر الدولي لمحو أمية المرأة والتنمية وتحديات القرن ٢١ والذي يعقدته المجلس العالمي للتعليم الكبار بالقاهرة ودراس المؤتمر السيدة لبرينة الرئيس التي تطلق كلمة تطرح فيها خطة مصر في مواجهة الأمية وخاصة أمية المرأة ودور الجهات المختلفة فيها.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن ٧٥ دولة أبلغت موافقتها حتى الآن على المشاركة في المؤتمر بالإضافة إلى ٢٤٠ مندوباً للمنظمات غير الحكومية على مستوى العالم

ويستمر المؤتمر حتى يوم ١٩ سبتمبر، وتبدأ من اليوم ورشة عمل حول قضايا المؤتمر الذي يحضره الوزراء المعنيون وممثلو المنظمات غير الحكومية والعمالون بالهيئات العامة لمحو الأمية وأساتذة الجامعات ورجال التربية وخبراء المجلس القومي للطفولة والأمومة وغداً من رجال الثقافة.

وأشار الوزير أن مصر ستقدم نحو ١٥ بحثاً من أبحاث الأبحاث التي ينأشها المؤتمر وعندما ٧٥ تنازل

الواحد لتعليم البنات المسريات من التحليم، وتتراج أعمارهن بين ٨ و ١٥ سنة بحيث يمتد إلى مستوى المرحلة الابتدائية في التحليم بالإضافة إلى تدريبهن مهلباً على مشروعات تدل دخلاً. وأضاف أن هذه التجربة تعمل على مواجهة الاعتبارات للالة التي تؤيد إلى تسبب الفتيات . الأول بعد للسالة وتواجه بأنشاء مدرسة الفصل الواحد داخل القرية والثاني رغبة بعض أوياء الأمور بعدم اختلاط بناتهن مع الذكور وتواجه في مدرسة الفصل الواحد من خلال فصل البنات فقط وقصر مهة التدريس على السيدات، أما الاعتبار الثالث فهو عمالة الأطفال باعتبارهم أحد موارء الطفل في الريف ويتم مواجهته بتدريب الفتيات على أعمال مدره الطفل . كما يناقش المؤتمر إمكانية تشغيل خريجي الجامعات وتضمن تشغيل ١٠ آلاف خريج في مشروعات محو الأمية في ٧ محافظات والتمتعان بين هيئة محو الأمية والمندوب الاجتماعي.

يشترك في المؤتمر رئيس الاتحاد العالمي لتعليم الكبار فرانيسكو فيو مروسس والأمين العام السيدة انا ماريا كويري ومدير المنظمة العربية للتقافة والتعليم والتربية السيد محمد اليلي

قضايا محو أمية المرأة ودور الظروف والموال الاقتصادية والاجتماعية في تشاتها، كما تنازل الأبحاث محو أمية المرأة وعلاقتها بالتمو السكاني والبيئة، ومحو الأمية ودور الجهود الحكومية وغير الحكومية والتكنولوجيا والواد التعليمية، ودور الاعلام في محو الأمية ومعلومات محو أمية المرأة وقراءة في الملف الاقتصادي والاجتماعي للامية في مصر وقال الدكتور بهاء الدين أن المؤتمر سوف يستعرض التجربة المصرية التي تنأشها السيدة سوزان مبارك بأنشاء ٢٠ مدرسة من ذات الفصل





المصدر : **الإمام**

١٦ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتب التنسيق بجامعة الأزهر يبدأ أعماله اليوم:

## ٨٠٪ الحد الأدنى لقبول الحاصلات على الثانوية العامة بالترجمة الفورية

كتب - محمد يونس:

محافظات: القاهرة والتفريعة والجيزة والفيوم وبني سويف والسويس وشمال وجنوب سيناء  
لما ألتفت الفرعي بطلنا لقراره كلية الشريعة والقانون للبنين وكلية أصول الدين للبنات ويقبل طلبة محافظات المنوفية والقربية وكفر الشيخ والمكتب الفرعي بالتفريعة ومقره كلية اللغة العربية للبنين وكلية الدراسات الإسلامية للبنات طلبة ومطالبات محافظات الدقهلية ومدينتها والقاهرة والاسماعيلية وبورسعيد ويقبل مكتب الاسكندرية ومقره معسكر أبو بكر الصديق بالعصفارية للبنين وكلية الدراسات الإسلامية للبنات طلبة ومطالبات محافظات الاسكندرية والجيزة ومطروح، ومكتب اسكندرية - ومقره فرع الجامعة بأسكندرية للبنين والبنات الجامعية للبنات يقبل أبناء، وبنات محافظات أسبوط وألفا وسوهاج وقنا وأسوان.  
ومكتب البحر الأحمر يقبل طلبة ومطالبات هذه المحافظة، ومكتب الوادي الجديد يقبل أبناء، وبنات هذه المحافظة، ومكتب الواهدين ومقره الإدارة العامة للطلاب والوالدين بمجمع البحوث بمدينة نصر ويقبل أوراق الطلاب والمطالبات والوالدين

يبدأ اليوم مكتب التنسيق بجامعة الأزهر أعماله بالقاهرة وفروعه بصريف أوراق القبول بالكلليات، وأعد المكتب ٨ مثاقذ لذلك لمواجهة زيادة عدد المتقدمين هذا العام، وتقرر قبول الحاصلات على الثانوية العامة بتسهيها الابن والطمي، بدون اجراء اختيار للفترات في شعبة اللغات والترجمة بكلية الدراسات الإنسانية بشرط الحصول على ٨٠٪ في كل من المجموع الكلي للدرجات ومادة اللغة الاجابية الأولى، على أن تكون اللتان الاجميتان اللتان درستهما الطالبة هما الانجليزية والفرنسية

صرح بذلك السيد سعيد فرج الامين العام لجامعة الأزهر والمصرف على مكتب التنسيق ونائده الطلاب التتقيق في اختيار رغباتهم الا أن يسمح بالتحويل بين الكليات بعد اعلان النتيجة وتقرر أن يقبل مكتب التنسيق الرئيسي ومقره كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين وكلية الدراسات الإسلامية بمدينة نصر للبنات - أوراق طلبة ومطالبات





المصدر : .....

التاريخ : ١٢ جمادى الأولى ١٤٢٢ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تسليم وتطعيم

إشراف : لبيب السباعي

### انخفاض مستوى المعرفة السياسية لطلاب المرحلة الثانوية

كشفت دراسة بحثية ميدانية عن الوعي السياسي لدى طلاب المرحلة الثانوية عن انخفاض مستوى المعرفة السياسية بدرجة ملحوظة لدى هذه الفئة من الطلاب . وإن اهتمام الطلاب بالتنظيمات الطلابية ضعيف للغاية وعدم معرفتهم باللوائح الطلابية التي تنظم عمل الاتحادات وللة مشاركتهم في الانتخابات . وطالبت الدراسة التي قام بها الباحث حسن طنطاوي - وحصل بها على درجة الماجستير بتقدير امتياز- بضرورة ارتباط الوعي السياسي الطلابي بهوية متميزة

يتناما الطلاب في هذه المرحلة حتى لا يتعرضوا للاستقطاب والانزلاق إلى بوتقة التطرف وتطبع الظواهر السلبية كالانزواء والبك والاكراه والنفور . كما طالبت الدراسة بضرورة النظر إلى مؤسسات التربية السياسية التي تساعد المواطن على التكوين السياسي . وخاصة في المدرسة والجامعة ومحاولة إعادة فكرة التربية السياسية من خلال القنوات الشرعية التي ترتبط بأهداف الدولة من خلال الاتحادات الطلابية





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ سبتمبر ١٩٩١

تحت شعار الجامعات الأجنبية ... « شهادات جامعية للبيع »

## وزير التعليم يحيل المتورطين للنيابة!

هذه الواقعة ليست جديدة فهي صورة بالكرتون تذكر كل عام وفي نفس الشهر مع تزامن التقديم للكتب للتسجيل ، أعلانات في مختلف الصحف تعلن عن فرص شغفة وكبيرة القبول بالجامعات الأجنبية ، والأغرب أن الطلاب ومعلم أولياء الأمور ياندفعون ويتسابقون إلى التقديم لهذه الجامعات . وقد حدثت سلسلة ضحايا وتعليم من قبل كثيرا من هذه المكاتب . ولكن البعض دائما يعرض على شراء « القوائم » أو المتيه الخضراء فإذا لم يتمكن من شرائها سارع ليضع ماله كله في شركات إرفيف الأموال !

والجديده هذا العام ان محاولات للتخوير بالمشترى وهو ما طالب امتدت لصالح المدارس فيها إلى داخل الأجهزة الحكومية حيث تمكنت بعض هذه المكاتب الوهمية من الحصول على شهادات وخطابات رسمية من الوزارة العامة للبحوث بوزارة التعليم العالي تقيد اعتراف المجلس الأعلى للجامعات بالشهادات المجهولة التي يبيعها هذه المكاتب . الواقعة تصدى لها على الفور وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين

و دائما هذه الواقعة أو القصة تأتي من خلال الشطب الفاخرة المؤخرة لشهر أو اثنين بأحد الأحياء العراقية وسكرتيرة حسنة التوافق أي شئ من شروط الجامعة الأجنبية مجرد ديكور ترد مايفعل لها ، وحالة من الاعلانات في الصحف تثير بالحصول على التكاليف بوس دون مجموع في الثمانية العامة ، وبعد أولياء أمور وخلافا في حالة زعر واندفاع للتقدم لهذه الجامعات غير خبائه انه بعد عام من الدراسة بها سيحول إلى الجامعات المصرية . هنا تكون الكارثة الكبرى!

وهذه المرة الثانية يقول وزير التعليم أولا هذه الجامعات غير معترف بها من المجلس الأعلى للجامعات وهو الجهة الوحيدة للوزارة بذلك . ثانيا . التحولات إلى الجامعات العامة لها شروط للتصديق بمطابق . ثالثا طائفة المجلس الأعلى غير معترف بهذه الجامعات فالشهادات المجهولة أيضا لا تتصرف بهم لأن الطالب لن يستطيع أيضا بعد التخرج أن يعمل في مصر ويحضر الدكتور حسين أولياء الأمور والطلاب من الاندفاع

والتقدم لهذه الجامعات لانه دائما الجامعات المعترف بها يكون التقديم لها من خلال وزارة التعليم العالي التي تعلن عن ذلك بشروط محددة ويتم عمل متابعة ل هؤلاء الطلاب عن طريق الإدارة العامة للبحوث ويتم تأجيل تجهيزهم أيضا ليكثروا في متابعة

متابعة من مصر والذي ايفشرف به أولياء الأمور او يمارونه ويتجاهلونه ان هناك قرارا جمهوريا رقم ٢٤٤ لسنة ٩١ يحكم عملية التحولات الطلاب المصريين من الجامعات الأجنبية المشترى بها إلى الجامعات المصرية ويوجهه تم تعديل المادة ٨٧ من اللائحة التنفيذية للثانين تنظم الجامعات التي يقضى بان أي طالب يريد التحول من جامعات اجنبية في ظل القيد منها إلى الجامعات المصرية لابد من توافر حصوله على الحد الأدنى في الثانوية العامة سنة حصوله عليها في الكلية المراد التحول إليها وأن يكون التحول مركزيا عن طريق مكتب التسجيل الذي لديه الحد الأدنى للقبول بالكليات من جميع الاعوام ..





**قبل ساعات من اعلان نتائج التنسيق**

### ٣٠ ألف مكان لطلاب المرحلة الثالثة و ٩ آلاف

## الشهادة الانجليزية بالعامية

[illegible]

تسابعات وتعلن نتائج المرحلة الثانية للتسبيح القبول  
بالجامعات والمعاهد.. وبمما يتحرك للطلاب ليقابل في  
معملته النهائية لبدء المرحلة الثانية والأخيرة للطلاب  
للمعاصرين على الثانوية العامة بعد أدنى ٥٠٪  
تسعين في المائة والباقي في المقرر أن تسبقه  
٧٠٪ من الطلاب والطالبات

[illegible]

والإضافة إلى المبادئ الوسطية المسيحية والتجارية والخبرة الاجتماعية والأثر السياسي والنفوذ، والنسبة العالية للأرباح يمكن أن تكون هناك إمكانيات في بعض كليات التجارة والإدارة والحقول، والخدمة العامة تتناسب مع وجهات التبرع الشعبية الابتدائية، وكليات التربية الرياضية للبنين والبنات والتربية المسيحية والفنية وكذلك التربية النوعية هي شوب التربية الوسطية، والمفاهيم والمبادئ العامة المسيحية، والمفاهيم والمبادئ المسيحية والإدارات التجارية بالإضافة إلى المبادئ لفنية التوسيع التجارية وبنية الاجتماعية والنفوذ.

ومن المقرر إعلان نتائج الطلاب المتسربين الحاصلين على المراتب من الفشل العميق إلى الأجيال بعد إعلان نتيجة المرحلة الثانية للتسويق القبول بالمعاهد والمعاهد وأيضا نتائج قبول طلاب دبلومات الكليات الفنية والمعاهد الفنية، ويقرر تأجيل نتائج الشهادات المعادلة حتى يتم استيفاء جميع التقديرات في الأرحال الثلاث بعونها فبدأ مراجعة أرقامهم وتوزيع الطلاب على الكليات

المرتبطة بالعدد وجميع جوانبهم من الجانب الفني بعونها

لأغراض الجسد الدور في العمل على الجانب الفني بعونها

١٠٠  
١٠١  
١٠٢  
١٠٣  
١٠٤  
١٠٥  
١٠٦  
١٠٧  
١٠٨  
١٠٩  
١١٠  
١١١  
١١٢  
١١٣  
١١٤  
١١٥  
١١٦  
١١٧  
١١٨  
١١٩  
١٢٠  
١٢١  
١٢٢  
١٢٣  
١٢٤  
١٢٥  
١٢٦  
١٢٧  
١٢٨  
١٢٩  
١٣٠  
١٣١  
١٣٢  
١٣٣  
١٣٤  
١٣٥  
١٣٦  
١٣٧  
١٣٨  
١٣٩  
١٤٠  
١٤١  
١٤٢  
١٤٣  
١٤٤  
١٤٥  
١٤٦  
١٤٧  
١٤٨  
١٤٩  
١٥٠  
١٥١  
١٥٢  
١٥٣  
١٥٤  
١٥٥  
١٥٦  
١٥٧  
١٥٨  
١٥٩  
١٦٠  
١٦١  
١٦٢  
١٦٣  
١٦٤  
١٦٥  
١٦٦  
١٦٧  
١٦٨  
١٦٩  
١٧٠  
١٧١  
١٧٢  
١٧٣  
١٧٤  
١٧٥  
١٧٦  
١٧٧  
١٧٨  
١٧٩  
١٨٠  
١٨١  
١٨٢  
١٨٣  
١٨٤  
١٨٥  
١٨٦  
١٨٧  
١٨٨  
١٨٩  
١٩٠  
١٩١  
١٩٢  
١٩٣  
١٩٤  
١٩٥  
١٩٦  
١٩٧  
١٩٨  
١٩٩  
٢٠٠  
٢٠١  
٢٠٢  
٢٠٣  
٢٠٤  
٢٠٥  
٢٠٦  
٢٠٧  
٢٠٨  
٢٠٩  
٢١٠  
٢١١  
٢١٢  
٢١٣  
٢١٤  
٢١٥  
٢١٦  
٢١٧  
٢١٨  
٢١٩  
٢٢٠  
٢٢١  
٢٢٢  
٢٢٣  
٢٢٤  
٢٢٥  
٢٢٦  
٢٢٧  
٢٢٨  
٢٢٩  
٢٣٠  
٢٣١  
٢٣٢  
٢٣٣  
٢٣٤  
٢٣٥  
٢٣٦  
٢٣٧  
٢٣٨  
٢٣٩  
٢٤٠  
٢٤١  
٢٤٢  
٢٤٣  
٢٤٤  
٢٤٥  
٢٤٦  
٢٤٧  
٢٤٨  
٢٤٩  
٢٥٠  
٢٥١  
٢٥٢  
٢٥٣  
٢٥٤  
٢٥٥  
٢٥٦  
٢٥٧  
٢٥٨  
٢٥٩  
٢٦٠  
٢٦١  
٢٦٢  
٢٦٣  
٢٦٤  
٢٦٥  
٢٦٦  
٢٦٧  
٢٦٨  
٢٦٩  
٢٧٠  
٢٧١  
٢٧٢  
٢٧٣  
٢٧٤  
٢٧٥  
٢٧٦  
٢٧٧  
٢٧٨  
٢٧٩  
٢٨٠  
٢٨١  
٢٨٢  
٢٨٣  
٢٨٤  
٢٨٥  
٢٨٦  
٢٨٧  
٢٨٨  
٢٨٩  
٢٩٠  
٢٩١  
٢٩٢  
٢٩٣  
٢٩٤  
٢٩٥  
٢٩٦  
٢٩٧  
٢٩٨  
٢٩٩  
٣٠٠  
٣٠١  
٣٠٢  
٣٠٣  
٣٠٤  
٣٠٥  
٣٠٦  
٣٠٧  
٣٠٨  
٣٠٩  
٣١٠  
٣١١  
٣١٢  
٣١٣  
٣١٤  
٣١٥  
٣١٦  
٣١٧  
٣١٨  
٣١٩  
٣٢٠  
٣٢١  
٣٢٢  
٣٢٣  
٣٢٤  
٣٢٥  
٣٢٦  
٣٢٧  
٣٢٨  
٣٢٩  
٣٣٠  
٣٣١  
٣٣٢  
٣٣٣  
٣٣٤  
٣٣٥  
٣٣٦  
٣٣٧  
٣٣٨  
٣٣٩  
٣٤٠  
٣٤١  
٣٤٢  
٣٤٣  
٣٤٤  
٣٤٥  
٣٤٦  
٣٤٧  
٣٤٨  
٣٤٩  
٣٥٠  
٣٥١  
٣٥٢  
٣٥٣  
٣٥٤  
٣٥٥  
٣٥٦  
٣٥٧  
٣٥٨  
٣٥٩  
٣٦٠  
٣٦١  
٣٦٢  
٣٦٣  
٣٦٤  
٣٦٥  
٣٦٦  
٣٦٧  
٣٦٨  
٣٦٩  
٣٧٠  
٣٧١  
٣٧٢  
٣٧٣  
٣٧٤  
٣٧٥  
٣٧٦  
٣٧٧  
٣٧٨  
٣٧٩  
٣٨٠  
٣٨١  
٣٨٢  
٣٨٣  
٣٨٤  
٣٨٥  
٣٨٦  
٣٨٧  
٣٨٨  
٣٨٩  
٣٩٠  
٣٩١  
٣٩٢  
٣٩٣  
٣٩٤  
٣٩٥  
٣٩٦  
٣٩٧  
٣٩٨  
٣٩٩  
٤٠٠  
٤٠١  
٤٠٢  
٤٠٣  
٤٠٤  
٤٠٥  
٤٠٦  
٤٠٧  
٤٠٨  
٤٠٩  
٤١٠  
٤١١  
٤١٢  
٤١٣  
٤١٤  
٤١٥  
٤١٦  
٤١٧  
٤١٨  
٤١٩  
٤٢٠  
٤٢١  
٤٢٢  
٤٢٣  
٤٢٤  
٤٢٥  
٤٢٦  
٤٢٧  
٤٢٨  
٤٢٩  
٤٣٠  
٤٣١  
٤٣٢  
٤٣٣  
٤٣٤  
٤٣٥  
٤٣٦  
٤٣٧  
٤٣٨  
٤٣٩  
٤٤٠  
٤٤١  
٤٤٢  
٤٤٣  
٤٤٤  
٤٤٥  
٤٤٦  
٤٤٧  
٤٤٨  
٤٤٩  
٤٥٠  
٤٥١  
٤٥٢  
٤٥٣  
٤٥٤  
٤٥٥  
٤٥٦  
٤٥٧  
٤٥٨  
٤٥٩  
٤٦٠  
٤٦١  
٤٦٢  
٤٦٣  
٤٦٤  
٤٦٥  
٤٦٦  
٤٦٧  
٤٦٨  
٤٦٩  
٤٧٠  
٤٧١  
٤٧٢  
٤٧٣  
٤٧٤  
٤٧٥  
٤٧٦  
٤٧٧  
٤٧٨  
٤٧٩  
٤٨٠  
٤٨١  
٤٨٢  
٤٨٣  
٤٨٤  
٤٨٥  
٤٨٦  
٤٨٧  
٤٨٨  
٤٨٩  
٤٩٠  
٤٩١  
٤٩٢  
٤٩٣  
٤٩٤  
٤٩٥  
٤٩٦  
٤٩٧  
٤٩٨  
٤٩٩  
٥٠٠  
٥٠١  
٥٠٢  
٥٠٣  
٥٠٤  
٥٠٥  
٥٠٦  
٥٠٧  
٥٠٨  
٥٠٩  
٥١٠  
٥١١  
٥١٢  
٥١٣  
٥١٤  
٥١٥  
٥١٦  
٥١٧  
٥١٨  
٥١٩  
٥٢٠  
٥٢١  
٥٢٢  
٥٢٣  
٥٢٤  
٥٢٥  
٥٢٦  
٥٢٧  
٥٢٨  
٥٢٩  
٥٣٠  
٥٣١  
٥٣٢  
٥٣٣  
٥٣٤  
٥٣٥  
٥٣٦  
٥٣٧  
٥٣٨  
٥٣٩  
٥٤٠  
٥٤١  
٥٤٢  
٥٤٣  
٥٤٤  
٥٤٥  
٥٤٦  
٥٤٧  
٥٤٨  
٥٤٩  
٥٥٠  
٥٥١  
٥٥٢  
٥٥٣  
٥٥٤  
٥٥٥  
٥٥٦  
٥٥٧  
٥٥٨  
٥٥٩  
٥٦٠  
٥٦١  
٥٦٢  
٥٦٣  
٥٦٤  
٥٦٥  
٥٦٦  
٥٦٧  
٥٦٨  
٥٦٩  
٥٧٠  
٥٧١  
٥٧٢  
٥٧٣  
٥٧٤  
٥٧٥  
٥٧٦  
٥٧٧  
٥٧٨  
٥٧٩  
٥٨٠  
٥٨١  
٥٨٢  
٥٨٣  
٥٨٤  
٥٨٥  
٥٨٦  
٥٨٧  
٥٨٨  
٥٨٩  
٥٩٠  
٥٩١  
٥٩٢  
٥٩٣  
٥٩٤  
٥٩٥  
٥٩٦  
٥٩٧  
٥٩٨  
٥٩٩  
٦٠٠  
٦٠١  
٦٠٢  
٦٠٣  
٦٠٤  
٦٠٥  
٦٠٦  
٦٠٧  
٦٠٨  
٦٠٩  
٦١٠  
٦١١





المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ - ١٩٩١

## السبت القادم:

# الجامعات والمدارس تستقبل ١٤ مليون طالب

الحف الرابع وتطوير المناهج الذي يبدأ طليقا للمسلم التعليمي هذا العام بالمصفوفات الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية التي يشهدها تغييرا جذريا في أسلوب التعليم ومستويات الكتب المدرسية . وفي تمام القادم سيكون قد تم تفسير مناهج المرحلة الابتدائية بالكامل وخلال الشهور القادمة سيبدأ مؤتمر قوي تحت رعاية السيدة سوزان مبارك لتطوير مناهج المرحلة الإعدادية وبهذا سيكون للتطوير من أسفل إلى أعلى

وأضاف: إن الدولة تساعد وتساند التعليم الجامعي وزيادة الأعداد به حيث إن نسبة خريجي الجامعات إلى عدد

السكان أقل بكثير من دول عديدة مجاورة لنا لذلك فليطمئن كل طالب وولي أمر من أن كل طالب سيأخذ حقه خاصة إن هناك دفعة مزودة في الثانوية العامة هذا العام بسبب الجلاء السنه السادسة في المرحلة الابتدائية . ومنذ عام ٩٠ والوزارة تقدم بزيادة الأعداد المقبولة بالجامعات حيث تمت الزيادة خلال ٤ أعوام بنسبة ١٠٠ /

وستتم الزيادة هذا العام أيضا لمواجهة هذه الدفعة ذات الأعداد الكبيرة ويضمن وزير التعليم الطلاب على أن كلا منهم سيأخذ حقه مثل جميع الطلاب في الأعوام السابقة وما عليه ألا أنه يذكر نروسه ويحتاج فقط ولايشغل باله فهي مشكلة محولة خاصة أن الدولة تشجع زيادة الأعداد بالجامعات

وعن العام الدراسي في جامعة القاهرة يقول الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة إن الكليات أعلنت الجداول الدراسية لجميع الطلاب والفصول التعليمية وسيتم توزيع الكتب خلال الشهور الأول من بدء العام الدراسي حيث إن الفصل الدراسي الأول سيبدأ

عند ما تديق ساعة جامعة

القاهرة الثامنة صباحا يوم

السبت القادم ينطلق ١٢ مليون

تلميذ وتلميذة إلى فصولهم

بالمدارس و ٧٥٠ ألف طالب وطالبة

إلى كلياتهم الجامعية إعلانا لبدء

العام الدراسي الجديد لعام ١٩٩٤ .

٩٥ والذي يستمر لمدة ٢٢ أسبوعاً

من الدروس والمحاضرات

والامتحانات لتكون اجازة نصف

العام الدراسي ٢١ يناير القادم

وتسبقها الامتحانات طبقا

للمجدول المعلنه . نفس المدارس

الغيت أعمال السنة وفي الجامعات

يطبق نظام الفصلين الدراسيين

للعام الثاني على التوالي.

ومن العام الدراسي الجديد يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هذا العام سيشهد العديد من اساليب لتطوير سبيدا لأول مرة تطبيق نظام الثنائي العامة الجديد على الصف الثاني الثانوي بجانب امتحان الثانوية العامة . الحف الثالث - على النظام الجديد بالإضافة إلى تدريس اللغة الإنجليزية بمدارس الابتدائي ابتداء من





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالطلاب الجدد لتدريبهم بنظام الدراسة بالجامعة والتثاقف بالطلاب القدامى لشرح نظام الفصل الدراسي الأول وامتحاناته والالتزام بالمحاضرات والسكراتس. وتقرر تعديد يوم بخلاف العطلة الرسمية ليعمارس فيه الطلاب الانشطة العقلية والفنية الى المكتبة للانلاع وفي جامعة حلوان أعلن الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة لجميع الطلاب بضرورة الحضور الى الجامعة قبل بدء الدراسة يومين للتعريف على الكليات الجديدة في المقر بيمين حلوان الذي تقدر ان تكون فيه الدراسة لجميع الطلاب بكليات الشجاعة والخدمة الاجتماعية والتعليم والتكنولوجيا بطوان

وقال ان الالتحاق بالمدن الجامعية قد تم وضعه ببساطة له حتى يمكن هناك تكافؤ الفرص بين الطلاب والطالبات مع وضع اوراق الالتحاق بالمدن والطلاب للتخمين علميا واصحاب الحالات الخاصة

### محمد حبيب

مع بدء الدراسة واول محاضرة ولتاهان حيث ان الامتحانات مستعد في يناير القادم وتقرر اعلان نتائج الطلاب القدامى بالمدن الجامعية وسيتم تسكينهم ابتداء من ١٧ سبتمبر وادة اسبوعين وستعلن نتائج الطلاب الجدد بعد اطلاق باب التقديم مباشرة وسيتم اعلان نتائج التحويلات عقب بدء

الدراسة التي لم ينه القبول بها وازداد رئيس الجامعة ان مجلس عمداء الجامعة قرر تسخير الكتاب الجامعي ليكون الحد الاقصى لسعر الكتاب العربي او الاقرونس ٧ جنيه للسفر ساعة بعد الفس ١٥ ملزمة بسعر للملزمة ٥٠ قرشا و ١٠ جنيهات للسفر ساعة ونصف الساعة بعد الفس ٢٠ ملزمة بسعر للملزمة ٥٠ قرشا و ١٥ جنيهات للسفر ساعتين بعد الفس ٢٠ ملزمة و ٢٠ جنيهات للمقرر ٢ ساعات بعد الفس ٤٠ ملزمة والحد الاقصى لسعر الكتب التطبيقية ٥ جنيهات بعد الفس ١٠ ملزمات كما قرر المجلس الا يدفع الطالب مقدما اكثر من ثمن الملزم وفقا للعدد

المقرر من المجلس الاعلى للجامعات ومن ٤ جنيهات الى ١٨ جنيهات للمذكرات الدراسية والمقدمة من الجامعة ووفقا لمجموع ورقة الكوارتر.

ويخصص ٧٠٪ من الاماكن المتاحة للطلاب المستجدين بالمدن الجامعية وتكون الاوابية للمجموع الكلي للدرجات داخل كل كلية على حدة ويخصص ١٠٪ من الاماكن للطلاب الوافدين من غير المستجدين و ٢٥٠ مكانا لطلاب الحالات الصحية وسيتم القبول بالمدن وتقديم

الامتحانات من خلال الكليات وعن التسهيلات تقرر تحويل المستجدين طبقا لقرارات المجلس الاعلى للجامعات وفي حدود ٢٠٪ وبعد موافقة الكلية للمحول منها الطالب او عن طريق القومسيون العلمي العام بالمقاهرة او الطالبات اللاتي لايجدن مكانا لهن بالمدن الجامعية ولايجوز تحويل الطالب في ظل الانتساب للوجه الا عند حصوله على تفوير جيد كما قرر المجلس الاعلى وفي جامعة عين شمس قال الدكتور عبدالهادي عبدالعظيم رئيس الجامعة ان عمداء الكليات سيحققون لغايات





المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٢١ شهر ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ١٤٥ درجة للقبول بالثانوي

#### العصام الخصاص بالقاهرة

تقرر التزويل بالحد الأدنى لدرجات القبول  
بالثانوي لعصام الخصاص بمصروفات بدارس  
مستوياته القياسية إلى ١٤٥ درجة، كما  
لقرارات الأماكن والمدارس، والقبول وكذلك  
القبول إلى الحد الأدنى، صرح بذلك السيد  
طعت قليبي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### سوزان مبارك تفتتح

#### مؤتمر معحو الأمية الخميس

تفتتح السيدة سوزان مبارك يوم  
الجميس القادم المؤتمر الدولي لمحو  
الأمية، وتلقى كلمة تطرح فيها خطة  
مصر في مواجهة الأمية، خاصة  
بالنسبة للمرأة وتشترك في المؤتمر  
دولة و٢٤٠ مندوبا عن المنظمات غير  
الحكومية وتقديم مصر ١٥ بحثا في  
المؤتمر الذي يستعرض التجربة التي  
تتبنها السيدة فرينة الرئيس لاتحاد  
٢٠٠٠ مدرسة ذات فصل واحد لتعليم  
البنات الثلاثي فركن التسليم أو لم  
يلتحقن به





# شرابي يهتف: الإباحية قبل الديمقراطية والمحتدون يعترفون بالتبعية الأمريكية

هل قلت وأغراهه المستقرة...  
عصا للصد التي كانت مستقرة  
وكشف عنها الفناء في الوقت الذي  
رأه «مغام شرابي» مناسيا، وذلك  
لأنه حضوره «موسم أصيلة الثقافي  
المغربي» الأخير، والذي ناقش «التأثير  
الأمريكي في التنشيط العربي»  
الأسطورة وفي الفج.

وحسب الخطبة التي ألقاها  
أستاذ الأدب للموسم الثقافي والتي  
جاء في مقدمتها بهذا الأمر وكأنه  
ببعض كلفية اجتمع المنفقون العرب  
للمقدما المتصور الأمريكي.

البيت منه في التهمة التي طالا  
أشرنا إليها وطالبنا بالخروج منها؟  
وحسب هذه الخطبة فقد انتشور  
مضام شرابي الفرسعة وأطلق يرد  
نفس الكفار «البهنية البطريركية» لكن  
بمضامة ووضوح، حيث قال:  
أخرجني دخول أجياد، إلي مجتمع

عرفته فقط بالفكر والفجاء، من عالم  
لم أكن أعرف غيره، وكان ذلك بداية  
تحرير الفكر وتحرير الوعي،  
هنا أريد أن أؤكد على نقطة أساسية،  
وهي أن الدور الذي لا يمكن أن يتم  
دون كسر القمع الجنسي، وأن  
المساراة لا يمكن أن تتحقق دون  
الإطاحة بالسلطة البطريركية، وأن  
الديمقراطية لا يمكن أن تتحقق دون  
الترسيخ للديمقراطية المجتمعية، والتحرر  
الجنسي هو شرط الانفتاح الفكري  
واكتشاف الذات والعالم.

انتهى كلام مغام شرابي  
ويصبح من حقنا أن نؤكد خطأ  
مؤامرة السبابطين في تسمية العرب

## وجائزة أخرى مشبوهة

«مغام شرابي»  
وجائزة «رابطة الكليفت»  
والجامعة اليسوعية»

فلان الدكتور/ هشام شرابي استلنا التاريخ بجمعة «جورج  
تاون»، ومدير مركز الدراسات العربية المعاصرة في نفس الجامعة  
بجائزة أفضل كتاب التي تقدمها سنويا «رابطة الكليفت والجامعات  
اليسوعية»

## محمد القدوسي

في عدد الثلاثاء ٨٩/١٢/١٩  
أشرنا في «الشمس» إلى حصول د.  
هشام شرابي على جائزة «رابطة  
الكليفت والجامعات اليسوعية» عن  
كتابه «البهنية البطريركية» - بحث في  
القمع الجنسي المعاصر، الذي صدر  
بالإنجليزية في نهاية عام ١٩٨٦،  
وترجم ونشر بالعربية بعد شهر  
واحد في يناير ١٩٨٧.  
فلذا، إن الجائزة مشبوهة، وإن  
دور أدونيس، في إعداد الكتاب كان  
أكثر من الترجمة - باعتباره المؤلف  
نفسه في مقدم الطبعة العربية -  
وإن الكتاب لا يقدم أكثر من السعي  
لإهدم قديم المجتمع (وهي القيم  
الإسلامية - باعتراك للزواج مرة  
أخرى) دون أن يقدم رؤية محددة  
للبدل.  
إن هشام شرابي - في كتابه هذا -  
يعتبر الدعوة «الدولة الإسلامية»  
مجرد امتداد تاريخي للجامعة،  
ويتفق مع فاعلة المؤسسة، في أن

«الإسلام جنسي» أو «جنس  
الجنسين» لأن ذلك يعني أن يتحرر  
الرجل من سلطة الله... وأشياء  
أخرى كثيرة أشبه بهذه ذات  
المضمودين بقلم مؤلف يؤكد أن  
رؤيته لا تبدأ من المنظر الإسلامي  
والعربي، أو من الفلسفة البدائية، ثم  
هو يقدم لنا ومن خلال البنيوية  
رؤية «أصلاحيه» - أي غير ثورية -  
تعتمد على:

تغيير اقتصادي مادي، وتغيير  
بنية العائلة وتحرير المرأة ثم يفرح  
بإدماج عمل مطامح للتغيير السياسي  
تصور الديمقراطية يؤكد فيه أن:  
«الحركة التنشيطية هي رما الحركة  
الوحدانية القادرة على إبطال الشرارة  
التي تنبع من نفس المجتمع البطريركي  
الحد من الداخل».

والمقارئة أن يتصور كم  
ممنوعات للفناء التي فوبلت بها  
حين لتفتت رجلا هذا كلامه، وكان  
من حق مغرب الأرض، أن يفتح في  
بيننا وبيننا ومهافتنا وثقافتنا ثم  
ليس من حقنا أن نرده عنا وكشف  
أغراضه الحقيقية والمستترة.





المصدر :

١٢٢ هـ ١٩٠٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ورغم أنه من المفروض أن دول  
السمتاري، بشارية مصادرة  
للإمبريالية، ثم نفهم سبب إقامة  
الباااالكاتية، في أمريكا  
كما نفهم سر هذا الصدد من  
«النسويات اللاتي وقمن على وثيقة  
التفصيان مع «سلمان رهدي»، وفي  
نفس الوقت سر ذلك النسوي الذي  
تنشره حاليًا مجلة «الخلاص» من  
سلمان رهدي في هجوم مصر  
للحروسة، فالقضيةتان متداخلتان،  
بل شوكه الأسود أن تكون قضية  
واحدة. فلا اندهيار بلا تدخل من  
المقيدة والتدخل من المقيدة بلا  
إباحية والتدخل، والمطوب أن نلجأ  
أكثر وأكثر حتى لا يبقى هناك جيب  
واحد يقيم السيد الصهيوني وهو  
يهيمننا ككثيرات المتساقطة.  
إن كلمات «مقام هراي» التي  
قالها اليوم صريحة، تحمل نفس  
الأفكار التي قالها غامضة منذ ثمانين  
سنوات، والفرق بين اليوم والآن  
هو الفرق بين بركة التطبيع للوحة  
وصفيرة المصود الذي كنا نلقف  
عليها.

لقد قال مقام هراي ما قال في  
الحرب بعد الإعلان عن مكتب  
رعاية المصالح الأمريكي في الكيان  
المهيمني، بينما نفس الأفكار تردد  
في مصر في ثورات مؤشروا الإسكان

عن «التلاية الإسلامية»، والتفاهل  
لفظ سفاهة الانحلال. إلخ. يصبح  
من حقنا أن نقول لولاء السلفطين:  
بل أنتم اليهوديون واليهود، ليهود  
كانتكم - بل كتابكم بالنظر إلى باقي  
الاسماء المشاركة في الندوة - لا يري  
في النخبا حرية إلا الإباحية،  
والديمقراطية إلا «بالشي علي حل  
الشعر».

ألم تقل مرارا إنهم يدعون لحرية  
خلق لللايس لفظ بينما يبقى كل شيء  
على حاله؟ والأهم أن يهيج من  
اسمهم مناجي العلي، ويصر أمريكا  
في مقاعدكم جاشين، والواقع أنه بعد  
تطبيق حرية الحري وديمقراطية  
الانحلال سيتحقق الفردوس على  
الأرض بالكل لحرر أمريكا، لأنه لن  
يبقى هناك مثلية لأفعالهم، أو ثائر  
يطالب بحقه الضائع. وهل رأى  
أحدكم مريضاً بالإيدز أو مدمناً  
يخترط في عمل سياسي؟  
وهكذا نفهم إصرار الانظمة  
الحاكمة على دعم نعمة الانحلال  
ومساندة حريتهم بكل السبل لأنها  
حرية تصادر حريات، ولوقفي تهدم  
كل أمل لى اتلاف حضاري واتلاق  
في سبيل النهضة.

وهكذا أيضا نفهم دعم أمريكا  
للمادي لجمعية تضامن المرأة العربية  
التي كانت ترأسها نوال السمتاري





المصدر :



١٢ بني ١٣٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## انتهاج مجموعات التقوية بالقومية

انتهجت منذ أسبوعين مجموعات التقوية الصحفية التي تأسستها أمانة حزب العمل بالقومية لتلاميذ المرحلتين الابتدائية والإعدادية وقد قامت اللجنة بعدد عدة مسابقات ثقافية وفكرية بين المتسولين وتوزيع الجوائز عليهم. ونددت اللجنة بمؤثر السكان وفرار وزير التعليم بمنح المحاب وتأهتدت الأمانة الشعموب الإسلامية للوقوف صفا وأحدا في وجه الخفط الفدرسي الأمريكي الواضح للقضاء على الإسلام. تقم هذه الاجتماعات والأنشطة تحت إشراف ورعاية الأستاذ حسنى معتد أمين مركز القومية.







المصدر :



١٢ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لجنة وزارة تناقش مشكلة المصاريف المدرسية

ناقشت لجنة حزب العمل بفازارة في اجتماعها الأسبوعي للأغراض مشكلة المصاريف المدرسية، وطالبت اللجنة وكيل وزارة التعليم بأسهوط بتوزيع الكتب على التلاميذ دون ربطها بالمسؤوليات، وطالبت مدير التعليم الابتدائي بتفسير موجبي الأقسام وخاصة قطاع الطرق ملحا لتكرار ما حدث في الأقسام السابقة، من ناحية أخرى وجهت الأمانة تداء إلى وزير المناشئة بضرورة الثاني في اختيار عمدة القرية وعمل التحريات اللازمة لتقليل القرية مشاكل قد تكون وخيمة خاصة في قرى الصعيد. حضر الاجتماع أعضاء هيئة المكتب برئاسة نادر دحلوب أمين القرية.





المصدر : ...

١٢ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### فئة جديدة التراثات العلمية والفنية الحديثة

كتب : أحمد موسى والهام شريفي

أصدرت للتو هيئة البحث العلمي ووزير الدولة، خطة تنفيذية لاستحداث فئتين جديدتين للتراثات العلمية للمشكلة السكانية وتنمية الموارد بمرکز بحوث الشرطة الفلسطينية الشرطة وذلك لتحقيق رسالة الاجتماعية في ممارسة نشاطها في مجال البحث العلمي والتطبيق بما يتعلق وحاجات وزارة الداخلية وليس احتياجات المجتمع من الأمن وسبقاً لوضع لشبكة السكانية و تنمية الموارد في مكانها المتكثف ضمن أولويات العمل الأمني و إيجاداً للمراكز العلمية المناسبة لمناقشة طلبات المجتمع بما يخدم القضايا الدولية في هذا المجال وتتعلق شعبياً بالتراسات الأمنية للمشكلة السكانية وتنمية الموارد لعدة أهداف منها : متابعة تنفيذ ما تصدر عن المؤتمر الدولي للبحث للسكان والتنمية من الخطط والبرامج وكتابة التقارير الأمنية المختلفة ورفع حالة البحث العلمي الواسع إلى تحليل الأبعاد الأمنية و إعداد التراسات لتطوير الخدمات الأمنية وتقديم نظم الفروع العاملة للشرطة في المستقبل والخطى في تطوير مناهج وإعداد وتأهيل وتدريب رجال الشرطة وتبادل المعلومات مع الأجهزة المحلية المعنية بشبكة السكان والتنمية.





المصدر : **الأمم المتحدة**

١٢ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماعات الحلف التعاوني الدولي بطوكيو أمس

## ورقة عمل حول تجربة مصر في التنظيم التعاوني

كتب - عيد الوهاب حامد:

أكثر من ثلاثين اللجنة الدائمة للتعليم بالحلف التعاوني الدولي خلال اجتماعها بطوكيو أمس تقديمها لقطاعات مصر في تطوير التعليم وما يقوم به الرئيس حسني مبارك من جهد ومساندة لكل مراحل العملية التعليمية وجعل التعليم جزءاً من الأمن

الشمسي لثراء جيل من الشباب في ظل الممارسة الديمقراطية وبما لها من انكسارات ايجابية في مجال التعليم. وبحثت اللجنة الدول الشبانكة في الاجتماع الى تقديم العون الفني والتكنولوجيا لتطوير التعليم في مصر. تقديمها لدرورها الايجابية والمؤثر في المنطقة. وكان الدكتور فخرى شوشة عميد للمعهد العالي للتعاون الزراعي ورئيس جمعية التعاونيين المعلمين قد قدم ورقة مصر حول تجربتها في التعليم التعاوني بشكل عام والزراعي بشكل خاص. التي تركز على استخدام الحاسبات الآلية وريث التعليم التعاوني بمكونات التعليم التثقيفي وأبرزه بصورة واضحة. وتأملت الورقة ربط التعليم بالمشروعات المضروعة التعاوني بما يحقق هدف زراعي أو حرفي أو إنتاجي. وتستمر الاجتماعات يومين.





المصدر : الأمانة العامة

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ - سبتمبر ١٩٩٤

## تواعد القبول بالمعهد القومي للطيران للطلبة الحاصلين على الثانوية العامة



علاء رحمن

والسنة الخامسة بجامعة امبري ريدل الأمريكية وتبلغ المصروفات حوالي ٨ آلاف جنيه مصري للسنوات الأربع الأولى تصمد على ٨ ألف جنيه والسنة الخامسة ٨ آلاف دولار ممولات من الاتحاد الأمريكية.

وأشار اللواء علاء رحمن إلى أن الطلبة الحاصلين على الشهادة الثانوية البريطانية GCSE يمكن قبولهم بمعاهد الهيئة على شرط أن يكون القسطنطين في المواد الأربعة وهي الإنجليزية والفيزياء والرياضيات والكيمياء بتقدير C على الأقل ويوضح أن التعليم بالمعاهد الثلاثة يتم طبقاً للوائح الدراسية المعمول بها من قبل المنظمة الدولية للطيران المدني وقال أن المعاهد ستقبل من الطلاب المصريين الأعداد التي تحتاجها تخصصاتهم بحيث يستطيعون العمل فيها عقب تخرجهم من المعهد. ومن ناحية أخرى سيخضع للقاء قريباً عن بدء الدراسة في معاهد الثلاثة.

بدأت هيئة المعهد القومي للتدريب على الطيران المدني بإسبانية قبول الحاصلين على الثانوية العامة للإلتحاق بمعاهد الهيئة الثلاثة حيث يقبل معهد مصر للطيران المتقدمين من الجنسين قسم على شرط الحصول على ٦٠٪ في اللغة الإنجليزية واجتياز اختبارات اللياقة البدنية والأقل السن عن ١٧ عاماً عند بدء الدراسة والاختبارات التحضيرية والشهوية لمدة الدراسة في المعهد ٢٠ شهراً طبقاً لنظام البرنامج لتكامل لتدريب الطيران العملي يحصل بعدها فور تخرجه على إجازة طيار.

وصرح اللواء علاء رحمن رئيس هيئة المعهد القومي أن المصروفات الدراسية تبلغ حوالي ٨ آلاف جنيه مصري على ٦ الساعات أما معهد المراقبة الجوية المتخصص في تخرج ضباط المراقبة الجوية تتم الدراسة فيه وفقاً لنظام الجامعات الأمريكية وأن يكون الطالب حاصلاً على ٦٠٪ على الأقل من السن ١٧ عاماً مع اجتياز الاختبارات المقررة واللياقة الطبية ويمتحن الطالب بكالوريوس علوم الجوية المعترف بها من المجلس الأعلى للجامعات.

### عبد الرحمن حسين

الطرازات العاملة للطائرات الصغيرة للحصول على إجازة مهندس طائرات حرزى أ.ج والتي تعادل بياوم المعاهد الصناعية عليها نظام ٤ سنوات والدراسة الهندسية التي تؤهل الدارس للحصول على درجة البكالوريوس في هندسة تكنولوجيا الطيران، فينكب، الالتحاق مع جامعة امبري ريدل الأمريكية.

وبشرط الدراسة في هذا المعهد للحصول على الثانوية العامة على مشروع لا يقل عن ٧٠٪ للمصريين و٥٠٪ للوافدين مع اجتياز امتحان الفترة التحضيرية لمدة ٨ أسابيع في اللغة الإنجليزية والرياضيات والفيزياء. وذلك قبل البدء بالدراسة الأساسية في الأسبوع الأول من يناير ٩٥.

والا يتجاوز سن الطالب ٢١ سنة عند التقدم ولا يكون قد مضى أكثر من سنتين دراسيتين للحصول على الثانوية العامة لمدة الدراسة بالمعهد ٥ سنوات منها ٤ سنوات بالهيئة

ومدة الدراسة ٤ سنوات بمصروفات سنوية تبلغ ٢٥٠٠ جنيه على دفعات أما معهد علوم وتكنولوجيا الطيران الذي يخرج كوادر هندسية وعلمية على فرقة فنية متقدمة لتتقدم فيه الدراسة إلى شحنتين الأولى شعبة هندسة تكنولوجيا الطيران ميكال - محرك وتشتمل الفرقة الأساسية لهندسة تكنولوجيا الطائرات والتي تؤهل الحاصل عليها للالتحاق بالفرق التخصصية والتدريبية والهندسية.

والفرقة التخصصية للطرازات العاملة للطائرات الصغيرة للحصول على إجازة مهندس صيانة طائرات حرزى أ.ج والتي تعادل بياوم المعاهد العلمية الصناعية نظام ٤ سنوات. والدراسة الهندسية تؤهل الدارس للحصول على درجة البكالوريوس في هندسة تكنولوجيا الطيران المدني مع حامة امبري ريدل.

والشعبة الثانية تشمل الفرق الأساسية لهندسة تكنولوجيا الطائرات (الميكانيكا) التي تؤهل الحاصل عليها للالتحاق بالفرق التخصصية والتدريبية والهندسية والفرق التخصصية







المصدر :

الإسم :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٤

## مواقف

الدول المعظم والكبرى انشغلت بعد الحرب العالمية بإصلاح نظام التربية والتعليم لكي تستفيد منها أبنائها.. وكانت أمريكا أسبق هذه الدول التي تعدل مسارها حتى تلحق باليابان وألمانيا.. وفي سنة ١٩٨٣ اهتم علماءها وقروا أن التعليم أسوأ من التربية في أمريكا، وأن الطلبة مشغولون بالبنات والملاعب والكافيتريا، أكثر من اهتمامهم بالعلم والمبرجات، وأنهم يفضلون التسوُّق على الجلوس إلى المائدة ويغفلون السجدة في القاعات على السيارات.. ويفضلون الكتب وكلمة من هناك وكلمة من هنا شريحة طماطم.. ويأكلون وهم يقرأون وهم يشاهدون وهم ينامون.. فلا مشكلة ولا لغة في الأكل أو المشاهدة.. لأنهم يخطئون المعلومات كما يخطئون السننولات.. وأسوأ من الجميع هو المدرس الغليان الذي ليس مؤملاً ولا عذبة فطوس.. وإبغى من الجميع أن الآباء والأمهات في واد أخضر قد تركوا أولادهم لخانات.

الالتزام (إسم) (أمة في خطر). وقد نقلت هذه التقارير في ذلك الوقت إلى الرئيس حسني مبارك في بيته. فقرأ.. لم يبعث به إلى د. مصطفى كمال حلمي وزير التعليم قراء د. حلمي.. وبرسه خلته ونشر مقالات طويلة عنه وعن التعليم في مصر نشرتها مجلة (أكتوبر).

وعملت أمريكا برامج التعليم وأصلحت حال المدرسين، ولا سلطان لها على الآباء والأمهات، وأمريكا تولج نفسها بما يحدث فيها كل سنين. ومنذ أيام نشرت سدا طرا من تفسير على الطلبة في الإصلاح الشامل. لم يحدث شيء كبير. فلانزال الإساءة في خطر.. فقد لاحظ العلماء أن الطلبة في الجامعات قد استوعبوا الرياضيات أفضل، ثم انهم قبلوا على القراءة ساعات أطول. ونقصت ساعات جلوسهم ياكلون اسم التليفزيون. أما الآباء والأمهات فهم في غياب عن البيت ومغروبة عن الأولاد والخانات.. وجاء في نتائج البحث أن الطلبة يقرأون ويكتبون ولكن ليس من بينهم واحد قارئ ممتاز أو كاتب.. أو مخترع.. أي لم يظهر مبدع في أي فن.

واخطر من كل ذلك أن الآباء والأمهات لم يعملوا أولادهم كيف.. وإذا يقرأون ولم يمتحنوا أولادهم في كتابة خطاب أو بحث.. ولذلك سوف يتوجه الإصلاح الجديد إلى الآباء والأمهات ولاتزال لجنة العلماء والخبراء معلقة إلى نهاية القرن.

أنيس منصور



■ إعلان نتائج المرحلة الثانية للتنسيق خلال يومين؛

٦٥ ألف مكان خال لطلاب المرحلة الثالثة بالانتساب الموجه وكليات التربية والمعاهد

تعلن خلال ٨ ساعة نتيجة المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بعد انشئ ٢٦٨ درجة بنسبة ٧٧٪ للدرجة العلمية، و٢٢٢ درجة بنسبة ٦٠٪ للدرجة الأدبية، التي تستوعب ٧٨ ألفاً و١٣١ طالباً وطالبة.

[illegible]





## دعم الطلاب غير القادرين ورعايتهم ماديا

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس عمداء جامعة عين شمس دعم الطلاب غير القادرين ماديا وإقافيا لشراء الكتب والمراجع والأدوات المكتبية وإستخدامات التوبيخات ومنحهم الرعاية من إدارة رعاية الشباب بالكفالات وزيادة فاعلية الاتحادات الطلابية للقيام بدورها والأتجاه نحو ممارسة الأنشطة بخصيص يوم إجازة بخلاف العطلة الرسمية، وقبول الطلاب بالمدن الجامعية.

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة إعلان نتائج التحصيلات للطلاب القادسي والقبول بالمدن الجامعية بعد حد حتى يستقر الطلاب في المصافرات من اليوم الأول للدراسة وإعلان النتائج للطلاب الجدد خلال أسبوعين من بدء الدراسة على أن تكون الكتب الجامعية مع الطلاب خلال الأسابيع الأولى لأن الفصل الدراسي الأول سينتهي خلال يناير القادم وستتم الامتحانات قبل إجازة نصف العام التي جديدا المجلس الأعلى للجامعات من يوم ٢١ يناير القادم





١٢ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ■ وزير التعليم : أساس عملية التنمية محو أمية المرأة

أكد الدكتور حسين كامل بيضاء الدين وزير التعليم أهمية محو أمية المرأة لأنها تمثل حجر الزاوية لأي عمل مجالات التنمية الاقتصادية والاجتماعية وأن محو الأمية يساهم في تنمية مهارات المرأة، مدارس الفصل الواحد سيؤتي إلى محو أمية التلميذات من التعليم بالريف والمناطق العشوائية جاء ذلك خلال لقاء الوزير مع السيد فرانسيسكو نوجروس رئيس المجلس العالي للتعليم الكبار والسيادة أن مشاركة كبروز الأمين العامة للمجلس التشريعي والاجتماعات الخاضعة للعالي لمحو أمية المرأة والتنمية الذي ترأسه السيدة سوزان مبارك شريفة الرئيس ورئيسة الجمعية المصرية للتنمية والمطلوبة في الفترة من بعد غد الخميس وحتى الأحد القادم.







المصدر : **الإعلام**

التاريخ : **٢٤ سبتمبر ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير الداخلية لـ الاعلام

# قبول ٨٠٠ طالب فقط بكلية الشرطة للعام الماضي كان استثنائياً الأولوية للمجاميع الكبرى والفصل الأساسي للاختبار النفسي

كتب عبد الرحيم علي:

أكد اللواء حسن الافي وزير الداخلية في تصريحات خاصة لـ "الماضي" أن عدد المتقدمين للالتحاق بكلية الشرطة هذا العام تجاوز المئتين ألف متقدم، وأن نسبة المجاميع مؤهلة للغاية وأكد أن عدداً كبيراً من المتقدمين تجاوزوا مجاميعهم ٨٠٠.

وأضاف أن الكلية ستقبل هذا العام ٨٠٠ طالب فقط وأن الشام الماضي الذي تم قبول ١٢٠٠ طالب فيه كان استثناءً لأننا كنا في حاجة لهذا العدد.

وأوضح أن أعداد المقبولين لا

يتم الإعلان عنها جزئياً وإنما طبقاً لخطة تضعها الوزارة تأخذ في اعتبارها احتياجات الإرادات المختلفة من ناحية ومد العجز في أعداد الضباط الذين التحقوا بأجهزة أخرى كالرقابة الإدارية والمخابرات العامة وغيرها.

وقسم الوزير أن الأولوية ستعطى للمجموع المجاميع الكبرى. وأكد أن الاختبار النفسي الذي تم التجهيز له هذا العام سيكون أساساً في تحديد قبول الطالب من عدمه نظراً لما يعطيه من أهمية فائقة في تحديد كيفية تعامل ضباط المستقبل مع الجمهور وهو الأمر الذي يشكل

الوزارة بشكل جيد. وعن مؤثر السكان قال الوزير إن أجهزة الأمن نجحت حتى الآن في تأمين وإدارة وتنظيم المؤتمرات على أكمل وجه، وأن كافة الجهود الأمنية سيتم الإعلان عنها عقب اختتام أعمال المؤتمر في مؤتمر صحفي شامل يتم الإعداد له من الآن.

وعلمت "الماضي" أن أجهزة الأمن قامت بتعبئة عدة محاولات إرهابية في الصعيد والقاهرة ولم يتم الإعلان عنها خشية حدوث ارتداد في أعمال المؤتمر ولم تأجيل الإعلان عنها لحين إنتهاء أعمال مؤتمر السكان.





المصدر : الاسماء

التاريخ : ١٤ جمادى ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور طاهر وكيل كلية  
دار العلوم لشئون الطلبة  
أصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس  
جامعة القاهرة قراراً بتعيين الدكتور  
حامد طاهر وكيل كلية دار العلوم  
لشئون الطلاب والتعليم





المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١٤ سبتمبر ١٩٩٤** التاريخ :

## في جامعة القاهرة:

### مظاهرات للانساب الوجه قبول ٢١٠ طلاب بصفة الانجليزية بالتجارة

كتب - محمد حبيب :

التزم الواحد - في كليات المشرق بالجامعة ولزعمها - كما قرر رئيس الجامعة قبول ٢١٠ طالب هذا العام بصفة اللغة الانجليزية بكلية التجارة ولذا للخواص المقررة من قبل ويسند الطالب ١٠٠٠ جنيه رسوم بواسطة خلال العام دفعة واحدة أو على دفعتين بالاقساط الى اسماء الكتب. وسيتم تقسيم طلاب

قررت جامعة القاهرة تنظيم معاضرات لطلاب الانساب للوجه وصرح الدكتور مسعود شهاب رئيس الجامعة بأن المعاضرات ستخصص لطلاب الانساب الوجه بكليات التجارة والحقوق والآداب والخدمة الاجتماعية وسيتم إعلان

جدولها يوم السبت القادم بالكليات وأن

يسمح بدخولهم الكليات الا ولذا

لواعيد معاضراتهم المعلنه ويسند كل

طالب ٣٥٠ جنيهها قيمة الرسوم المقررة

دفعة واحدة أو على دفعتين ولذا

لاختياره وطبق على عزلاء الطلاب

نحت هذا النظام المتابع الدراسي

والامتحانات ولذا لانظام التعليم

الدراسيين مثل الطلاب المتفهمين

ولذا لنظام ولأما الكلية حيث طبق

نظام التعليم

الدراسي الواحد

#### الرحلة التساقية للتسويق

#### اعلان لتسجيلاتها اليوم

نعلن اليوم نتيجة الرحلة الثانية لتسويق

القبول بالجامعات والمعاهد بعد أدنى ٣٨

درجة بمتوسط ٢٧ / لدرجة الطوم ٢٢٢

درجة بمتوسط ١٠ / لدرجة الآداب واستوف

٧٨ لبا ١٢ / كليا وطالبة ويبدأ غدا

مكتب للتسجيل في مصرف لورقن طلاب

الرحلة الثالثة والأخيرة بعد أدنى ٥٠ /

لدرجة الطوم والآداب ولتن من للتظفر

٢٢ لبا من الطوم ٢٢ / لبا من الآداب

ان تسويح ٦٥ لبا طالب وطالبة منهم

ويستمر صرف الأورق لمدة ٥ أيام على أن

يبدأ بعد غد قبول الأورق لمدة ٦ أيام

بالمكتب الرئيسي ويوفيه ويبدأ الكتب

لست الأكم في إرسال بطلبات الترشح

الى طاب للرحلة الثانية للتسويق على

الكليات التي يشتر لها

الجمعية الى ٢ مجموعات دراسية كل مجموعة تتكون من ٧٠ طالبا وطالبة يتولى التدريس فيها نخبة من أساتذة الجامعة والجامعات الأخرى. وتبدأ الدراسة يوم السبت القادم وأكيد رئيس الجامعة أنه معالج على أعضاء هيئة التدريس المسفر خلال شهر من بدء الدراسة حتى يتكتم الجوفل البطالسي داخل المراجعات











المصدر : **البرقيات**

التاريخ : **١٤ سبتمبر ١٩٩١** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# ٤٨ ساعة وتدق أجراس المدارس • الكتاب المدرسي لم يعد مشكلة

• تمهيد : عبدالمحسن الفرماني

• بعد ٤٨ ساعة سوف تدق أجراس المدارس في جميع المدارس بمختلف مراحلها بداية من الابتدائي إلى الإعدادي والثانوي ... ولقد قامت المدارس بتوزيع أكثر من ٩٥ بالمائة من الكتب في جميع المواد منذ عدة أيام ... وللعام الثالث على التوالي يصنع الكتاب المدرسي بدون مشاكل بعد أن كان منتصف العام يمضي ... وهناك كتب لم تزلت تحت الطباعة ..

• **أحمد عبد المعطي :**

**الوزارة طبعت**

**١٥٥ مليون كتاب**

**للإبتدائي والإعدادي والثانوي**





## المصدر : المصنف

التاريخ : ١٤٠٤ هـ / ١٩٩٤ م

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليتامى بكل إدارة تعليمية تسديد مصروفات الكراسات والكشاكيل .

وأخضع : أنه تم الانتهاء من طبع ١٢ مليون كراس منظم للزيارات والنشاط لتوزيعها على الطلاب لمساعدتهم في تسجيل احتياجاتهم الدراسية خلال الأسبوع بدخلها .

● هل تم توفير الكتب الخاصة بمدارس اللغات ؟

— يؤكد وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع الكتب : أن جميع الكتب الخاصة بمدارس اللغات تم طباعتها وتوزيعها على المدارس وهي عبارة عن كتاب المادة العلمية وآخر للرياضيات باللغة الإنجليزية وذلك للطلاب الذين يدرسون الإنجليزية أما الطلاب الذين يدرسون الفرنسية فتم تسليمها كتاباً للعلوم وآخر للرياضيات باللغة الفرنسية وتتميز هذه الكتب بجودة طباعتها وأظلفتها للتميزة ..

● هل تم إزالة الحشو الموجود في الكتب المدرسية ؟

— الحشو أزيل من جميع الكتب المدرسية وذلك منذ فترة طويلة وبعدة هي كانت أول مهمة قام بها وزير التعليم منذ توليه الوزارة وأن المادة العلمية الموجودة الآن في الكتاب المدرسي هي المادة التي يحتاجها الطالب فعلاً في مرحلته التعليمية .

● هل ارتفع أسعار الأوراق والأحبار في الأسواق العالمية له تأثير على سعر الكتاب المدرسي وبالأخص على المصروفات المدرسية ؟

— إن ارتفاع أسعار الأوراق والأحبار سينتشر على الدولة وليس على الطالب .. بمعنى أن الدولة هي المكلفة بتكلفة الكتاب المدرسي وبأجلهاما بالجمان وتتحمل الدولة في ذلك ما يقرب من نصف مليار جنيه أما المصروفات التي يدفعها الطالب فهي لأغراض صناعية وثقافية بالإضافة إلى تطوير المسائل الدراسية وغيرها من الأنشطة الرياضية . إذن جميع الكتب التي توزع على الطلاب هي بالجمان .

### ٥. مطبعة

● ما هو عدد المطابع التي تقوم بطبع الكتب المدرسية ؟

— هناك جهات معينة تقوم بطبع الكتب المدرسية مثل جميع المؤسسات الصحفية والمطابع الأميرية ومطبعة هيئة الكتاب وبيتونى بالإضافة إلى ما يقرب من ٥٠ مطبعة أخرى بخلاف مطبعة قطاع الكتب .

● هل هناك كتب لتسودد الآن من بيرطانيا ؟

— نحن الآن لا نستورد أي كتب من الخارج وبالتالي تم توفير ١٠ ملايين جنيه استراتيجياً والآن تقوم الوزارة بطبع جميع كتب اللغات بمهارة وكفاءة عالية .

● هل هناك مشكل لخص كتب المدارس الخاصة ؟

يقول أحمد عبد المعطي وكيل أول الوزارة لقطاع الكتب : الكتب الآن يتم توزيعها بعد رفع الزيادات في المناهج ول شكل فني جذاب .. والكراسات تحوى إرشادات تفيد الطالب .

لقد تم طبع ١٥٥ مليون نسخة موزعة على جميع المراحل التعليمية .. فضلاً تم طبع ٥٢ مليون نسخة بالنسبة للابتدائي و٥٥ مليوناً للاعدادى - ٢٣ مليوناً للثانوي - ١٢ مليوناً للتجاري - ٣ ملايين الزراعي . بالإضافة إلى ١٠ ملايين للطوليم الصناعي .. لك ذلك لأحمد عبد المعطي وكيل أول الوزارة لقطاع الكتب .

● هل تدخل الوزارة في إنتاج الكراسات والكشاكيل كمن مصلحة الطلاب أم لا ؟

— يقول : الوزارة قامت وبخطأ جميع المطابع من العام الماضي على أن تكون الكراسات والكشاكيل التي يابى أبحاثنا تضم الإرشادات الوافية .. بالإضافة إلى وضع طبع صور لمحات اجنبية على الأغلفة التي تمكس الفلاحة وتغش الحياء ولكن لم تستجب هذه المطابع لجميع النداءات .

لذلك تدخلت الوزارة في إنتاج الكراسات والكشاكيل مع مراعاة وضع الإرشادات التي تتأدى بها الوزارة منذ فترة طويلة .. حتى تتيح في نفس الطالب القيم الدينية والأدبي والصحي والتعود على النظام والتنظيم .. بالإضافة إلى تعليم الطالب بأن الصديق هو لحسن الطرق للإقناع .

أيضا راعت الوزارة وضع إرشادات تساعد الطفل على الاعتماد ببدنه وملايحه ومدرسته وتعريفه أن الإنتاج هو طريقنا للثروة والرخاء والفهم الطفل بأن التطرف والتعصب دليلان على شيق الاق وشفط الحجة وقلة المعرفة .

### تدخل لقطاع المناهج

● ويؤكد أحمد عبد المعطي رئيس قطاع الكتب أن تدخل الوزارة في هذا الشأن كان لخدمة أولياء الأمور حيث كان من الممكن أن يصل سعر الكشاكيل بالنسبة لإنتاج القطاع الخاص إلى أكثر من ٢ جنيه في حين تقوم الوزارة بببيع نفس الكشاكيل بـ ٧٠ قرشاً ..

إذن لولا تدخل الوزارة لكانت ترتفع الأسعار حتى تصل إلى أرقام خيالية .. كما أن بيع الكراسات والكشاكيل للطلاب ليس إيجابياً وإنما يكون باختيار الطالب فحين يجعله يعمل على التخفيف من كاهل الأسرة المصرية وهو ما ينادى به الرئيس محمد حسني مبارك .

### تيسر دفع ثمن الكراسات

وأوضح أنه مسموح للطلاب بشراء الكميات التي يرغبها وتقسيط السعر للطلاب غير القادرين للتسديد طبعاً لتعليمات الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التعليم وأعضاء الطلاب يتلقى من تسديد المصروفات حيث يتولى صندوق دعم





المصدر :

١١ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأعدادي .. ولقد تم طبع ٤ ملايين كراسة خط عربي بطريقة جديدة وشيعة هذا العام . وقامت الإدارات التعليمية بتوزيعها على المدارس .  
● وعن جودة الطباعة يقول أحمد عبد المعطي إن أولياء الأمور سيلاحظون أن الكتب - خاصة التي توزع في مراحل التعليم الأساسي - تشتمل على أكثر من أربعة ألوان وهذه الألوان في غاية الجودة كما أن الصورة المنشورة بالكتب روعى فيها الدقة حتى يتحقق الهدف منها .

### الكتب والتكنولوجيا

● وملاذ عن مستقبل الكتب المدرسي بعد دخولنا عصر الكمبيوتر ؟  
يقول : إن الكتب المدرسي سيظل أكثر من عشرين عاما قادمة هو الوسيلة الأولى للتعليم في مصر خاصة مع تزايد أعداد التلاميذ في الفصول حيث لا يستطيع بعض التلاميذ التواصل مع الدرس إلا من خلال النظر في الكتاب بالإضافة إلى أن كراسه لا يمكن أن تمتلك جهاز كمبيوتر ..  
● وعن الأخطاء العلمية والمطبعية التي تلمسها أحيانا في الكتب المدرسي يؤكد أنه قبل طبع الكتب المدرسي يمر على مستشاري المادة الذين يبينون طبعه ويؤاخذهم المستأجر عن مراجعة مثل هذه الأخطاء سنويا . أما عن الأخطاء المطبعية فهناك قسم يطلع الكتب على طبع على عينات من هذه الكتب فقط إذ لا يمكن أن كل كتاب يخرج من هنا فهذا مجهود يحتاج إلى سنوات طويلة ولهذا تترك هذه المهمة إلى المديرات والإدارات التعليمية وهناك نشرة بذلك على مستوى المدارس أيضا . كما أنني أحب أن أطمئن أبنائنا الطلاب أن الكتب المدرسي هذا العام سيكون خاليا من الأخطاء العلمية  
● هل هناك مقترحات للتقليل من حجم الأخطاء على هذه الكتب وإعادة الاستفادة منها ؟

.. الوزارة لها تجربة منذ حوالي عدة سنوات .. حاولت فيها إعادة الاستفادة من الكتب المدرسي وطلبت من التلاميذ تسليم الكتب بعد نهاية العام الدراسي ولكن هذه التجربة لم تنجح لأن استخدام التلاميذ وخاصة تلاميذ المدارس الابتدائية للكتب ليس الاستخدام الأمثل فقد وجدنا بعض الكتب بها أوراق ممزقة وأخرى ليس لها غلفة والحقيقة أن طبع مائة كتاب ليس من إعادة تغليف ومراجعة الناقص لكتاب واحد ..

● وعن مشكلة تأخير بعض الكتب في الوصول إلى المدارس قبل بداية العام الدراسي : يؤكد رئيس قطاع الكتب أن هذا يرجع في المقام الأول إلى تقاسم أمانة المصنفين في المديرات التعليمية ولكن هذا العام تم توفير سيارات من الوزارة لتوصيل هذه الكتب إلى الإدارات والمدارس.

يقول أحمد عبد المعطي : إن الوزارة تقوم بإعطاء المدارس الخاصة الكتب العلمية فقط .. على أن تقوم هذه المدارس بشراء كتب اللغات بطريقتها الخاصة من دور النشر التي تتعاقد معها . ولكن ليست هناك مشاكل بالمدارس الخاصة ونحن كوزارة مستأجر عن توفير الكتب المدرسي لكل طالب في مصر .

● عند طبع الكتب المدرسي هل تأخذ الوزارة في اعتبارها الذوق العام ؟

.. الوزارة تهتم اهتماما بالغا بالذوق العام للكتب المدرسية حتى يظل عليها الطالب - فضلا ثم طبع صور للشخصيات مصورة معروفة على أغلفة الكتب المدرسي وأيضا طبع بعض الأماكن الأثرية مثل قلعة صلاح الدين - وجامع الأزهر وغيرها من الأماكن الأثرية المشهورة على أغلفة الكتب المدرسي .

● وبالنسبة لكتب تطوير المناهج يقول رئيس قطاع الكتب : أن السيدة سوزان مبارك قد راست المؤتمر الأول لتطوير التعليم في مصر والذي بدأ بتطوير التعليم الابتدائي وسوف يجد أبنائنا الطلاب باكورة هذا العمل متمثلة في كتب التربية الدينية واللغة العربية والرياضيات وذلك للنصف الأول الابتدائي للعام الدراسي ٩٤/٩٥ . وسوف يتم توزيع الكتب الجديدة بالنسبة للنصف الثاني والثالث والرابع في العام الدراسي ٩٥/٩٦ .

ويضيف رئيس قطاع الكتب : أن هناك مؤتمرا لتطوير المناهج الخاصة بالمرحلة الإعدادية ترأسته السيدة سوزان مبارك في نوفمبر ١٩٩٤ .

### مليون ونصف مليون كتاب عربي

ولقد قامت الوزارة بطبع مليون ونصف مليون كتاب مطبوع في اللغة العربية والرياضيات والدين للنصف الأول الابتدائي تمهيدا لطرحه بالمدارس خلال الأسبوع القادم لتتواكب مع توصيات مؤتمر تطوير المناهج كما تم طبع ٤٥٠ ألف كتاب باللغة الأجنبية لطلاب الصف الرابع الابتدائي والذي سيتم تدريسه لأول مرة خلال العام الدراسي الحال ..

● ويطلب أحمد عبد المعطي وكيل أول وزارة التعليم ورئيس قطاع الكتب المديرات التعليمية

على مستوى المحافظات بضرورة الإسراع بأوسال قوائم بأعداد الطلاب في التخصصات الاختيارية والمصف الثاني الثانوي لتجهيد الاحتياجات من الكتب للمواد الاختيارية لتسليمها فورا للمدارس حيث أنها جاهزة منذ شهرين .  
● ولذا اختلت كراسة الخط العربي من المراحل التعليمية ؟

.. كراسة الخط العربي ماثمة مرة أخرى وذلك للنصف الثاني الابتدائي وحتى الصف الثالث





المصدر :

الهيئة العامة للتعليم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ سبتمبر

## قريضة الرئيس تفتتح ندوة المؤتمر الدولي لحوامية المرأة معرض التجربة المصرية في إنشاء المدارس

كتب - أحمد عمر :

تفتتح السيدة سوزان مبارك صباح غد المؤتمر الدولي لحوامية المرأة والتنمية وتحديات القرن الواحد والعشرين والذي ينظمه المعلمون العالميون للتعليم الكتاب ..

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن المؤتمر يهدف للمرة الاولى في قارة افريقيا الى المنطقة العربية .. وان ٧٥ دولة أبدت موافقتها على المشاركة في المؤتمر بالإضافة الى ١٥٠ مندوبا للمنظمات غير الحكومية على مستوى العالم من المهتمين بأشياء نحو الامية يمثلون ١٥٧ دولة من مختلف القارات ..

قال الوزير ان المؤتمر يستمر حتى ١٩ سبتمبر الحالي وتكلم فيه مصر بـ ١٥٥ بحثا من ٧٥ بحثا من اجالي الابحاث التي يناقشها المؤتمر .. وتتناول الابحاث قضايا نحو امية المرأة ودور العوامل الاقتصادية والاجتماعية في نشأتها .. وعلاقة نحو امية المرأة بالتمويل الحكومي والبيئة .. ودور الجهود الحكومية وغير الحكومية والتكنولوجية والاتفاق التعليمية .. وكذلك دور الاعلام في نحو الامية وبحث محاور نحو امية المرأة ..

أكد الوزير ان المؤتمر سوله وستعرض التجربة المصرية في إنشاء المدارس ٣ آلاف مدرسة من ذات الفصل الواحد لتعليم الفتيات المشربيات من التعليم وهو المشروع الذي تنهذه السيدة سوزان مبارك قريضة رئيس الجمهورية .. كما سيتم عرض مشروع تشغيل ١٠ آلاف شاب من خريجي الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة في مشروع نحو امية ٣٠٠ ألف نس في ٧ محافظات ..

يشترك في المؤتمر الذي يهدف تحت رئاسة السيدة قريضة رئيس الجمهورية .. رئيس الاتحاد العالمي لتنظيم الكبار فرانكيسكو أيو والأمين العام السيدة لانا ماريا كوريو مدير المنظمة العربية للتقانة والطبوم





## الاستعداد لبدء العام الدراسي الجديد: لائزول بالن من ٦ سنوات بالصف الأول الابتدائي



حسين مهدي الدين

كتب - يسرى موافى :

مرحباً الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بانه لائزول بالن في التحويل بالصف الأول الابتدائي من ست سنوات في أول أكتوبر هذا العام الا في المحافظات التي لا يوجد بها مدارس فترة ثانية بل لا يزيد عدد التلاميذ من ٤٥ بالمعدل الدراسي وذلك حفاظاً على جودة العملية التعليمية وحرساً على مستقبل التلاميذ. وأضاف وزير التعليم ان العام الدراسي الجديد الذي يبدأ يوم السبت القادم في جميع المراحل التعليمية سوف يشهد عمليات لتقوم مستمرة تقوم بها لجان مشكلة من الخبراء والمختصين وأساتذة كليات التربية تحت اشراف المركز القومي للاهتمامات والتطوير التربوي.

وقد استعدت جميع المدارس لاستقبال العام الدراسي الجديد وتم اعلان قوائم القبول وتسليم الكتب بالمدارس الرسمية بصرف النظر عن سداد الرسوم كما تقوم الادارات التعليمية حالياً بسيد المعز في النسيج.

وقد عقد مالت الياثي وكيل أول الوزارة للقاهرة اجتماعاً لاجراء التربية والتعليم تم التنبه فيه بالالتزام بقرار وزير التعليم بان يكون العام الدراسي ٢٢ اسبوعاً للابتدائي و٢٤ للثانوي والاعداس مع الالتزام بممارسة الأنشطة التربوية بما لا يقل عن ٢٠٪ من خطة الدراسة والاهتمام بمجموعات التقوية منذ بداية العام سواء التمهيد او العادية.

كما اعتمد مديحي على جاه وكيل الوزارة بالجيزة امس حركة نقل وترقية لوظيفة مدير ادارة ومالي مستشاراً شملت ٢٥ من بؤنية نقل ٤ مديري ادارات وترقية ٢٦ الى مدير ادارة وموجه عام ومدير مدرسة ثانوية عامة من (المنيا).

وسيقدم وكيل الوزارة بالجيزة صباح اليوم اجتماعاً لاجراء الادارات التعليمية لمناقشة الاستعداد للعام الدراسي الجديد من ناحية مواقف استلام المدارس الجديدة وسد العجز بين النسيج ومواقع الكتب والكراسات.

وقد استعدت جميع المحافظات لاستقبال العام الدراسي الجديد، وتم عقد اجتماعات لاستعراض مواقف استلام المدارس الجديدة وتسليم الكتب والالتقاء من حركات التدريب والترقية وسد العجز بين هيئات التدريس.





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج المرحلة الثانية.....

أضخم مرحلة تنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد :

**قبول ٧٦ ألفا و ٦٥٤ طالبا وطالبة منهم ٣٥ ألفا  
و ٤٣٩ من شعبة العلوم و ٤١ ألفا و ٢١٥ من الآداب  
٦٩ ألفا و ٢٨٩ مكانا لطلاب المرحلة الثالثة  
منها ٢٩ ألفا و ٦٠٣ أماكن بالكليات والجامعات**

محمد حبيب

أضخم مرحلة تنسيقية في تاريخ القبول بالجامعات والمعاهد اتفقت تحتفلها أسس التكوين، حسن كامل  
بنياء الذين ولزم التعليم حيث بلغ عدد المقبولين بالمرحلة الثانية ٧٦ ألفا و ٦٥٤ طالبا وطالبة منهم ٣٥ ألفا  
و ٤٣٩ من شعبة العلوم و ٤١ ألفا و ٢١٥ طالبا من شعبة الآداب. وتقدم ١٥٢٧ طالبا من شعبة العلوم  
بنياء وكلياتهم للقبول بالكليات العلمية والمعاهد العالية الخاصة وللوسطة تاركن الكليات الجامعية  
معلم ١٠١٥ بالكليات والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالي و ٣٩٩ بالمعاهد الخاصة و ٤ بالمعاهد الفنية  
للحجارية و ٥٠ بالمعاهد الفنية الصناعية وطالبان بالمعاهد الفنية للإتار وطالبان بمعاهد المعلمة الخاصة  
للإعدادية و ٨ بالمعاهد للوسطة للثقاف و ٨٧ بالمعاهد الصحية وطالبان بالمعاهد الوسيطة الخاصة.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ سبتمبر ١٩٩١

وقد ارتفع الحد الأدنى للقبول بمعظم الكليات عن العام الماضي ما بين ٣ و ٤ درجات علوم القاهرة قبلت بحد أدنى ٣١٢.٥ وفي العام الماضي ٣٠٩ درجات وعن شمس ٣١٤.٤ وفي العام الماضي ٣١١ وعبد آخر كبير من الكليات.

ومع نهاية المرحلة الثانية لشعبة العلوم في كليات العلوم بالقاهرة وعن شمس والزقازيق والمنصورة وطنطا والإسكندرية وحلوان والزقازيق وشبين الكوم والإسماعيلية وسيهياط والمينا واسيوط... والأب بالمنيا وطنطا والزقازيق والمنصورة وبها ومنهور وكفر الشيخ وشبين الكوم والقاهرة والإسكندرية وسوهاج وعن شمس وبها وبني سويف... والتجارة شعبة بريد وحلوان والقاهرة وعن شمس والإسكندرية ومنهور وبني سويف وطنطا والمنصورة وشبين الكوم وبوسعيد وبوسكند واسيوط وسوهاج.

ولم يبق أماكن لطلاب الآداب في كليات التجارة بالإسكندرية وبها وطنطا والزقازيق وشبين الكوم والإسماعيلية وسيهياط وبوسعيد واسيوط وسوهاج والانتساب الموجهة بالقاهرة وعن شمس وحلوان وبني سويف.

والمحاسبة لطلاب المرحلة الثالثة لشعبة العلوم أن جميع كليات الانتساب الموجهة في التجارة والآداب والحقوق والخدمة الاجتماعية والدراسات العربية بها أماكن خالية بالجامعات... وطلاب شعبة الآداب ستكون هناك أماكن بالانتساب الموجهة في بعض الكليات بالمحافظات للتجارة والآداب والحقوق والخدمة الاجتماعية والبنات وذلك بالإضافة إلى الأماكن المقررة للقبول لطلاب تعليم العلوم والرياضيات في كليات التربية الرياضية والتربية الفنية والتربية الموسيقية والكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمناهج المتوسطة

العالي ١١ ألفا و ١١٤ مكانا بالمعاهد العالية الخاصة و ٨ آلاف و ١١٦ بالمعاهد الفنية التجارية و ٥ أماكن بالمعاهد الفنية للآثار و ١٦٠ بالمعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية و ٤٢٠ بالمعاهد الفنية للفنادق و ٤٦٥٤ بالمعاهد المتوسطة الخاصة.

واستنفذ ١١٦ طابعا برغباتهم من المرحلة الثانية منهم ٣٩ طابعا من شعبة العلوم و ٧٧ طابعا من شعبة الآداب وسيقوم مكتب التنسيق باستدعائهم لاضافة رغبات جديدة طبقا لنجد الأبنى المقرر للقبول بالكليات والمعاهد حيث أن الكتب للترشح عند الترشح للكليات والمعاهد برغبات الطلاب المبونة بطاقتات الرغبات الملونة منهم وفي حدود القواعد والشروط التي يقرها المجلس الأعلى للجامعات...

وسيقوم المكتب أيضا خلال أسبوع بارسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الثانية بالبريد لأخطارهم بالكليات المرشحة لها ويمكن للطلاب التعرف على الكلية التي رشح لها من خلال الجد الأدنى للقبول بكل كلية أو معهد وفق رغباته. والطلاب الذين تقدموا للمرحلة الثانية بأوراقهم ولم يعلن الحد الأدنى لهم في بعض الكليات يحتسبون مقبولين بالكليات التي لم يعلن الحد الأدنى لها لأنها لم تستوف الأعداد المقررة لها من قبل.

وتقدم للمكتب خلال المرحلة الثانية ١١٥٦ طابعا وطالبة من الحاصلين على الشهادات المعادلة منهم ١٢٨١ شعبة العلوم و ١٧٠ من شعبة الآداب. وبذلك يبلغ عدد الطلاب المتقدمين للمكتب من حملة هذه الشهادات في المرحلتين الأولى والثانية ١٤٥٦ طابعا منهم ٣٩٩٣ من شعبة العلوم و ٩٦٣ من شعبة الآداب وسيتم الإعلان عن نتائج هذه الشهادات عقب إعلان نتيجة المرحلة الثالثة والأخيرة لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد.

وفي شعبة الآداب ٣٦٠٦ منهم ٣٢٤٢ بالكليات والمعاهد التابعة لوزارة و ٧١٨ بالمعاهد العالية الخاصة و ١٦٣ بالمعاهد الفنية للآثار و ٤٥ بالمعاهد الفنية للاقتصاد و ١٦٠ بالخدمة الاجتماعية المتوسطة و ٥٩ بالمعاهد الفنية للفنادق و ٨٩ بالمعاهد الفنية للمتوسطة الخاصة

وببدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بعد غد السبت صرف أوراق طلاب

المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و ١٨٥ درجة لشعبة الآداب بنسبة ٥٠ ٪ للشمسيتين وتستوعب ٢٣ ألفا و ٥٥٣ طابعا وطالبة منهم ٣٠ ألفا و ٣٢٣ من شعب العلوم و ٣٣ ألفا و ٢١٠ طلاب من شعبة الآداب وسيتم صرف الأوراق لمدة ٦ أيام على

أن يبدأ المكتب في قبول الأوراق ابتداء من الأحد القادم ولدى ٥ أيام بالمكتب الرئيسي بالقاهرة والفروع بالمحافظات.

ويتبقى ٦٩ ألفا و ٢٨٩ مكانا بالجامعات والمعاهد لطلاب هذه المرحلة منها ٢٩ ألفا و ٦٠٣ أماكن بالجامعات و ٤٩ ألفا و ٦٨٦ مكانا بالمعاهد العالية والمتوسطة.

حيث يتبقى لطلاب شعبة العلوم ١٨ ألفا و ٨٢٤ مكانا بالجامعات و ٣١٦٦ مكانا

بالكليات والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالي و ١٨٠٠ بالمعاهد العالية الخاصة و ١١٦٦ بالمعاهد الفنية التجارية و ١٣٢٧ بالمعاهد الفنية الصناعية و ١٨ بالمعاهد الفنية للآثار و ٤٩ بالمعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية و ١٦٧ بالمعاهد الفنية للفنادق و ١١٨٨ بالمعاهد الفنية للصحة و ١٣٩٩ بالمعاهد المتوسطة الخاصة...

كما يتبقى لطلاب شعبة الآداب ١٠ آلاف و ٧٧٩ مكانا بالجامعات و ٧١٦ بالكليات والمعاهد التابعة لوزارة التعليم





المصدر :

١٥ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وسيعمل المكتب اليوم عن  
الأعداد المحددة للقبول بهذه  
الكلية والمعاهد لطلاب المرحلة  
الثالثة والخالية.

وأعلن المكتب أن تصويل  
الطلاب بين الكليات المناظرة أو  
نقل قبيدهم إلى الكليات غير  
المناظرة من اختصاص  
الجامعات طبقاً للقانون تنظيم  
الجامعات ولوائحها وأن المكتب  
ليس من اختصاصه التحويل  
بين الكليات.

ويتضح من خلال الأعداد  
المقررة للقبول بالجامعات أنه  
بعد إعلان نتيجة المرحلة الثالثة  
والأخيرة بالجامعات والمعاهد  
ستبقى أماكن خالية يبلغ  
عندها ٥ آلاف و ٧٣٦ مكاناً  
حيث أن الأماكن الخالية ٦٩ ألفاً  
و ٢٨٩ مكاناً والمرحلة الثالثة  
سيستوعب ٦٣ ألفاً و ٥٥٣  
مكاناً ■







المصدر : **الأمم المتحدة**

١٩٨٤ - ١٩٨٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شعبة المعلوم

رقم	الكلية	المكان	الحد الأدنى	رقم	الكلية	المكان	الحد الأدنى
١	الدراسات	القدس	٣٢٧	١٨	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٢	الدراسات	القدس	٣٢٦.٥	١٩	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٣	الدراسات	القدس	٣٢٤.٥	٢٠	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٤	الدراسات	القدس	٣٢٢	٢١	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٥	الدراسات	القدس	٣٢١	٢٢	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٦	الدراسات	القدس	٣٢٠	٢٣	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٧	الدراسات	القدس	٣١٩.٥	٢٤	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٨	الدراسات	القدس	٣١٨.٥	٢٥	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٩	الدراسات	القدس	٣١٧.٥	٢٦	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
١٠	الدراسات	القدس	٣١٥	٢٧	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
١١	الدراسات	القدس	٣١٤.٥	٢٨	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
١٢	الدراسات	القدس	٣١٣.٥	٢٩	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
١٣	الدراسات	القدس	٣١٣	٣٠	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
١٤	الدراسات	القدس	٣١٢.٥	٣١	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
١٥	الدراسات	القدس	٣١٢	٣٢	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
١٦	الدراسات	القدس	٣١١.٥	٣٣	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
١٧	الدراسات	القدس	٣١١	٣٤	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
١٨	الدراسات	القدس	٣١١	٣٥	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
١٩	الدراسات	القدس	٣١٠.٥	٣٦	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٢٠	الدراسات	القدس	٣١٠	٣٧	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٢١	الدراسات	القدس	٣٠٩.٥	٣٨	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٢٢	الدراسات	القدس	٣٠٨.٥	٣٩	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٢٣	الدراسات	القدس	٣٠٨	٤٠	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٢٤	الدراسات	القدس	٣٠٧.٥	٤١	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٢٥	الدراسات	القدس	٣٠٧	٤٢	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٢٦	الدراسات	القدس	٣٠٦.٥	٤٣	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٢٧	الدراسات	القدس	٣٠٦	٤٤	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٢٨	الدراسات	القدس	٣٠٦	٤٥	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٢٩	الدراسات	القدس	٣٠٥.٥	٤٦	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٣٠	الدراسات	القدس	٣٠٤.٥	٤٧	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٣١	الدراسات	القدس	٣٠٤	٤٨	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٣٢	الدراسات	القدس	٣٠٣	٤٩	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٣٣	الدراسات	القدس	٣٠٢	٥٠	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٣٤	الدراسات	القدس	٣٠٢	٥١	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٣٥	الدراسات	القدس	٣٠١	٥٢	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٣٦	الدراسات	القدس	٣٠٠.٥	٥٣	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥
٣٧	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥	٥٤	الدراسات	القدس	٢٩٩.٥





المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٥

## شعبة الاداب

رقم	المكان	الكلية	الحد الأدنى
١	الزلازق	الادب	٢٥٨.٥
٢	الزلازق	الادب بشعبتي العلوم	٢٥٨.٥
٣	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي) بشعبتي	٢٥٨
٤	الزلازق	التربية النوعية	٢٥٨
٥	الزلازق	التربية النوعية	٢٥٧.٥
٦	الزلازق	الادب بكفر شمس	٢٥٧
٧	الزلازق	الادب	٢٥٦.٥
٨	الزلازق	التربية النوعية	٢٥٦
٩	الزلازق	الادب	٢٥٥.٥
١٠	الزلازق	الادب بشعبتي	٢٥٥
١١	الزلازق	الادب بشعبتي	٢٥٤
١٢	الزلازق	التربية (تعليم أساسي)	٢٥٣
١٣	الزلازق	التربية النوعية	٢٥٢.٥
١٤	الزلازق	التربية النوعية	٢٥٢.٥
١٥	الزلازق	التربية (تعليم أساسي)	٢٥١.٥
١٦	الزلازق	التربية (تعليم أساسي)	٢٥١
١٧	الزلازق	التربية (تعليم أساسي)	٢٥٠.٥
١٨	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٥٠
١٩	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٩.٥
٢٠	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٩.٥
٢١	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٩.٥
٢٢	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٩.٥
٢٣	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٩.٥
٢٤	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٩.٥
٢٥	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٩.٥
٢٦	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٨.٥
٢٧	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٨
٢٨	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٧.٥
٢٩	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٧.٥
٣٠	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٧.٥
٣١	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٧.٥
٣٢	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٧.٥
٣٣	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٧.٥
٣٤	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٦.٥
٣٥	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٦
٣٦	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٦
٣٧	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٥.٥
٣٨	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٥.٥
٣٩	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٥.٥
٤٠	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٥.٥
٤١	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٥.٥
٤٢	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٥.٥
٤٣	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٥.٥
٤٤	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٥.٥
٤٥	الزلازق	التربية (تعليم ابتدائي)	٢٤٥.٥





المصدر : ..... : المصدر

التاريخ : ..... : التاريخ

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥ ج ١٥

رقم	الكلية	المكان	الحد الأدنى
٩١	المدقق	عين شمس	٢٢٨.٥
٩٢	السريرية القانونية	بنيامين	٢٢٨.٥
٩٣	الزبان عام اقتصادي موجه	عين شمس	٢٢٨
٩٤	الأدب (اقتصادي موجه)	اسكندرية	٢٢٨
٩٥	الدراسة الرياضية للبنين	الغها	٢٢٧.٥
٩٦	الدراسة العربية (تربية أدبية)	الاسكندرية	٢٢٧.٥
٩٧	الدراسة الرياضية للبنين	إزقازين	٢٢٧
٩٨	الأدب (اقتصادي موجه)	طنطا	٢٢٦.٥
٩٩	الدراسة العربية (موسيقية)	كفر الشيخ	٢٢٦.٥
١٠٥	السريرية القانونية	بور سعيد	٢٢٦.٥
١٠١	أدب اقتصادي كثر القدر	طنطا	٢٢٦
١٠٢	الأدب (اقتصادي موجه)	إزقازين	٢٢٦
١٠٣	الدراسة العربية (موسيقية)	إنا	٢٢٦
١٠٤	الدراسة الرياضية للبنين	الاسكندرية	٢٢٥.٥
١٠٥	تجارة اقتصادي إلى سوي	القاهرة	٢٢٥
١٠٦	الأدب (اقتصادي موجه)	إزقازين	٢٢٥
١٠٧	الدراسة العربية (تربية أدبية)	بور	٢٢٥
١٠٨	الدراسات العربية اقتصادي	الغها	٢٢٤.٥
١٠٩	الحقوق	اسكندرية	٢٢٤
١١٠	الدراسة الرياضية للبنين	طنطا	٢٢٤
١١١	تربية رياضية بين بورسعيد	قنا	٢٢٤
١١٢	المسؤول بين بورسعيد	القاهرة	٢٢٣.٥
١١٣	الدراسة (مقررة) ودمهور	الاسكندرية	٢٢٣.٥
١١٤	الأدب (اقتصادي موجه)	الغها	٢٢٣.٥
١١٥	الأدب (اقتصادي موجه)	الغها	٢٢٣.٥
١١٦	الأدب (اقتصادي موجه)	الاسكندرية	٢٢٣
١١٧	الدراسة الرياضية للبنين	خلوان	٢٢٣
١١٨	الدراسة تعليم ابتدائي	بور سعيد	٢٢٣
١١٩	المسؤول وبنها	إزقازين	٢٢٢.٥





المصدر :

المصدر :

١٥ - ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ميكروثون

### أمور تعليمية وتربوية

□ ونحن على اعتاب العام الدراسي الجديد أنشد وزير الإعلام الأستاذ صفوت الشريف باعتناء قناة تعليمية على أن تسند أدارتها إلى أساتذة إجمالاتخفيف العبء عن الطلبة والحد من الدروس الخصوصية التي لا يتحمل نظامها الغالية الموظفون الأكاديميون على أن يكون ضمن برامج القناة التعليمية دروس معحو الأمية التي تؤدي إلى رفع الأمية عن كل أمي مصري والتي تعتبر عارا على مصر صاحبة حضارة الـسبعة آلاف عام .  
حمام السيد قطير

□ في حياتنا اليومية نرصد تغييرات كثيرة تتقلبها من وسائل الإعلام المختلفة منها ما يشهد في القرارات الاعلانية بالتلفزيون، وآخر كما سمعته من أطفال يلعبون قوتلهم مكتسب باخشائه، وذلك حفاظا على البيئة من التلوث السمعي، أنشد المسئولين عن الرعاية في التلفزيون حذف مثل هذه الألفاظ التي انتشرت في الدعاية الاعلانية في الآونة الأخيرة فيمكنني مكتسب يا... أسوة بمسرحية حمزتي يا...  
مهدي أسفا عيل مرعي

□ من البرامج المشبعة والأشيلة التي تقدمها شاشة القناة الأولى برنامج الموسيقى العربية ولكن بعد أن أصبح موعده الأربعاء بدلا من الخميس وتقدمه بعد المسلسل العربي أدى ذلك إلى الاعتذار عن عدم تقديم مرات كثيرة بسبب طول الفترة الاعلانية لذا نرجو احترام عائلة المساهد وتقديم البرنامج بصفة مستمرة في موعده أو تغييره إلى موعد آخر مناسب.  
حسن محمد عبدالسلام محمد أبوورقامل الخياط

محمد صالح







المصدر : الأمانة العامة

١٥ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات

### إعلان نتيجة المرحلة الثانية للتنسيق

**صرف الأوراق لطلاب المرحلة الأخيرة بعد غد**

**٦٣٥٥٣ مكاناً خالياً لهم منها ٢٠٢٤٣ علوم**

يبدأ مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بعد غد صرف الأوراق لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بعد انسي ٨٠٪ لشعبي العلوم والأدب والتي تستوعب ٦٣ ألفاً و ٢٣٠٠ طالباً وطالبة منهم ٣٠ ألفاً و ٣٤٣ من شعبية العلوم ٣٣ ألفاً و ٢١٠٠ طالب من شعبية الأدب ويستلم صرف الأوراق ٦ أيام ويبدأ المكتب في قبول الأوراق الأحد القادم وهذه ٥ أيام بالمكتب الإلكتروني والفروع بالمحافظات.

وقد اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس نتيجة المرحلة الثانية للتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد للطلاب الحاصلين على حد أدنى ٢٧٨ درجة بنسبة ٢٧ / ١٠٠ للعلوم و ٢٢٢ درجة بنسبة ١٠ / ١٠٠ للأدب وسيقدم المكتب باستدعائهم لاضافة رغبات جديدة طبقاً للحد الأدنى المعلن للكليات والمعاهد وسيقوم مكتب التنسيق خلال اسبوع بإرسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الثانية بالبريد لاختارهم بالكليات المرشحين لها





المصدر : **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٥ سبتمبر ١٩٩٤

## كل يوم

لأنك إن الجامعات المصرية هي منبع من منبع الحضارة والرفق في البلاد وكلما ارتفعت نسبة التعليم الجامعي في البلاد .. كلما كان مؤشر التقدم الحضاري في الارتفاع !! وتحاول جامعتنا المصرية جاهدة اللحاق عالم التقدم وما يأتي به من علم ومثل وتقدم تكنولوجي رفيع !! وتنعكس هذه

المحاولات إما بانتماء وحدات وبراز ذات طابع خاص لخدمة العلم والمجتمع أو إنشاء القسام الأكاديمية جديدة لتواكب التقدم العلمي بشفا في هذا المجال .. وإذا كانت هذه المحاولات الناجحة متواضعة إلا أنها خطوة على

المطريق تكن في اليد الحاجة إليها ولابد منها .. فعلا في زراعة القاهرة افتتح مركز الهندسة الوراثية وله

التفانيات وتحاملات مع إرتقي الدول !! ومعهد علوم النيل .. وبعد حدثا علميا رائعا وهو في كلية العلوم بجامعة القاهرة !! وهناك الكثير فعلا من هذه البراز ذات العلوم التطبيقية الحديثة !! وبجانب ذلك - الأقسام الأكاديمية وعلى رأسها السام اللغات بكليات التجارة في جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان .. هذه الأقسام بلا أدنى

مخالفة تضاهي نظيرتها في الجامعة الأمريكية مع طرق عام جدا أن المصرية بمشروعات تدر عليها الأسر متوسطة الدخل !! بينما الأخرى بالآلاف الدولارات !! القليلة

إن هذه الأقسام بجامعاتنا المصرية تجد إقبالا شديدا من الطلاب المتفوقين لكن المشكلة أن الإعداد المقررة للقبول بها قليلة وتسبب إحباطا شديدا للطلاب المتفوقين

الراغبين في الالتحاق بها .. ولكي تجد هذه الأقسام من القبول بها وضعت عدة قيود شديدة !! ويمكن

حل هذه المشكلة بقرار من رؤساء الجامعات في القاهرة وعين شمس وحلوان بالتوسع في أعداد

القبولين - إذ لا يعقل أن تقل تجارة القاهرة ١٥٠ طابعا فقط !! في الوقت الذي يجد الخريج نهائيا من أسواق العمل عليه .. وإن حل هذه

الأكسية يحتاج إل نظرة موضوعية حتى لا يكون الالتحاق بهذه الأقسام مجردة أمنية بعيدة المنال لطلاب متفوقين !!

كريفة عبدالرازق





الإذاعة المصرية

المصدر :

١٠ سبتمبر ١٩٨٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## □ تحت رئاسة سوزان مبارك وبخضور ٦٠٠ شخصية عالمية مؤتمر المجلس العالمي لحو الأمية يبدأ أعماله بالقاهرة ٢٢ بحثا و ٥٠ شخصية قيادية يمثلون مصر في المؤتمر

منصور وكيل وزارة التعليم ونائب رئيس الجهاز  
انه يعقد حاليا على هامش المؤتمر، الذي يناقش  
٢٢ بحثا مقاما من مصر. مؤتمر آخر تحت عنوان  
المؤتمر العالمي لحو الأمية المرأة والتنمية

بدأت بالقاهرة أعمال المؤتمر الخامس للمجلس  
العالمي لتعليم الكبار بقاعة المؤتمرات بمدينة نصر  
برئاسة السيدة سوزان مبارك رئيسة  
الجمهورية.

وتحدييات القرن الـ ٢١.  
يتناول علاقة المرأة  
بالتنمية في دول العالم  
الثالث، وتشارك فيه ٧٥  
دولة و ١٥٤ جمعية غير  
حكومية.

وشتم أعمال المؤتمر،  
بسيتم إعادة انتخاب  
الجمعية العمومية  
للمجلس العالمي لتعليم  
الكبار، بالإضافة  
للمبادرات القومية لحو  
الأمية بالريالينا والنول  
العربية.

وسوف تقوم الوفود  
المشاركة في المؤتمر  
بزيارات ميدانية إلى ٧  
مخاطبات لتعرف على  
الجهود التي تبذلها وزارة  
التعليم في مجال حو  
الأمية مع زيارة بعض  
الاماكن السياحية والأثرية.



السيدة سوزان مبارك

ويحضر المؤتمر ٦٠٠  
شخصية عالمية تناقش  
عامة الموضوعات المتعلقة  
بمحو الأمية على مدى ٩  
أيام متواصلة.

وصرح اللواء صالح عبد  
الغاطي رئيس جهاز حو  
الأمية بأن هذا المؤتمر  
يعقد لأول مرة بالشرق  
الأوسط تقديرا لدور مصر  
ومكانتها عالميا، وتشارك  
فيه مصر بوفد رسمي  
مكون من ٥٠ شخصا في  
مقدمتهم الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير  
التعليم، والدكتورة أمينة  
الجندي أمين عام المجلس  
القومي للسكان، كما  
يشترك في المؤتمر وفد  
بمثل الجمعيات والمنظمات  
الوطنية.

وأوضح السيد محلول





الصدر : المجلد : ١٠

التاريخ : ١٠ - ١٩٩١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# حرب الأمية

## المرأة الريفية تحلم بالتعليم . والتقاليد تمنع تحقيق الحلم .

### تغيير اتجاهات الرجل في الريف تجاه تعليم البنات



بحسب تقدم بها مصر حول قضايا نحو امية المرأة والعوامل الاقتصادية والاجتماعية كما تتناول الأبحاث نحو امية المرأة وعلاقتها بنمو السكان والبيئة

ولأن القضية الامية لدى المرأة المصرية صارت تشغل بال المجتمع المصري فقد ركزت السيدة سوزان مبارك على ضرورة معالجة هذه القضية وتبنت التجربة المصرية بإنشاء ٣٠٠٠ مدرسة لتعليم البنات وستعرض هذه التجربة على اعضاء المؤتمر الدولي

تفتتح صباح اليوم السيدة سوزان مبارك المؤتمر الدولي نحو امية المرأة والتنمية وتعديات القرن الواحد والعشرين .. لتلقى فريضة الرئيس كلمة تتناول فيها خطة مصر لمواجهة الامية ودور الجهات المختلفة فيها امام حوالى ٢٤٠ شخصية دولية من العلماء والمختصين ومن المنفعات غير الحكومية يمثلون اكثر من ١٥٧ دولة من مختلف قارات العالم

يناقش المؤتمر الدولي الذي ينظمه المجلس العالمي لتعليم الكبار بالقاهرة بالاشتراك مع وزارة التعليم ٧٥ بحثا منها ١٥

الامية بمعناها الراسع هي ليست حالة ضعف تقال لحد بل ايضا هي حالة ضعف اجتماعي واقتصادي وسياسي

ممنوعة . ابروسيف - ايضا ل مجال اهتماما مايرصاع النساء والأطفال في العالم تلتفت النظر الى ضرورة معالجة مشكلة امية المرأة المصرية فتؤكد في أحدث تقاريرها انه على الرغم من تمهين معدل الامية بين الكبار الى نصف ما كان عليه ومع التركيز على نحو الامية لدى النساء فإن الأرقام في التسميات ماراثت تؤكد ان اماسا شوطا كبيرا تقطعه في مجال خفض معدلات الامية خاصة بين الالات مما يستوجب توفير برامج نحو الامية الوطنية والمهارات الحياتية المختلفة لـ ٢٥ من النساء الاميات لذلك فإن . البروسيف . قد

رؤية فروع واصحة بين الجيسين فيما يخص الذهاب الى التعليم صعيد مصر استيوذ وسوهاج وقنا تيلج سبب الانحلال الفتيات بمدارسها الاقتصادية ٦٨ لقط على حين توجد ايضا فروع القلبية في المناطق الحضرية والريفية وبين الصعيد وبعض اجزاء الوجه البحري الى مصر مما يؤكد خطورة المشكلة وتثيرها على اوضاع المرأة المصرية في المستقبل

دراسة هامة عن امية المرأة المصرية لدمتها د ليل الحماصي بالجامعة الامريكية قدمتها لومنتر المرأة المصرية الاخير في هذه الدراسة تؤكد د ليل الحماصي ان

والسرا ل ما هي الامية التي تشكل منها المرأة المصرية الاحابة للاسف تؤكد ان الامية التي تشكل منها المرأة المصرية هي الامية الانجدية . بمعنى ان السمة الدالة من السيدات في مصر وحسن على مشارف القرن الحادي والعشرين - لايعرف القراءة وعمل الرغم من ان مصر قد حققت تقدما ملحوظا في امتداد تغطية التعليم الابتدائي للجمع حتى وصلت نسبة الالتحاق ال ٦٢ عام ١٩٩٢ كما يوجد اكثر تركيز لامية في اللتيات والنساء في الريف اما سببه من يعرفون القراءة والكتابة في مصر فانها ٥١ منها ٢٨ للاميات ٦٢ للدكور وتقدر السبب السوية للمخلفين عن التعليم او التساهل في من التعليم الاساسي حوالى ٢٠







المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ سبتمبر ١٩٩٤

تتعدى اتجاهات الرجال و الأريف نمو  
تعليم الفتيات لديهم أصحاب السلطة  
والقرار في الأمر .  
مدرسة المجتمع في المدرسة  
التي مستحق العلم التعليمي لكل من  
قاتهم أو سيقونهم قطار التعليم  
وفي مدرسة جاءت ضمن خطة  
- اليوسيف للتعاون مع مصر  
لتحقيق أهداف متشعبة عند الطفولة  
في مصر وفي الحطة التي تهدف إلى  
تحسين مدلات الالتحاق لأكثر من  
٨٨ بحلول عام ١٩٩٥

ولأن قضية الأمية لدى المرأة  
المصرية حاربت تشغل المجتمع المصري  
كله لذلك ركزت السيدة سوزان  
شوارك قريبة رئيس الجمهورية في  
توصيات المؤتمر القومي للمرأة  
المصرية والذي عقد مؤخرا على  
ضرورة معالجة هذه القضية تأليا من  
أهمية قصوى وذلك من خلال النظام  
التعليمي والعمل التطوعي كما  
أكثر على ضرورة التوسع في التعليم  
الأساسي للبنات خصوصاً في المناطق  
الريفية وطلبت بدمجها بالظروف  
الاجتماعية المحيطة وتوعية الأسرة  
بأهمية تعليم الفتاة وضرورة اعتبار  
الأمية تحدياً رئيسياً أمام المرأة  
المصرية وضرورة البحث عن أساليب  
فعالة لتحديد خطة رسمية لمواجهة هذه  
القضية العظيمة والقضاء عليها بحلول  
المسوات القادمة

وبعد لهذا معجود طرح لقضية  
من أخطر قضايا المرأة المصرية  
قضية مارلت تحنات لذل الكثير من  
الجهود وكثير من الأموال وكثير من  
العطاء هذا العطاء الذي سيجرح  
الخير على كل أم مصرية لتسعة بنورها  
لناس

١٩٩٥ لأن الدراسات كشفت أن  
هناك موقفاً من الجسم في عملها  
الالتحاق بالمدارس وذلك لعدة أسباب  
منها عدم توافر المدارس في نطاق قريب  
من القرى والبعوض . وسوء أداء  
المدرسين . وطرق التدريس التقليدية  
هذا على الرغم من أن القانون المصري  
من على توفير حقوق متساوية للنساء  
والرجال في مجالات التعليم والعمل  
وس هنا كان لزاماً علينا أن نعالج هذه  
القارة وهذه الهوة التي تفصل بين  
التثريب والممارسة

ومع هذا فإن المرأة في الريف  
مارلت تعلم بالتعليم وهذا ما يدعو  
للتنازل والقدرة والروعة في تحسين  
أحوال المرأة الريفية فقد كشفت  
اتجاهات النساء في الدراسة عن  
اتجاهات إيجابية نحو تعليم الفتيات  
فقد ذكرت ٩٤ من اللائي لم تسمح  
لهن فرصة التعليم بأنهن كن يرغبن في  
الدخول إلى المدرسة .

ومع هذا فإن الدراسة تؤكد أن  
التأثير في اتجاهات السيدات ليس كافيًا  
لتطوير السلوك الاجتماعي وذلك  
طلبت الدراسة بصورة الاهتمام

تحقيق

سمعية سعد الدين

أحدث المبادرة في المشاركة في تحقيق  
علم تعليم المرأة المصرية القوي وهو  
ريادة التحاق الفتيات بالمدارس من  
٨٥ عام ١٩٩٢ إلى ٨٨ بحلول عام





المصدر : ..... الوفاء

التاريخ : ..... ١٥ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤٨ ساعة .. على بدء الدراسة ..

المناداة : الكشاك

من خضيب



في الدار من معددة بالانفجار

٦٦ %

في حاجة إلى إصلاحات طارئة





المصدر :

١٥ سبتمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ :

ترميمات المدارس وشمية

الوزارة  
تؤكد  
بناء ٥ مدارس  
يوميًا

وتلاميذ العياط يتلقون  
دروسهم « في العراء »

وأغلبها  
.. بلا أسوار

مضي أكثر من ٢٢ شهراً علي كارثة الزلزال التي روعت مصر وراح ضحيتها الآلاف من الضحايا بين قتيل وجريح بلا مأوى وباق من الزمن يؤمان فقط وما زالت بعض المدارس التي تهدمت كما هي وما زالت الأكشاك الخشبية البديلة عن الفصول المتهمة قائمة بل الأخطر من ذلك أن انقراض الزلزال ما زالت تزين تلك المدارس لتذكّرهم باليوم للشحوم وسوف يذهب التلاميذ إلي المدرسة ولن يجدوا سوى «أحواش» المدارس يفترشونها لتلقي دروسهم تحت حرارة الشمس الحارقة صيفاً وبرودة الجو شتاء.

ورغم مرور كل هذه الشهور ورغم تصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه سيتم الانتهاء من تشطيب جميع المدارس التي تأثرت من الزلزال وإعادة الوضع إلي ما هو عليه إلا أن تلك التصريحات كانت «بالونات» في الهواء أطلقها وزير التعليم دون أن يعي تماماً أن تنفيذ ذلك لم يتم وفقاً للخطة خاصة وأن العمل في تلك المدارس يتم بهبط شديد وتعثرت بعض الأعمال نتيجة الروتين الحكومي ويؤكد ذلك الواقع المرير لهذه المدارس فعندما يحكي واقع المدارس؟ وهل استعدت فعلاً المدارس لاستقبال التلاميذ في العام الجديد؟





المصدر :

## للشكر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ سبتمبر ١٩٩٤

بموبا

عن أرفضاع  
مصاريف المدارس التي  
تؤلم كل رب أسرة وتضيق بهرج  
التي في ميزانيته.. ومعبداً من قضية التزي  
الوحيد للفروض على التلاميذ والتي يترك الآف  
الأسر التي اعتمدت على التزي القديم لمساعدة الدراسة به هذا  
لعمام لتدوير مصاريف التلاميذ.. ومعبداً من ضعف مستوفي التلاميذ  
في المدارس الحكومية وتحت للفقري العلمي بصورة تدمر للطلاب.. ومعبداً من  
عجز المدرسين في كل مدرسة.. ومعبداً من بقاء مسلسل الفروض الخصوصية التي  
أصبح جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية.. ومعبداً من تسلي ومعاذلة كل رب أسرة في بداية  
العام الدراسي الجديد وتضيق عشرات العائلات من أجل شراء مستلزمات الدراسة لأولاده.. ومعبداً من  
المدارس التي ليس لها أسوار وجبال القمامة الموجودة أمام المدارس..

ولكن كيف يقضي التلاميذ يومهم الدراسي وسط أعمال وزارة التعليم في تديم الفروض؟ فبعد ٤٨ ساعة وبكل حال  
والشكر يوم درس المدرسة وبذلك التلاميذ في ظاهري الصباح في اليوم الأول للعام الدراسي.  
وبعد كالمات الفروض والاستقبال الحائل للعام الدراسي الجديد ينتهي الأمر بدخول التلاميذ لمرحلة الاكتشاف الشخصية والبحث عن دور  
مناه مساعدة لاستخدام الأممي وميض التلاميذ في صراع مزمن من أجل مواصلة اليوم الدراسي حتى ينتهي، وله رحمت وزارة التعليم كالمات

### تحقيق: مدح حسن تصوير: أحمد يوسف

الإنجاز  
وأكدت دراسة أخرى أكاديمية  
بجامعة عين شمس أن ٥٠٪ من  
المدارس والأبنية التعليمية على  
مسئولي الجمهورية مهيئة والإنجاز  
وأكدت الدراسة أن محافظات القاهرة  
والبحرية والقاهرة هي مستفدة  
المحافظات التي تعاني من نقص  
التصديق يمثل خطراً على حياة  
الطلاب والمدرست التي نقص  
الوارد المالية المتخصصة لعمليات  
مهيئة المباني التعليمية والمدارس  
الطامة مما في التي تلتزم للخدمة  
وتباعد أمدك المدارس غير المصاحبة  
لاستقبال التلاميذ مع بداية العام  
الدراسي الجديد.  
وحتى تكشف واقع تلك المدارس  
كان لزاماً علينا أن نتطرق إلى تلك  
المدارس ونرصد الحالة للأسف التي  
وصلت إليها.

#### الواقع المرير

انطلقت بنا السيارة إلى مركز  
الزراة في العياط لتكشف مدى الواقع  
الزائل للمدرست التي انهارت بسبب  
الزراة وعلى الشوارع الترابية  
توقفت السيارة أمام مدرسة ناصر  
الثانوية الصناعية بالعياط ومنتحداً  
توقفت السيارة أمام انقطاع الدراسة  
تكترت الأسوار التي تشغلت على  
المكينة وفيها أبناء المدارس وتكترت  
أصل الخبز الذين تسابقوا من أجل

على أهواء المدرسين والاربعين في  
هبة مشهور يصغر عليهم الألاء بأك  
بؤانات من المدرست وتهميشها لتصبح  
وزارة التعليم وأرست التعليم كما هو  
مفترض وقد كشفت دراسة أعدتها  
الدكتور نبوت عيسى، مدير عام  
بوزارة التربية والتعليم من التعليم  
الإجمالي أن ٦٦٪ من المدارس إما بها  
دورات مياه غير مجهزة أو غير كافية  
لأعداد التلاميذ بكل مدرسة منها  
١٦٪ دور مجهزة مقابل ٢٨٪ بها  
دورات مياه مجهزة وكافية وأن ٥٥٪  
من المحميات بها مياه و ٢٠٪ من  
المدارس تعتمد على البئر و ٢١٪  
يهربون من الفرح و ٢٧٪ من المدارس  
بلا أسوار ومنها للشارع في لمحاولة  
الحفاظين وهناك ١٤٪ منها غير طر  
سبعة و ١١٪ سكك حديد و ٢٠٪  
تحتاج لمزيد من مصاريف.

وأكد الدكتور يوسف في رسالته أن  
مصر تحتاج إلى ٢٤ ألفاً و ٧٤٧  
مدرسة وبسنة ١٩٩١ من عدد المباني  
الدرسية الموجودة حالياً ولا تستمر  
معدل نمو السكان في الزيادة بالمثل  
الحالي الحالي لأن أبناء المدن  
يتزوجون من اليوم فصاعداً أن يكون  
لهم كثر بالمدارس إلا أن استقطبت  
المكينة تحويل ثلث القبول الدراسي  
كله لبرنامج وزارة التعليم وأن  
يخصص معظم لواء مدارس جديدة  
لأن عدد الأطفال في عمر من ١٦ إلى  
١١ سنة عام ٢٠٠٩ سبعة ١٢ مليوناً  
و ٢٢٣ ألفاً و ١٨٤ ألفاً تقريباً والتعليم  
وخدماته في أكثر من ٢٧ ألف  
مدرس في حوالي ١٠٠ ألفاً عدد  
المدارس الموجودة بمصر.

الساعة في بناء المدارس كما تكترت  
الجمعية المصرية للتعليم والمطولة  
التي ألفتت عن بناء ٥٠ مدرسة  
سيفتحى العمل بها في نهاية العام  
الدراسي وتكترت أيضاً تصديرات  
الدكتور حسين كامل وزير التعليم  
والدكتور عاطف مصطفى من أمداء  
عشرات الدرات من الإنشاء من إعادة  
المدارس الأولية لتسقيط وترميمها  
والإنشاء من الفصل الفنية خلال  
تلك الفترة وبارت في رأس عدة أسئلة  
لم أجد أجابة لها أين ذهبت أسوأ  
التدريعات التي مصدتها الدولة من  
الدول الأجنبية والعربية من أجل بناء  
المدارس؟ وأين ذهبت أموال المصريين  
الطوبى الذين سارعوا بخرم  
أنفسهم من لشاء كثيرة من أجل  
الفرح لإشراكه فضعاف الزراة ولما  
لم تمكن المكينة من حجم هذه  
الأسوأ وأين انفتحت؟ ولكن في مثل  
هذا البلد ليس لنا أن نحاسب أمداء؟  
وعلمت في التدريعات..  
ولم أكن أفتش فضعاف كامل في  
مدرسة ناصر حيث الأطفال والمعلمين  
دون أن يعلم أمداء أن المدرست  
تصمت بكاملها وأدى ذلك إلى اغلاقها  
من الطلاب واستكمال الدراسة داخل  
الكشك خفية غير مصادرة لاستقبال  
الطلاب وبفكر المسئولين ولو لحظة  
بإزالة تلك الأغصان والأغصان وإعادة  
بناء للمدرسة خاصة وأنها تستحق  
الالة آلاف طالب وبها سيدة محالي بما  
فيها الفرض والأغرب من ذلك أنه قد  
قامت لجهة مختصة بإزالة المدرسة  
وأمرت عدم صلاحية المدرسة لاستقبال  
الطلاب وقد أخطأ المسئولين في دفع  
مصاريف مهيئة المدرسة ورفضت  
لجهات المسئولة تحمل تكاليف لمحاولة  
أول تشمل الأبنية التعليمية تكاليف







المصدر :

التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بناء مدرسة كاملة؟ خاصة وأنه يوجد ١١ مدرسة أخرى تابعة لوزارة التعليم في المنطقة بها فصول خشبية من بين ١٠٨ مدراس بالمعالم بالأقاليم في ٧

مدراس تستعملها الوزارة لم يتم إصلاحها على الإطلاق بسبب الخلاف بين وزارة التعليم وأصحاب هذه المدارس.

### مقاول البناء

ويكشف إبراهيم خفاف رئيس لجنة الولد بالمعالم مدى الأعمال قائلا أن الحكومة تجاهلت مركز المعالم والذي قدما له منذ وقوع الزلزال وأن الشبكة الحقيقية تكمن في إيجاد من البناطين ربح أن رئيس الوزراء صرح من قبل بأنه لن يسمح ببناء المدارس من طريق مقاول البناطين ولكن الحقيقية تؤكد مكن ذلك.

### الخسائر

ويستمر مسلسل عدم استبعاد المدارس الحكومية لاستقبال التلاميذ مع إهمال ترميم دورات المياه في المدارس حيث تعاني تلك دورات المياه في جميع المدارس من أعمال حكومية

لنوس له نهاية خاصة وأن دورات المياه هي من أساسيات المدارس وعلى مستوى إداري ومسؤولي هيئة الأبنية التعليمية بالقاهرة يستمر مسلسل إهمال أهمية الأطفال في مدارس محافظة وعلى وجه التحديد في مدرسة عرب المحافظة الابتدائية حيث قامت هيئة الأبنية التعليمية بإصلاح دورة المياه من قبل ولكن هذه الخطة لم يتم في ترميم دورات المياه المدورة وتركزت هيئة الأبنية التعليمية هؤلاء التلاميذ يواجهون الصراع المزمن من أجل استخدام دورة المياه في الشرب، ولم يحصل الأمر في ذلك لخط فمعظم أرباب الفصول قد اختفى منها

الأطفال نهائياً وليس هناك زجاج سليم في نوافذ الفصول وهذا يصرف النظر عن المستوى العلمي للتدريس الذي وصلت إليه نتائج تلك المدرسة وسيروى أكثر من ٥٠٪ من تلاميذ الشهادة

الابتدائية والتي لذلك بسبب ضغط الإدارة التعليمية والتدوير المستمر في هيئة التدريس وعدم تعيين مدير مدرسه بها مهام تنظيم المدرسة التي يوجد بها ٣٤ فصلاً بالأعرب من ذلك أنه عندما سلمنا المسئول من المدرسة قال بدهور المدرسة وإهمالها رغم أنها مثل كل عام ويمنح التلاميذ خصمة الأعمال الحكومية وعدم الاهتمام بالبنية على مدارس القري التي تعمل إلى يومنا هذا لإهمال لجنة ساعات فتح أبواب

تعليم في هي مما يذكر من الدراسة ولم يده عذاب التلاميذ في البحث عن دورة المياه لفصل حاجاتهم لمنازل المدارس الحكومية بفخافة تحتاج إلى آلاف الجنيهات لإعادة دورات المياه للاستخدام الآمن ولذلك نطلب بتوزيع كتيوز على كل تلميذ عند دخوله المدرسة للاستفادة من دورة مياه المدرسة لتأمين عودته للمدرسة لأن جدران الأبنية التعليمية مازالت تحترق على إهمال دورات المياه في مدرسة المنحة بالمعالم وبالفصل الابتدائية وكذلك مدرسة الفج الجديدة ومدرسة الفج الجديدة الابتدائية والأبنية التعليمية من المدارس التي تحتاج وزير التعليم يفتش أن يراها حتى يكشف مدى الأعمال في عمارته الحكومية والأصلاحيات التي يجب أن تدم كل عام.

### إهمال

ومن الشائكة في نهاية نجد ملا تصدق عين ولا يقره بين فصائل

مدرسة الصفا الابتدائية بإهمال بها كالكاف خشبية ومدرسة قرية ذات الكوم ومدرسة الصانع التي تحتاج إلى آلاف الجنيهات لتأهيلها من الأعمال.

وفي جميع مدارس جيل القطم يعيش التلاميذ في رعب وبسبب الإهمال والتخلفات المتفشية في حوائط المدارس ولم يتحرك مسئول لا تقلا هؤلاء الأطفال وسوف تستقبل تلك المدارس التلاميذ هذا العام في حين، وقرع كارة جديدة.

### الأوضاع الخشبية

وفي الشرقية أصدر الدكتور عبد الوهاب سيد أحمد توجيهات بضرورة التخلص من الفصول الخشبية والتي تصل إلى ٢٠٦ فصول خشبية في مركز الحسينية ٦٦ فصلاً في قاروس ٧٥ فصلاً خشبياً في منها الفج والغرم من دورات الأبنية اللازمة لإجراء إعادة وبعض المدارس التي أضرمت أن هناك العديد من المدارس التي لم تستعد لاستقبال

الآلاف التلاميذ هذا العام. وفي ذاتي يوجد العديد من المدارس التي تضررت دون أن تجد وزارة التعليم الجيد لتأهيل التلاميذ من الضيق والمجوعة من أماكن متفرقة وبفضل التدوير أكثر من مرة وإفساد المدارس من استخدام اللوكوموتورات في القري لإعلان عن نقل المدارس

قد تضررت مدرسة أحمد عرابي وحضان بن علان الابتدائية ومما تملكان على إفتقار يتم نقل التلاميذ أكثر من مرة في مدارس أخرى إلا أنهم مازالوا يبحثون عن مدرسة لإمالة تعليمهم دون أن تضرر وزارة التعليم لإهمال المدرسة الجديدة لاستيعابهم.

وفي محافظة المنيا كشف تقرير لمحافظة عن وجود ٤٧٦ مدرسة خالية من المرافق الأساسية كسواء الشرب والكهرباء والصرف ٢١٢ مدرسة بلا أسوار وأضرار للتقرير التي نشر والجسم ١٩٪ من المدارس الابتدائية بدون مياه شرب في دورات المياه وأن ٣٦٨ مدرسة تحتاج إلى إصلاح.

ويلاحظ فهد بعض نتائج بسيطة في بعض من القضايل الحكومية لإعادة ترميم وإصلاح المدارس المتفجرة وسط الضغوطات الكثيرة وتحطيم وزير التعليم دون تنفيذ والتي لو نفذت لكانت قد استهدفت أزمة الأبنية التعليمية شأنها والقريب أن الدكتور حسين كامل وزير التعليم يشر على أعمال أن الوزارة تقدم حاليها بهذا خمس مدارس في اليوم الواحد وقد تنسب شأنها أن قراية وزير للمدارس المتفجرة يكشف وهو وتصريحات

الكافة ١١





المصدر : **الوفد**

١٠ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رأى الوفد

**بإق من الزمن .. يومان  
ومازال التهريج مستمرا**

●● باق من الزمن ٤٨ ساعة ،  
ويولوجه ابنائنا التلاميذ إل  
مدارسهم في جميع أرجاء  
الوطن .. باق من الزمن ساعات  
معدودة ولازال وزارة التعليم  
غير مستعدة لاستقبال العام  
الدراسي الجديد . ولازال هناك  
مدارس تستقبل تلاميذها في  
أكشاك خشبية بعد هدم مدارسهم  
منذ زلزال أكتوبر عام ١٩٩٢ .  
ورغم مرور أكثر من ٢٢ شهرا على  
هذا الزلزال اللعين ، إلا أن وزارة  
التعليم لم تنته حتى هذه  
اللحظة من بناء المدارس  
البديلة ، ويضطر تلاميذها إل  
تلك دورسهم داخل الأكشاك .  
فوق انقاض المدارس المتهمة .  
وكان الحكومة تآبي على نفسها  
إلا أن ذكر الأيتام الصغار  
بالحركة الفطرية التي لت  
بقليل لا تزيد من الآلام والحسرة  
في النفوس .

●● وتبخرت وعود الحكومة  
التي صعدت بها الرؤوس بأنه  
يتم بناء خمس مدارس يوميا منذ  
كارثة الزلزال ، نعم لم تصدق  
الحكومة في وعدها ، وسيذهب  
التلاميذ بعد غد «السبت»  
ليفتشوا الأرض كما حدث خلال  
العامين الماضيين في مدينتي العياط  
وتوابها بالعري .

●● أن تصريحات وعود  
الحكومة في عملية بناء المدارس  
كانت أشبه بالفتافيع التي تلتقي  
مجرد تعرضها للهواء ، والدليل  
القطع على ذلك هو بدء العام  
الدراسي دون الانتهاء من  
التجهيزات والتجهيزات  
للحصول ، ووجود مدارس تتكون  
جدرانها من الأخشاب ..

●● لقد باتت تصرفات الحكومة  
مكتسوفة للعيان والأعيان  
أصبحت مفضوحة للجميع ، ولم  
يعد يهمها أمر المواطن من قريب  
أو بعيد ، وتحول هم الحكومة  
الوحيد إل البحث عن المزيد من  
التفتيش على عباد الله ببلاد ،  
وفرش وجبلية الطراب وربع  
الإسماعيل ، وامتصا من بناء  
الامة ، وبهتال أصبح لا يفتيها  
بناء مدارس ، أو بناء مستقر  
أجمل أو أمة ، يقرر ما يعينها  
اللدخل في شكل كبرى المدرسي !!

«الوفد»





المصدر : **الأخبار**

التاريخ : **١٦ سبتمبر ١٩٩٦**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بهاء الدين : تهيئة الرئيس لتبني التعليم مدخلا للتنمية الشاملة

مؤتمرا لوميا لتطوير مخرج التعليم الإجماعي وإقامة بوصفها رئيسة اللجنة الاستشارية للمجلس الوطني للتعليم برعاية وبلدرو محمد أمية المارة في سن الإحسان وقال: أن مشروع السيدة سوزان مبارك لإنشاء ٢٠٠ مدرسة من مدارس الفصل الواحد هو مشروع رائع يهدف إلى التخليق وتخليق التنمية ومنع تسرب التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي ويعالج بطريقة علمية وواعية الأسباب المؤدية إلى التسرب بين الفتيات وقدمه الإهتمام بتعليم الفتيات ٨٢٢ مدرسة يتم فيها تعليم البنات المتسربات من التعليم تعليميا أساسيا إلى المرحلة الابتدائية بالإضافة إلى تدريب مهنين مع اشتراكهن في مشروعات تدرنجا إهن وقد ساهم في هذا المشروع عدد كبير من رجال الأعمال وأعضاء الجمعية المصرية للتعليم والتطوير التي استندوا وترأسها السيدة سوزان مبارك كما ساهم في تمويل الاجتماع إلى إنشاء ٢٠٠ مدرسة جديدة من مدارس الفصل الواحد وأدى عدد من الدول الأجنبية والمنظمات الدولية تقديرها لتكبير هذا المشروع وفردت مساهمة في إضافات لتكثيف بهاء الدين في كلمته في المؤتمر الدولي الذي أقيم أعلاه هذا الأسبوع وهو المؤتمر الدولي للتعليم والتنمية وتميزت اليوم عن المارة ومجو الأمية والتنمية والمؤتمر القومي للمرأة الذي عقد في يونيو الماضي برئاسة السيدة سوزان مبارك تجمع بينها جميعا طموحات التنمية الشاملة والتواصل وتعددت أبعادها الحادى والمشتري ويقع في القلب بينها الإهتمام بالتعليم عامة والتعليم المرأة ومجو أميتها خاصة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم السيدة سوزان مبارك بتبني التعليم مدخلا للتنمية الشاملة وقامت بوصفها رئيسة اللجنة الاستشارية للمجلس القومي للتعليم برعاية مشروع موجو أمية المرأة في سن الإحسان كما ترى مشروعا لتفعيل التجربة في موجو أمية إكبار وأولئك المشروع أن يتبني من موجو أمية نحو مليون مواطن ٧٠٪ منهم من النساء إلى جانب أنها أعيت مشروعا لإنشاء ٢٠٠ مدرسة من ذات الفصل الواحد وهو مشروع يستهدف تخليق منابع الأمية ومنع تسرب الفتيات في سن التعليم الابتدائي وقيل الوزير أن المؤتمر يعقد في عهد مبارك الذي اعتبر التعليم مشروعا قومي وأصبحت مصر بقيادة ندي خمس مدارس في اليوم الواحد، وتضاعفت ميزانية التعليم في عهد خمس مرات، وقد اختار المجلس العالي لتعليم إكبار السيدة الجليلة سوزان مبارك لترأس هذا المؤتمر نظرا لها والتي استثمرت عملها على مدى السنين في المجالات الاجتماعية والثقافية والتعليمية والتربية نفسها حب الإقبال ورعايتهم وأشد فخرها بخلاق تربية رعاية الطفولة المتكاملة جسرا للتقدم والتنمية الشاملة فاستميت جمعية الرعاية المتكاملة وكانت وراء إنشاء المجلس القومي للطفولة والأمومة وكانت مؤسسة المشروع التعليمي ومهرجان المرأة للجميع وكانت مبادر الدعوة الجيدة لإيجاع التعليم الجوارس وتمت السيدة سوزان مبارك التعليم مدخلا للتنمية الشاملة في است أول مؤتمر قومي لتطوير مخرج التعليم الإجماعي في الجوارس والذي في نوفمبر القادم





المصدر :

١٠٢٤ هـ

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## ٦٢٢٨٨ مكانا خاليا بالجامعات والمعاهد لطلاب المرحلة الأخيرة ١٤٤٤ بجامعة القاهرة و٢٤٦٧ بعين شمس و٢٣٩٥ بالاسكندرية و٢٤٢٥ بأسبوط

كتب - محمد حبيب :  
يبدأ مكتب تشسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا صرف أوراق طلاب المرحلة الأخيرة بعد اننى ٥٠٪ لنسجسقى العلوم والآداب والى نستوعب ٢٣ ألفا و٥٥٤ طالب منهم ٣٠ ألفا و٣٤٣ من العلوم و٢٣ ألفا و٦١٠ من الآداب وتستعمر لمدة ٦ أيام بالمكتب الرئيس والفروع . وأمام طلاب هذه المرحلة أماكن خالية تبلغ ٢٩ ألفا و٢٨٩ بالجامعات والمعاهد منها ٢٩ ألفا و٦٠٣ بالجامعات فى ١٥٥ كلية منها ١١٧ كلية لطلاب شعبة العلوم و٣٨ كلية لطلاب شعبة الآداب والأماكن الخالية بالجامعات والكليات موزعة على أساس:

■ جامعة القاهرة : بها ٣٧٤٤ مكانا خاليا منها ٢٠٧٥ للعلوم و١٠٦٩ للآداب موزعة على ١٦ كلية منها ١٣ للعلوم و٢ للآداب والنسبة للعلوم ١٥٢ مكانا بزراعة الفهم و٢٠٩ بالمعهد العالى للتربية والآداب بالجامعة انتساب موجه على سوف و٢٠ بالتربية ابتدائى بينى سوف و١٥٢ بالآداب انتساب موجه و٤٢ بالآداب انتساب موجه بينى سوف و٢٩ بالحقوق و١٥٥ بالحقوق انتساب موجه و١٤١ بالحقوق بينى سوف و٩٥ بالحقوق انتساب موجه بينى سوف و١٨٩ بالخدمة الاجتماعية بالفيوم و١٥٥ بالخدمة الاجتماعية انتساب موجه بالفيوم . والنسبة للآداب ٥١٢ مكانا بالحقوق انتساب موجه و٤٢٧ بالحقوق انتساب موجه بينى سوف و١٢٠ بالخدمة الاجتماعية انتساب موجه بالفيوم .

■ جامعة الاسكندرية : بها ٢٣٩٥ مكانا منها ٢٣٣٣ للعلوم

و١٦٢٢ للآداب موزعة على ٢٢ كلية منها ١٦ للعلوم و٦ للآداب فبالنسبة للعلوم ٣٠٢ بالزراعة و٢٠ بزراعة سايا باشا و٢٦ بزراعة مدهور و١٠٦ بالمعهد العالى للتربية و٥٦٢ بالجامعة انتساب موجه و١٨٤ بالجامعة انتساب موجه بدمهور و٢٣ بالتربية ابتدائى و١١ بالتربية ابتدائى بدمهور و٤٤ بالتربية ابتدائى بمرسى مطروح و١٢ بالآداب انتساب موجه و٢٧ بالآداب انتساب موجه بدمهور و٣٣٧ بالحقوق و٢٣ بالحقوق انتساب موجه و٢ بالفيوم الجميلة لليون و١٧٦ بالتربية الرياضية للبنين و١٢٤ بالتربية الرياضية للبنات . وبالنسبة للآداب ١٦ مكانا بالجامعة انتساب موجه و٤٥ بالجامعة انتساب موجه بدمهور و٢٥ بالتربية بمرسى مطروح و٣٥ بالحقوق و٩٧٨ بالحقوق انتساب موجه و٦٣ بالتربية الرياضية للبنات

■ جامعة عين شمس : بها ٢٤٦٧ مكانا منها ١٧٨٢ للعلوم و٦٨٥ للآداب موزعة على ٧ كليات منها ٦ للعلوم وكلية واحدة للآداب فبالنسبة للعلوم ١٠٢ بالزراعة و١٨٩ بالمعهد العالى للتربية و٩٤٨ بالجامعة انتساب موجه و١٩٧ بالآداب و١٥٩ بالحقوق و١٩٥ بالحقوق انتساب موجه والآداب ٦٨٥ مكانا بالحقوق انتساب موجه .

■ جامعة أسبوط : بها ٢٤٢٥ مكانا منها ٢٣٩٢ للعلوم و١٣٣ للآداب موزعة على ١٦ كلية منها ١٣ للعلوم و٦ للآداب فبالنسبة للعلوم ٢٢٤ بالزراعة و١٥٢ بالمعهد العالى للتربية و٤٣١ بالجامعة انتساب موجه و٣٧٢ بالجامعة انتساب موجه بسوهاج و١١٧ بالتربية طلوة و٩٢٢ بالتربية ابتدائى بسوهاج و٣٩ بالتربية طلوة بسوهاج و٥ بالتربية ابتدائى بفا و٥٩ بالآداب انتساب موجه و٥٩ بالآداب انتساب موجه بالحقوق و٢٠ بالحقوق انتساب موجه و١٩٧ بالتربية الرياضية للبنين و١٩٩ بالحقوق للآداب و٢٢٢ بالجامعة انتساب موجه و٩١ بالجامعة انتساب موجه بسوهاج و٩٢ بالحقوق انتساب

موجه بأسبوط  
■ جامعة طنطا : بها ٢٥٢٢ مكانا منها ١٦٦٤ للعلوم و٢٥٦٢ للآداب موزعة على ١٣ كلية منها ١٠ للعلوم و٣ للآداب فبالنسبة للعلوم ١١٧ مكانا بزراعة كفر الشيخ و٢٠ بالمعهد العالى للتربية و٦٧٧ بالجامعة انتساب موجه و٥٧ بالتربية طلوة و١٢ بالآداب انتساب موجه و٢٩٩ بالحقوق و١٩ بالحقوق انتساب موجه و٩٩ بالتربية الرياضية للبنين و٧٢ بالتربية الرياضية للبنات و٢٤ بالآداب انتساب موجه بفا الشيع والنسبة للآداب ١٧٩ مكانا بالجامعة الانتساب الموجه و٦٦ بالحقوق و١٥٤ بالحقوق انتساب موجه .

■ جامعة المنصورة : بها ٣٦٢٢ مكانا منها ١٩٢٩ للعلوم و١٧٣٢ للآداب موزعة على ١٥ كلية منها ١٠ للعلوم و٥ للآداب فبالنسبة للعلوم ٣٢٢ مكانا بالزراعة و٦٥٢ بالجامعة انتساب موجه و٢٢ بالتجارة انتساب موجه بدمياط و٢٩ بالتربية ابتدائى و٨٩ بالتربية طلوة و١٠١ بالتربية ابتدائى بدمياط و٤٧ بالتربية طلوة بدمياط و٢٤ بالآداب انتساب موجه و٢٠٤ بالحقوق و٢١ بالحقوق انتساب موجه . وبالنسبة للآداب ٢٢٢ مكانا بالجامعة انتساب موجه و٩٢ بالجامعة انتساب موجه بدمياط و٧٢ بالتربية ابتدائى بدمياط و٦١١ بالحقوق و٧٢ بالحقوق انتساب موجه .

■ جامعة الزقازيق : بها ٢٢٧٦ مكانا منها ٢٤٢٩ للعلوم و١٨٢٧ للآداب موزعة على ٢١ كلية منها ١٥ للعلوم و٦ للآداب فبالنسبة للعلوم ١٣٢٢ مكانا بالزراعة و١٧٢ بالخدمة عامة مششسور و١٧٢ بالبحرير و٢٥ بالتربية و١٥٢ بالجامعة انتساب







■ جامعة قناة السويس بها ١١٧٢ مكانا منها ٩٧٢ للعلوم و٢٤٩ للآداب موزعة على ١٢ كلية منها ١١ للعلوم و٢ للآداب. طلبة الفلسفة للعلوم ١١٧ بزراعة الأسماك و٥٤ بزراعة العريش و٩٧ بالتمريض ببورسعيد ولاقتصاد الزلي بالاسماعيلية و١٨٤ بالتجارة انتصاب موجه بالاسماعيلية و٣٧١ بالتجارة انتصاب موجه و٥٢ بالثروة ابتدائي بالاسماعيلية و٢٤ بالثروة طولة بالاسماعيلية و٧ بالثروة ابتدائي ببورسعيد و٢٤ بالثروة ابتدائي بالعريش و٦٩ بالثروة الرياضية ببورسعيد. والفلسفة للآداب ٥٩ بالتجارة انتصاب موجه بالاسماعيلية و١٩. بالتجارة انتصاب موجه ببورسعيد.

٢٨٥٢ ويتبقى لطلاب هذه المرحلة ٢١٣٦ مكانا بالكليات للثروة منها ١٤ للعلوم و٧٦ للآداب و١٦ للفلسفة و٤٨ بالمعاد العالي الخاصة منها ٩٢٤ للعلوم و١١ للفلسفة و٢٤ للآداب و٩٢٤ بالمعاد الفنية التجارية منها ١٢١٦ للعلوم و٨١٣ للآداب و١٣٩٧ بالمعاد الفنية الصناعية و٥٢ بالمعاد الفنية للآثار منها ٤٨ للعلوم و٥ للآداب و١٠ بالمعاد للتوسطة للخدمة الاجتماعية منها ٤٦ للعلوم و٦ للآداب و٨٧ بالمعاد الفنية للفئات منها ١٧٧ للعلوم و٤٢ للآداب و٢١٨٨ بالمعاد الفنية الصحية و٦٠٤ بالمعاد المتوسطة الخاصة منها ١٣٩٩ للعلوم و٣١٤ للآداب □

موجه و٢٨٩ بالتجارة انتصاب موجه بالفلسفة و٣٧ بالثروة ابتدائي و٣١ للآداب انتصاب موجه و٣٧ بالآداب انتصاب موجه بالفلسفة و٢٤٩ بالعلوم و١٧٥ بالعلوم انتصاب موجه و١٨٢ بالعلوم انتصاب موجه و١٢٠ بالعلوم انتصاب موجه بينها و٢١٧ بالثروة الرياضية للبنين و٧٨ بالثروة الرياضية للبنات والفلسفة للآداب ٢٤١ بالتجارة انتصاب موجه و٤٩ بالتجارة انتصاب موجه بالفلسفة و٥٩ بالعلوم و٧١ بالعلوم انتصاب موجه و٣٨٩ بالعلوم انتصاب موجه بينها و١٠ بالثروة الرياضية للبنات.

■ جامعة حلوان: بها ١٩٥٢ منها ٢١٤٩ للعلوم و٨٠ للآداب موزعة على ١٤ كلية منها ١٠ للعلوم و٤ للآداب ، في الفلسفة للعلوم ٢٤٢ بالاقتصاد الزلي و٧ بالتجارة انتصاب موجه و٢٦ بالتجارة انتصاب موجه بريد و٢١ للبنين الجميلة فنون و٢٤٨ بالثروة الفنية و٢٤٨ بالثروة الموسيقية و٣٧١ بالخدمة الاجتماعية و٢١ بالخدمة الاجتماعية انتصاب موجه و٢١٣ بالثروة الرياضية للبنين و٢٢٨ بالثروة الرياضية للبنات. والفلسفة للآداب ١٦٤ بالثروة الفنية و١٩١ بالثروة الموسيقية و٣٧٨ بالخدمة الاجتماعية انتصاب موجه و٧ بالثروة الرياضية للبنات.

■ جامعة المنيا: بها ٤٣٢ مكانا منها ٤٠١ للعلوم و٣١ للآداب موزعة على ٦ كليات منها ٥ للعلوم وكلية واحدة للآداب والفلسفة للعلوم ١٦٥ بالزراعة و٨٦ بالآداب انتصاب موجه و٢٢ بالفنون الجميلة فنون و٢٩ بالثروة الفنية و١٥ للثروة الرياضية بنين. والفلسفة للآداب ٢١ بالثروة الفنية.

■ جامعة المنوفية: بها ٢٠٩٨ منها ١٠٢٠ للعلوم و١٠٧ للآداب موزعة على ١٢ كلية منها ٨ للعلوم و٤ للآداب .. في الفلسفة للعلوم ١٩٠ بزراعة شبين الكرم و٧٠ بالثروة شبين الكرم و٣٦ بالتجارة انتصاب موجه بشبين الكرم و٥٥ بالآداب انتصاب موجه شبين الكرم و١٣٨ بالعلوم شبين الكرم و٩٥ بالعلوم انتصاب موجه شبين الكرم و٥٧ بالثروة الرياضية للبنين و٤٩ بالثروة الرياضية للبنات والفلسفة للآداب ٢٢٠ بالتجارة انتصاب موجه و٣٣٦ بالعلوم و٥٢٥ بالعلوم انتصاب موجه و٧ بالثروة الرياضية بنات.





المصدر: الأخبار

۱۹۹۱ ستمبر ۱۲

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**٢٤ ساعة ويبدأ  
العام الدراسي الجديد**  
مدارس استعدت .. وأخرى  
تواصل الاستعداد  
الكتب في المخازن للتوزيع فوراً  
دون التقيد بدفع المصاريف

بالاتات ودليل الطالب للصف الثاني  
الثانوي كما تسلم التلاميذ المقررات  
وتم توزيع المدرسين على كافة المدارس  
وأخرج بيان إحصائي بالزيادات  
والعجز واستيعاب جميع التلاميذ  
لكافة المراحل الدراسية .. والجميع ل  
عمل ذاتي لاستقبال التلاميذ السبت  
القادم بالإن شاء الله .

وأخيرا التقت: **•** الأخيار بوكيل  
 أول وزارة التربية والتعليم للتعليم  
 العام عبد الحميد النسر الذي قال  
 أننا بدأنا الاستعداد للعام الجديد منذ  
 شهر أبريل فلابد من تدبير القوى  
 البشرية وأجراء مسح لمعرفة العدد  
 الموجود في الخدمة ومن سيخرج

للاعواد والمخاضات وزيادات الفصل  
والطلبة وقد تم الانتهاء من كل ذلك  
فيما ٢٠ يوما كما تم تدريس  
اللقطة الإنجليزية للطلبة في الرابع  
الابتدائي حيث سددس ٩٦ ألف  
حصه وحاجا الى ٥ آلاف مدرس  
في الانتهاء من تدريس منذ ٢٠ يوما  
حيث تم تدريس الوجهين الجامع الأول  
عن طريق مسجونين من الاسرى ومولف  
كتاب يدور بلونج من الناس حيث قاما  
بتدريسهم مركزيا في منشية البكري في  
أندم اللوى لكتاب بغير فترات وأعادته  
واسمائه وحصل حصل الى واحد من  
المدرسين في كتاب التلميذ والمعلم  
وكتاب الانظمة الطالب وشرعية بصوت

٢٤ ساعة يبدأ العام الدراسي الجديد . تفتح المدارس أبوابها مرة أخرى لتستقبل حوالي ١٤ مليون تلميذ ومعلمة . مدارس استعدت . ومدراس لتواصل استخدامهما . لماذا اعتدت وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي الجديد خصاصة أن هناك ١٦ ألف مدرسة ابتدائية حكومية ستدخل تجربة جديدة لتعليم اللغة الانجليزية للتلاميذ الصف الرابع ويبلغ عددهم ٣٢ ألف فصل .

قامت الاخبار، بجولة تلفتت فيها عددا من المدارس لتقودني استعدادها على بداية العام الدراسي الجديد .

في مدرسة «خزوة بني الإبتدائية قال مصطفى أحمد عفيف المدرسة : نقوم الآن بعمل سجلات التلاميذ من الصف الاول الإبتدائي حتى الخامس ، وجار اصلاح الأثاث من سبورات ومقاعد المكتب موجودة بالمخبن لتتلق حضور التلاميذ لتسليمها

وفي مدرسة الأبرمان الثانوية بدأت تقول غلاف السيد مديرة المدرسة : الكتب موجودة بالمخبن في انتظار التلميذات لتسليمها إلى السيد المدرس ، ثم رسمه

تحقیق :

صفاء نوار

يوسف عفيفي ناظرة المرساة  
الكتب موجودة في الخزان والجدائل ثم  
أعادها وألقت ثم تجهيزها ولكن  
المسألة الكبرى تتمثل في إنهاء المدرسة  
والشبابيك حيث يمر أهال المنطقة  
المجاورة على تحويل الفناء الى مطلب  
للعامة فيلقون بكاباس القمامة من  
الزنازق ويصطرون الزجاج وكما  
اصطنعنا خطوه. نحن نستثني  
الحافلة لوضع شرطي او حراسة  
لانقاذ من اكلوا القمامة

بإدارة الأستاذ المساعد الدكتور عبد العزيز عبد الله الساجد  
 إدارة الشؤون التعليمية  
 إدارة الشؤون الإدارية  
 إدارة الشؤون المالية  
 إدارة الشؤون القانونية  
 إدارة الشؤون العامة  
 إدارة الشؤون الخارجية  
 إدارة الشؤون الداخلية  
 إدارة الشؤون الصحية  
 إدارة الشؤون الثقافية  
 إدارة الشؤون الرياضية  
 إدارة الشؤون الفنية  
 إدارة الشؤون العلمية  
 إدارة الشؤون الاجتماعية  
 إدارة الشؤون الاقتصادية  
 إدارة الشؤون السياسية  
 إدارة الشؤون البيئية  
 إدارة الشؤون التكنولوجية  
 إدارة الشؤون الإعلامية  
 إدارة الشؤون العلاقات العامة  
 إدارة الشؤون التدريبية  
 إدارة الشؤون البحثية  
 إدارة الشؤون الإشرافية  
 إدارة الشؤون التنسيقية  
 إدارة الشؤون الاستشارية  
 إدارة الشؤون التوعوية  
 إدارة الشؤون التوثيقية  
 إدارة الشؤون المكتبات  
 إدارة الشؤون الوثائقية  
 إدارة الشؤون المعلوماتية  
 إدارة الشؤون الاتصالات  
 إدارة الشؤون الإعلام  
 إدارة الشؤون العلاقات  
 إدارة الشؤون التسويق  
 إدارة الشؤون المبيعات  
 إدارة الشؤون الخدمات  
 إدارة الشؤون الدعم  
 إدارة الشؤون التشغيل  
 إدارة الشؤون الإنتاج  
 إدارة الشؤون الجودة  
 إدارة الشؤون السلامة  
 إدارة الشؤون البيئة  
 إدارة الشؤون المجتمع  
 إدارة الشؤون الشراكة  
 إدارة الشؤون المسؤولية  
 إدارة الشؤون الحوكمة  
 إدارة الشؤون النزاهة  
 إدارة الشؤون الشفافية  
 إدارة الشؤون المساءلة  
 إدارة الشؤون الكفاءة  
 إدارة الشؤون الإتقان  
 إدارة الشؤون الإتقان  
 إدارة الشؤون الإتقان

**تقول** رئيسة محمد الجهادي  
مديرة مدرسة ابوبكر الصديق ان  
كل طلبة (اصبح منذ استئناف العام  
الجديد، يمكن الدراسة تحت حراسة  
التي انتف ٨٠ من العائلات واليهاب  
والصالح والسيدات وحتى الان لم يتم  
اصلاح اي شئ سوى السيدات  
وتقول الدكتور سميرة مخايل  
مديرة احدى المدارس الخاصة  
بمطريلا ان الكليات يتم تسليمها  
او يوجد اي عجز سوى ان بعض  
الصفوف التي انتف حيث لم تصل  
الطلبات الجديدة ولكنها تستعمل خلال  
الامتحانات

إما  
مدرسة القرعة الإعدادية بشبرا  
فيقول : لا يوجد أي عجز في الكتب وتم  
تدبير اللائحة عن طريق إدارة المخازن  
بإدارة الساحل التعليمية كما تم سد  
العجز في هيئة التدريس عن طريق  
التوجه الخاص بالمراد الدراسية .  
ول مدرسة أحمد غرابي  
التي تفتقر للساحل تقول : نسمة





المصدر : **الأخبار**

١٢ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الدراسة عدا ن كليات الأزهر

تبدأ الدراسة عدا جميع كليات جامعة الأزهر بالقاهرة والسجوة بالتعليم لطلاب سنوات النقل وتبدأ الدراسة لطلاب الفرق الأولى بعد إعلان نتيجة تنسيق الأزهر في أوائل أكتوبر .

أما عن الكتب فقد تم تجهيز أكثر من ٩٥ سباً من الصف الأول الابتدائي حتى الثانوية العامة وهي موجودة في مخازن الدارس منذ أسبوع وأوجه دعوة لأولياء الأمور لاستلام الكتب ولا توجد أي علة بين استلام الكتب والاصحبات ... وقد تم نقل الكتب إلى الدارس من طريق اسطول من سيارات النقل بناء على توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

كما تقرر الوزارة بالخارج ثلاثة كتب كبيرة لنقل عليها التوجيهات الفنية لكل مرحلة لها توجيهات فنية بها أهداف المرحلة .. الأهداف الخاصة بالواد وأسماء الكتب وتوزيع المقررات على أسابيع السنة الدراسية

الزائد مسجل عليه الكتاب كله وشريط فيديو . وبعد أن تم تدريبهم قاموا بتدريب الخطباء في المحافظات

أما بالنسبة للمدارس فقد تم الانتهاء من أعداد البناء المدرسي حسب خطة الوزارة بإنشاء ١٥٠٠ مدرسة كل عام بدأت عام ٩٣ وستنتهي عام ٩٧ وستكون المدارس على نمط بنائي يتلقى والتعليم المباشر بمعنى أن المدرسة بها ١٧ فصلاً و ٢ معلم علوم وطبيعة وكيمياء وأحياء ومعمل جغرافيا ومتحف تاريخ وعدد ٢ معلم لغات وحجرة موسيقى ومكتبة وصالة متعددة الأغراض وصالة للتربية الرياضية .. أي أن المدرسة بها ١٧ فصلاً و ١٧ مكرنا بنائيا أخر .. بمعنى أن الفصول ستكون متحركة فإذا كان هناك فصل لديه حصة جغرافيا لنسبقل إلى معلم الجغرافيا وإذا كانت حصة تاريخ ينتقل إلى معلم التاريخ وهكذا سنلقى على تعدد الفترات فلن نجد فترة ثانية وثالثة بل ستكون فترة واحدة حتى تتناسب مع نظام الثانوية العامة الجديد حيث ستكون المواد اختيارية فحتاج إلى أماكن أكثر .





المصدر : الشمس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٦ - ٢٢ - ١٩٦٢

### بلون عنوان

بلون سابق إنذار ورغم إنعقاد الجمعية العمومية.. قامت  
الهيئة أممية بإزالة سور نادي نقابية المعلمين بونادي  
المنطرون.. في الوقت الذي لم تتعرض فيه للمحلات التجارية  
والمباني المملوكة للأفراد رغم أنها محيطة بمبنى نادي  
المعلمين.  
الأمر الذي جعل المعلمين يطالبون وزير التعليم وكبار  
المسؤولين بسرعة التدخل واعتبار الجمعية العمومية في حالة  
انعقاد دائم حتى يتم إيقاف  
محاولة إزالة مبنى النادي الذي  
يعود تاريخ إنشائه إلى عام ١٩٦٢.







المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩ سبتمبر ١٩٩٤

## غدا صرف الأوراق لطلاب المرحلة الأخيرة وتستوعب ٦٣٥٥٣ طالبا منهم ٢٠٣٤٣ علوم

يبدأ غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بعد انقضاء ٢٠٠ درجة للعلوم و١٨٥٥ لآداب بنسبة ٥٠٪ للشعبيين والتي من المقرر أن تستوعب ٦٣ ألفا و٥٥٣ طالبا وطالبة منهم ٣٠ ألفا و٣٢٣ من العلوم و٢٣ ألفا و٢١٠ طلاب من الآداب.. ويستمر المكتب في صرف الأوراق حتى الخميس القادم، على أن يبدأ بعد غد في قبول الأوراق لمدة ٥ أيام بالمكتب الرئيسي بالقاهرة والفروع بالمحافظات. وأعلن مكتب التنسيق أن الأماكن المتاحة لطلاب هذه المرحلة بالجامعات والمعاهد المختلفة يبلغ عددها ٦٩ ألفا و٢٨٩ مكانا منها ٢٩ ألفا و٦٠٢ بالجامعات و١٨ ألفا و٨٢٤ للعلوم و١٠ آلاف و٧٧٩ للآداب و٢٨٥٢ بالكليات والمعاهد الثمانية للتعليم العالي منها ٢١٦٦ للعلوم و٧١٦ للآداب و١٦ ألفا و١ مكانا بالمعاهد الفنية الخاصة منها ٤٨٠٠ للعلوم و١١ ألفا و٢١٤ للآداب و٩٢٤ بالمعاهد الفنية التجارية منها ١٢١٦ للعلوم و٨١٢ للآداب و١٣٩٧ بالمعاهد الفنية للصناعية و٥٢ بالمعاهد الفنية للآثار منها ٤٨ للعلوم و٥ أماكن للآداب و١٠٩ بالمعاهد للتربية للخدمة الاجتماعية منها ٤٩ للعلوم و١٦ للآداب و٥٨٧ بالمعاهد الفنية للفنادق منها ١١٧ للعلوم و٤٢ للآداب و٢١٨٨ بالمعاهد الفنية الصحية و٦٠٤ بالمعاهد الفنية للتربية الخاصة منها ١٣٩٩ للعلوم و٤٦٤ للآداب

والمكان الخالية موزعة على الجامعات على أساس ٣٤٤ مكانا بجامعة القاهرة منها ٢٠٧٦ للعلوم و١٠٦٩ للآداب و٣٣٩ بالأسكندرية، منها ٢٢٣٢ للعلوم و١١٢٢ للآداب و٢٤٧٧ منها ٢٤٣٣ للعلوم و١٧٨٢ للآداب و٢٤٢٥ بالاسيوط، منها ٢١٩٢ للعلوم و١٣٣٢ للآداب و٢٥٦٢ بمطاطة، منها ١٦٦٤ للعلوم و٨٩٩ للآداب و٣٦٦٢ بالمنصورة، منها ١٩٢٩ للعلوم و١٧٣٢ للآداب و٤٣٧١ بالزقازيق، منها ٢٢٢٩ للعلوم و١٨٣٧ للآداب و١٩٥٢ بطاوة، منها ١١٤٩ للعلوم و٨٠٤ للآداب و٤٣٢ بالفياء، منها ٤٠١ للعلوم و٣١ للآداب و٢٠٨ بالمرغية، منها ١٠٢٠ للعلوم و١٠٧٨ للآداب و١١٧٣ بجامعة قناة السويس منها ٩٢٣ للعلوم و٢٤٩ للآداب.





في ظل الانفجار السكاني

# التعليم في خطر .. !

## الزيادة السكانية تهدد المدارس والجامعات

كل الدلائل تشير الى ان التكدس السكاني أدى الى هبوط وانحدار المستوى التعليمي في كثير من مواقع في الوقت الذي أصبح من المؤكد ان مجابهة التزايد السكاني الرهيب باستخدام استراتيجية كمية قد أدت الى عدم القدرة على بذل الجهد في تطوير وتجويد التعليم اذ ركزت تلك الاستراتيجية على استيعاب اكبر عدد ممكن، فكان من نتيجة ذلك هبوط مستوى التعليم وانحدار مستواه .. اذا دخلت





**الفصول وأصبح من الصعب على المدرس أن يتتبع تلاميذه ، ولم يستطع التلاميذ الاعتماد على المدرس وتحولت الدراسة إلى تلقين واكدت على الحفظ ولم تلتفت إلى اكساب المهارات أو تعليم طرق التفكير أو بناء شخصية الفرد المعتمد على ذاته الذي يستطيع ان يصبح معلما لذاته ، واضطر الآباء لمساعدة ابنائهم اذا استطاعوا الى ذلك سبيلا .**

### الفت ابراهيم

اضطرابية في المدارس القديمة .. والاستغناء بالتالي عن جزء هائل من المقررات والاسنات والملاعب التي كانت تتوفر في هذه المدارس .. مما اثر بالتالي على الأنشطة الرياضية والاجتماعية التي كان يستخدمها طلبة هذه المدارس ، كما اثر تأثيرا سلبا على نوعي تعلمهم وخاصة في مرحلة كمرحلة التعليم الابتدائي التي مازال الطالب فيها في حاجة لتدعيم عضلاته الدقيقة والكبيرة وممارسة الأنواع المختلفة من التربية الرياضية والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية والتي حرم منها في ظل هذه الصورة المعقمة ... كذلك فقد أوضحت الدراسة الى انه قد امكن حل مشكلة نقص عدد المدارس وزيادة عدد الطلبة عن طريق زيادة كفاءة الفصول التي وصل متوسط عدد التلاميذ في الفصل الواحد الى ٤٨ تلميذا في حين حصل الخيار العالمي لعدد التلاميذ في المرحلة الابتدائية فيما بين ٢٥ - ٣٠ تلميذا .

### ٤ ساعات للدراسة

واشارت الدراسة الى استخدام بعض المدارس لنظام الفترتين أو الثلاث فترات مما يعني نقصا في عدد ساعات الدراسة وفي تقرير للجاناس القومية المتخصصة منذ عدة سنوات اتضح ان الذين يتلقون التعليم في فترات مسالية يبلغ ٣٨ في المئة التعليم الابتدائي ، وإن المدة الزمنية في الفترة المسائية لا تجاوز ٤ ساعات فقط . وكل هذا يؤثر على التعليم تأثيرا سلبا لنرجح أننا لانفاني اذا قلنا ان التعليم الابتدائي قد هبط لمسواه وأنه لا يؤدي الاهداف المرجوة منه وأنه يوضعه الخالي

ويؤكد الدكتور محمد عبد العزيز عيد مدير المركز الثقافي الاجتماعي بمعهد التخطيط القومي : ان معظم التلاميذ أصبحوا يعتمدون على الدروس الخصوصية أو مجموعات التقوية وأصبحت تكلفة التعليم باهظة بالرغم من انه تعليم مجاني في جميع مراحل ، وتريدت شكوى المصاحبات من هبوط مستوى خريجي الثانوية العامة وعلت شكوى المدارس الثانوية من انحدار مستوى خريجي المدارس الإعدادية وامتلأت صلبحات الجرائد بفضائح الفس في الامتحانات واشتكى الآباء من سماع الاجابات على أسئلة الامتحانات ذمام باليكبر وفونات ، وكتابة الاجابات على السبورة بعد اغلاق الفصل . هذا بالإضافة الى كثرة انحرافات الشباب وانتشار جرائم الإيذاء ضد الآباء .

ويطعن الدكتور محمد عبد العزيز اسباب هذه الانحرافات بتدهور العملية التعليمية والتربية المدرسية والمزالية وسوء الأحوال الاقتصادية ويرجع معظمها الى التكدس السكاني والزيادة السريع للسكان

### تكليس الفصول

وفي دراسة قام بها المركز اتضح ان عدد تلاميذ المرحلة الابتدائية وصل الى اكثر من ٩٠ ألف تلميذ و تلميذة في مدينة القاهرة ، ولكن التكدس السكاني وعدم توازن الأرض وعجز الميزانية وعدم صلاحية العديد من المباني المدرسية وخطورة الاستمرار في استخدامها وضرورة اخلاء بعضها خاصة في نهاية حقبة الثمانينات قد أدى الى القامة فصول



من الشغل الأعدادي ليلتحق بالتعليم الثانوي يصل وقد عانى من القصور والانخفاض في مستوى التعليم في المرحلتين السابقتين.

#### تكديس الجامعات

أما عن الكدس السكاني وعلاقته بالتعليم الجامعي والعالي، فقد ذكرت دراسة استطلاعية قامت بها جامعة الاسكندرية في منتصف السبعينات عن التعليم العالي ان نسبة كبيرة من الطلاب انها لا تستفيد بالفعل من المحاضرات او الدروس العملية في الكليات وعزوا ذلك الى كثرة العدد وعدم كفاية التعامل لاستيعابهم فضلا عن نقص الأجهزة وتخلفها. والمحقة ان التزايد في عدد الملتحقين بالتعليم الجامعي قد جاء كنتيجة لزيادة الطلب على التعليم الجامعي وزيادة عدد السكان والكدس السكاني، وبذلك

يخرج أطفالا أميين من جميع الخوالب او يضع عينا قليلا على الآباء بأضطرارهم لاستعانة بالدرّوس الخصوصية او بتوليهم تعليم ابنائهم بانفسهم اذا توفرت لديهم القدرة والوقت او المجازلة فيتركونهم يتخرجون من المدرسة لا يتقنون القراءة والكتابة، ونفس الصورة تتكرر في محافظة الاسكندرية ولكن بدرجة أقل قليلا.

وعن التعليم الأعدادي تشير الدراسة للانهيار الذي أصابه حيث لم تستطع هذه المرحلة تجنب التدهور الذي أصاب المرحلة الابتدائية وهكذا تؤكد الدراسة ان الهجرة والتزايد السكاني قد تسببا في انهيار المستوى التعليمي في كل من مرحلتى التعليم الابتدائي والأعدادي اى في مرحلة التعليم الاساسي والتي تميز باهميتها حيث نعلم فيها أطفال الشعب بأحمله. واعتبرت الدراسة بان الطالب الذي يتخل

الدراسات تثبت  
ان ذكاء الأطفال  
ينخفض بته طور  
البيئة التي  
يعيشون  
بها



التكدس  
السكاني وراء  
تدهور  
المستوى  
الصحي  
والبيئي  
 وانتشار التلوث







على قياسه بشئى طرق الاختبارات بتغير بتغير الطبقة الاجتماعية أو مقدار دخل الأسرة بحيث أن الأولاد الذين تنجبهم العائلات المنتمية إلى طبقة اجتماعية من ثوات الدخل المرتفع يخلب أن يكونوا أكثر ذكاء ممن دونهم بخلا على وجه العموم وبطبيعة الحال يتصل الأمر اتصالاً وثيقاً بعدد أفراد الأسرة لأن عائلات الدخل المرتفع أو الجماعات التي تنتمى إلى طبقة اجتماعية رفيعة يخلب عليها أن تكون صغيرة العدد

### حماية البيئة

وتظهر إحدى الدراسات أن التزايد السكاني السريع بشكل تعجز عن ملاحظته

قد أصبحت الجامعة مكاناً يحشر فيه الطلبة إذ يصل عدد الطلبة في كلية الآداب عام ١٩٩٥/٩٤ إلى أكثر من ١٧ ألف طالب وطالبة ويصل عدد طلبة كلية الحقوق إلى نفس الرقم أما في كلية التجارة فلقد تعدى العدد إلى ٣٢ ألف طالب وطالبة ولايجدون مكاناً يجلسون فيه في محاضراتهم وهذا يكفى للتدخل على ماوصل إليه الحال في تلك الكليات، ولذا أن نتصور انهيار التعليم في هذه الكليات وكيف تكون العلاقة بين الأستاذ والطالب.. كيف يمكن أن يستفيد هؤلاء الطلبة المكتبات المتوافرة لهم ومن من الأساتذة يستطيع أن يقدم بطريقة مقبولة تحصيل مثل هذه الأعداد التي لايتصورها العقل.

### عجز الانفاق

وأشارت الدراسة إلى عجز الدولة عن الانفاق الملائم على التعليم وعدم قدرة مدارسها على استيعاب كل الطلاب بشكل مناسب مما أدى إلى ميل بعض أولياء الأمور إلى إرسال أبنائهم إلى المدارس الخاصة ومدارس اللغات وخاصة ذوي الدخل التي تمكنهم من ذلك ولكن زيادة الانفاق على هذه المدارس وأزدياد فصولها وسرعة انتشارها حول العملية إلى شكل تجارى أدى لانخفاض مستوى العديد من تلك المدارس وتدهور العملية التعليمية بها ... بالإضافة إلى أنه أدى إلى نوع من الانزواجية في التعليم وزاد الفطن بلة أن وزارة التربية والتعليم بدأت تفتش مدارس لغات بمصروفات خاصة بها. ولقد أدى كل هذا إلى اتساع نطاق ظاهرة الدروس الخصوصية بل وأكثر من ذلك بدأت ظاهرة إرسال الأبناء لتلقي العلم في الخارج ١١

### تدهور نسبة الذكاء

يرى الدكتور محمد عبدالعزيز أن التزايد السكاني الرهيب وماصاحبه من سوء الأحوال الاقتصادية وارتفاع نسبة البطالة وزيادة تكاليف الحياة سواء في الأثاث أو السلع المعمرة أو الطعام والشراب بالإضافة إلى الخدمات والسكن والنقل والاتصال والمبلس والتلفات الشخصية سواء في المدن أو الريف أدى إلى وجود عدد كبير من الأسر يعيشون تحت خط الفقر ولايوجد ماوى لهم غير العشش أو أحواش المقابر أو يتكسبون في منازل ضيقة قديمة مظلمة حيث يشترك الإبناء والديه في نفس الحجرة، ولهذا أثر كبير على صحتهم النفسية وأوقافهم وتحصيلهم وإنكاهم .. والواقع أن هناك العديد من الدراسات التي أثبتت أن ذكاء الأطفال يتناسب تناسباً عكسياً مع تدهور البيئة التي ينشأ ويعيش فيها الفرد، ولتبين أن الذكاء كما اصطلح

معدلات الانتاج الغذائي تحول إلى مشكلة تهدد البشرية بخطر الجوع وبغيره من المشكلات كالتلوث والغصم واستنزاف موارد البيئة الطبيعية، ولهذا يجب العمل على حماية البيئة، ولتقصد بذلك منع تدهور الأنظمة البيئية مع إبقائها قادرة على تلبية حاجات الإنسان الأساسية، وهذا يعني أن حماية البيئة هي التنمية المستندة التي تخطط بعيدة المدى، والمنطلقة من نظرة تكاملية على النطاق العالمى وحماية البيئة هي الإدارة الحكيمة للأرض ومواردها، ومن ذلك يمكن النظر إلى مشكلة حماية البيئة في حدود أطر ثلاثة وهي: اصلاح العطب وخفض استهلاك الموارد غير المتجددة وخفض معدل الزيادة السكانية.

### الانفجار السكاني والتلوث

كذلك فقد أدى التزايد السكاني في مصر ومشكلة الإسكان بما فيها من عدم توافر الأرض الفضاء للبنا إلى زحف الغمران على المناطق الضعفاء مما أدى إلى تدمير وتخریب الكثير منها بالرغم مما لهذه النباتات من أهمية بالغة في حفظ التوازن الأيكولوجي للهواء مما أدى لاستنزاف مصادر هامة للأكسجين. وتعتبر السيارات التي زاد عددها كثيراً وخاصة في بعض المدن كمدينة القاهرة سواء كانت أوتوبيسات النقل العام أو اساطيل النقل البرى أو السيارات الخاصة والتي تسبب زيادتها





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٢ سبتمبر ١٩٩١** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دالما زيادة السكان من المصانع  
الهامة في غفلة تلوث الهواء  
حيث أن آلات الاحتراق  
الداخلية في تلك السيارات  
وغيرها تنتج أطنانا من  
الهيدروكربونات وأول  
أكسيد الكربون  
وأكاسيد النتروجين  
وفاني أكسيد الكبريت  
وجميع هذه الملوثات  
بمجرد انبعاثها  
للهواء لا يمكن  
السيطرة  
عليها





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

١٢ شهر ١٩٩٨

□ في بداية العام الدراسي الجديد غدا.. وزير التعليم يوجه:

**رسمية من الأب.. إلى ١٢ مليون ابن**  
**وفرنا لكم أسباب الفوز في السباق العالمي الكبير تعليميا وعلميا**

• لأول مرة: أحداث تكنولوجيا التعليم.. وصندوق تكافل، لغير القادرين.. ومجموعات تقنية متميزة



[illegible][illegible][illegible]

د حصصين کامل

٢٠٠٠  
من الآن  
السنة تحدد  
أجازة نصف  
موسم □

[illegible]







الأخبار

المصدر :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٦ سبتمبر ١٩٩٤

الخطبة شهد عددًا من المحاضرات بتأثير عدد من هذه المدارس الجديدة بخلق ما كان لديها طوال الـ ٢٠ سنة الأخيرة

■ ويسعد الإتيان في العام الدراسي الجديد بثواب الأعداد اللازمة من القواعد وغيرها من الأدوات الجديدة والتي أجريت الصيانة الكاملة لها داخل القبول. وقد أسهمت في إنجاز هذه المهمة جميع المحاضرات والمدارس الصناعية وجمعية الأبنية التعليمية والشركات المتخصصة وتكلفت حوالي ٥٠ مليون جنيه. وهو مبلغ يفوق كثيرا بل لا يكاد يتناسب بما كان يتفق مع ميزانيات هذه الجوانب الهام في الأعمار السابقة.

■ وتبدأ من أول العام الدراسي هذا مجموعات تقوية جديدة متميزة داخل المدارس. حدثت لها استمار ميسرة لا تزيد على ١٥ جنبها للمادة شهرها. وأعطى المدرس حق التدريس في مجموعتين متميزتين، بشرط الأسهم في مجموعة واحدة عادية على الأقل من التي لا يتجاوز فيها رسم الاشتراك للمادة شهرها عن ٧ جنيهات لغير القادرين. وبذلك يمكن أن يصل دخل المدرس من مجموعات التقوية المتميزة إلى ٤٠٠ جنيه شهرها. ويستثنى بذلك بالرضا والاستئذان عن التدريس الشخصية.

■ والتفكير للنفس في أعداد المعلمين في تخصصات اللغة الإنجليزية واللغة العربية والرياضيات... تفوز لجميع تجريب التدريس العملي الناجحة التي جرت بالتعاون مع جامعة الاسكندرية العام الماضي. بالاستعانة في تنفيذها مع كل جامعات مصر. والتي يتحول في إطارها مدرسين المواد الاجتماعية مثلا وفي غيرها من التخصصات المتخصصة للتدريس إلى مدرسين في التخصصات التي تشهد نقصا في أعداد مدرسيها وذلك بعد تدريب تحويلي لمدة عامين.









